


КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
ТАЛАС АГРАРДЫК ЭКОНОМИКАЛЫК КОЛЛЕДЖИ

Педагогикалык кеңештин
отурумунда каралып
жактырылды

Протокол № 1
2024- жылдын 28.08.

БЕКИТЕМИН
Директор:  Адымкулов Б.Б.

2024- жылдын 28. 08

**САПАТ БӨЛҮМҮНҮН ИЧКИ ТУТУМУ БӨЮНЧА
ЖОБО**

1. Жалпы жоболор

1.1. Ушул Талас агрардык экономикалык колледжинин (мындан ары - колледж) билим берүүнүн сапатын баалоонун ички системасы жөнүндө жобосу (мындан ары - Жобо) билим берүүнүн сапатын баалоонун ички системасынын структуралары, объекттери жана субъекттери, билим берүүнүн сапатын баалоонун максаттарын, милдеттерин, принциптерин, анын уюштуруучулук жана функционалдык милдеттерин аныктайт.

1.2. Бул Регламент төмөнкүлөргө ылайык иштелип чыккан: "Билим берүү жөнүндө" Кыргыз Республикасынын 2003-жылдын 30-апрелиндеги № 92 Мыйзамына, Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин (мурдагы Өкмөт) токтомдоруна, Кыргыз Республикасынын кесиптик орто билим берүү жаатындагы Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин 2022-жылдын 10-майындагы № 8631/1 "Орто кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарттарын бекитүү жөнүндө" буйругу жана башка ченемдик укуктук актылары, Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги, билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү жана баалоо жол-жоболорун ишке ашырууну жөнгө салуучу локалдык актыларды, Колледждин Уставын жана «Сапат менеджмент тутуму жөнүндө» жобого.

1.3. Колледждин билим сапатын ички баалоо системасы колледждин билим берүү ишмердүүлүгүн маалыматтык камсыздоо үчүн кызмат кылат.

1.4. Ушул Регламентте төмөнкү терминдер колдонулат:

- мониторинг - анын өнүгүүсүнүн жана иштөөсүнүн белгиленген максаттарга ылайыктуулугун аныктоо үчүн билим берүү системасынын процесстерине, натыйжаларына жана башка мүнөздөмөлөрүнө системалуу түрдө көз салуу;
- билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү системасы - билим берүүнүн сапатын башкарууну маалыматтык камсыздоого багытталган билим берүү системасы жана анын айрым элементтери жөнүндө маалыматтарды чогултуу, иштеп чыгуу, талдоо, сактоо жана жайылтуу системасы;
- билим берүүнүн сапаты - алардын мамлекеттик билим берүү стандарттарына, мамлекеттик талаптарга жана кызыкчылыктарында билим берүү иши жүргүзүлүп жаткан жеке же юридикалык жактын керектөөлөрүнө ылайык келүү даражасын билдирген билим берүү ишинин жана окуучуну даярдоонун комплекстүү мүнөздөмөсү; анын ичинде билим берүү программасынын пландаштырылган натыйжаларына жетишүү даражасы;
- экспертиза - билим берүү процессинин абалын, билим берүү ишинин шарттарын жана натыйжаларын комплекстүү изилдөө жана талдоо;
- өлчөө – стандартташтырылган формасы бар жана мазмуну дал келген контролдук-ченөө материалдарын (ишке ашырылып жаткан билим берүү программаларына.тесттер,анкеталар ж.б.)

1.5. Билим сапатын баалоо предмети:

- билим берүүнүн натыйжаларын уюштуруунун сапаты (орто кесиптеги адистерди даярдоо программаларын белгилөөчү колледждин студенттеринин жыйынтыктарынын шайкештик даражасы);

- окуу процессин уюштуруунун сапаты.

1.6. Билим берүүнүн сапатын баалоо үчүн маалымат булактары катары төмөнкүлөр колдонулат:

- билим берүү статистикасы (аралык аттестациянын жана цикл комиссияларынын жыйынтыктары боюнча билимди контролдоонун натыйжалары);

- аралык жана жыйынтыктоочу аттестация (ар бир окуу жылынын 1-жана 2-жарымынын жыйынтыгы боюнча);

- мониторинг жүргүзүү (жылына эки жолу);

- ички аттестациянын жыйынтыгы боюнча окутуучулардын отчеттору (жылына эки жолу).

1.7. Жобо эмгек келишимдерине ылайык кесиптик ишмердүүлүктү жүзөгө ашыруучу колледждин бардык окутуучулук курамынын ишмердүүлүгүнө жайылтылат.

1.8. Ички системанын багыттары билим берүүнүн сапатынын бааланган аспектинин негизинде аныкталат.

1.9. Ички системанын багыттары билим берүүнүн сапатынын бааланган аспектинин негизинде аныкталат.

1.10. Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички системасын ишке ашыруу билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү жана баалоо жол-жоболору менен (билим берүү ишин лицензиялоо, билим берүү мекемесин мамлекеттик аккредитациялоо, бүтүрүүчүлөрдүн мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациясын өткөрүү) өз ара байланышкан. Бул жол-жоболорду ишке ашыруу процессинде алынган маалыматтарды жалпылоо жана талдоо билим берүүнүн сапатынын көрсөткүчтөрү боюнча жүргүзүлөт.

1.11. Изилдөө иштеринин жыйынтыгынын негизги көрсөткүчтөрү болуп колледждин администрациясы жана окутуучулары саналат.

2. Билим берүүнүн сапатын баалоо системасынын негизги максаттары, милдеттери, функциялары жана принциптери

2.1. Билим берүүнүн сапатын баалоо системасынын максаттары:

- билим берүүнүн абалын диагностикалоонун жана мониторинг жүргүзүүнүн бирдиктүү объективдүү системасын калыптандыруу,

- колледжде билим берүүнүн сапатына таасир этүүчү факторлорду аныктоону жана анын өзгөрүүлөрүн өз убагында аныктоону камсыз кылуу;

- колледжде билим берүү системасынын иштеши жана өнүгүшү, анын өзгөрүү тенденциялары жана анын деңгээлине таасир этүүчү себептер жөнүндө объективдүү маалымат алуу;

- билим берүү мамилелеринин бардык катышуучуларын жана коомчулукту билим берүүнүн сапаты жөнүндө ишенимдүү маалымат менен камсыз кылуу;

- билим берүүнү жакшыртуу үчүн негизделген жана өз убагында башкаруу чечимдерин кабыл алуу жана мындай чечимдерди кабыл алууда билим берүү кызматтарын керектөөчүлөрдүн маалымдуулук деңгээлин жогорулатуу;

колледжде билим берүү системасынын өнүгүүсүн болжолдоо.

2.2. Билим берүүнүн сапатын ички баалоо системасынын максаттары:

- билим берүүнүн сапатын баалоо критерийлери жана аны өлчөө ыкмалары жөнүндө бирдиктүү түшүнүктү калыптандыруу;
- билим берүүнүн сапатын баалоонун негизги максаттарын натыйжалуу ишке ашырууга мүмкүндүк берүүчү аналитикалык критерийлердин жана көрсөткүчтөрдүн системасын түзүү;
- иштин өнүгүү абалына жана натыйжалуулугуна өз алдынча экспертиза жүргүзүү;
- билим берүү ишин уюштуруунун жана жүзөгө ашыруунун шарттарынын мамлекеттик талаптарга ылайык келүү даражасын аныктоо;
- билим берүү программаларынын ченемдик талаптарга жана билим берүү кызматтарынын негизги керектөөчүлөрүнүн керектөөлөрүнө ылайык келүү даражасын аныктоо;
- сапаттуу билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн камсыз кылуу;
- студенттердин жеке окуу жетишкендиктеринин деңгээлин баалоо;
- мониторингдик изилдөөлөрдүн алкагында билим берүүнүн сапатынын Мамлекеттик билим берүү стандарттарына ылайыктуулугун аныктоо.
- билим берүүнүн сапатына таасир этүүчү факторлорду аныктоо;
- билим берүүнүн сапатын баалоо процедураларына катышкан окутуучулардын квалификациясын жогорулатууга көмөктөшүү.

2.3. Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички системасы төмөнкү принциптерге негизделет:

- билим берүүнүн сапаты жөнүндө маалыматтардын объективдүүлүгү, ишенимдүүлүгү, толуктугу жана ырааттуулугу;
- билим берүүнүн сапатынын реалдуу талаптарын, ченемдерин жана көрсөткүчтөрүн, аларды окутуунун жана тарбиялоонун натыйжаларын баалоодо жеке студенттерди өнүктүрүүнүн индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен алардын социалдык жана инсандык маанисин;
- билим берүүнүн сапатын баалоо процедураларынын ачыктыгы жана айкындыгы; - башкаруунун ар кандай деңгээлдеринин керектөөлөрүн эске алуу менен көрсөткүчтөрдүн системасын минималдаштыруу; - билим берүү жетишкендиктерин баалоо каражаттарынын сапаты жана ишенимдүүлүгү;
- керектөөчүлөрдүн ар кандай топтору үчүн билим берүүнүн абалы жана сапаты жөнүндө маалыматтын болушу;
- билим берүүнүн сапатынын жана натыйжалуулугунун көрсөткүчтөрүн аныктоо үчүн баштапкы маалымат булактарын оптималдуу пайдалануу (аларды кайра пайдалануу мүмкүнчүлүгүн эске алуу менен);
- колледжде билим берүүнүн сапатын баалоо процедураларын жүргүзүүдө моралдык-этикалык нормаларды сактоо.

Н. Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички системасынын уюштуруу түзүмү.

3.1. Ички баалоо, билим берүүнүн сапатын экспертизалар жана алынган натыйжаларды интерпретациялоо менен алектенген уюштуруу түзүмүнө колледждин администрациясы, педагогикалык кеңеш, усулдук кеңеш, предметтик циклдик комиссиялар кирет.

3.2. Колледж администрациясы:

- ушул Жобону жана анын тиркемелерин түзөт, колледждин директорунун буйругу менен бекитет жана аткарылышын текшерет;
- колледждердин билим сапатын баалоо системасын өркүндөтүүгө багытталган иш-чараларды иштеп чыгат жана сунуштарды даярдайт, бул иш-чараларга катышат;
- кесиптик орто билим берүүнүн билим берүү программаларынын негизинде колледжде билим берүүнүн сапаты маселелери боюнча контролдук-баалоо жол-жоболорун, мониторингди, социологиялык жана статистикалык изилдөөлөрдү жүргүзүүнү камсыз кылат;
- колледжде билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү системасын уюштурат, өнүгүүнүн абалы жана динамикасы жөнүндө маалыматтарды чогултат, иштеп чыгат, сактайт жана берет; билим берүү уюмунун деңгээлинде билим берүүнүн сапатын баалоонун натыйжаларына талдоо жүргүзөт;
- билим берүүнүн сапатын баалоо системасынын негизги колдонуучуларынын маалыматтык суроо-талаптарын изилдөөнү уюштурат;
- билим берүүнүн сапатын баалоонун натыйжалары боюнча маалыматтык жана аналитикалык материалдарды түзөт (колледждин окуу жылындагы ишин талдоо, өзүн өзү текшерүү ж.б.);
- билим берүүнүн сапатын баалоонун ички системасын ишке киргизүү процессинде алынган натыйжаларды талдоонун негизинде билим берүүнүн сапатын өнүктүрүү боюнча башкаруу чечимдерин кабыл алат.
- билим берүүнүн сапатын баалоо боюнча ички системаларды жүргүзүүнүн ыкмаларына төмөнкүлөр кирет:
 - тестирлөө;
 - эксперттик баа берүү;
 - контролдук жана башка иштердин түрлөрүн жүргүзүү;
 - маалыматты статистикалык иштетүү.

3.3. аныктоонун негизги ыкмалары иш жүзүндө экспертиза жана өлчөө болуп саналат.

3.4. Билим берүүнүн сапатын ички баалоо колледждин директору, директордун орун басарлары, бөлүм башчысы, убактылуу компетенттүү уюмдардын төрагалары тарабынан жүргүзүлөт жана эксперт катары айрым адистер тартылышы мүмкүн.

3.5. Билим берүүнүн сапатын ички баалоо бекитилген графикке ылайык жүргүзүлөт. Жүргүзүлгөн иш-чаралардын натыйжасында алынган материалдар жыйынтыктоочу сертификатты жана өз алдынча текшерүүнүн отчетторун даярдоо үчүн жетиштүү маалыматты жана контролдун натыйжаларынын салыштырылышын камсыз кылууга тийиш.

3.6. Билим берүүнүн сапатына ички баа берүүнү жүргүзүүдө эксперттер төмөнкүлөргө укуктуу:

- профессордук-окутуучулук курамдын кызматтык милдеттерине ылайык иш кагаздары менен таанышууга (иш программалары, окуу журналдары,

класстар, студенттердин материалдары, мугалимдердин жеке иш пландары, тарбия иштеринин пландары ж.б.);

- коллеждин профессордук-окутуучулук курамынын практикалык ишмердүүлүгүнө катышуу, өз ара катышуу, окуу сабактарын жана класстан тышкаркы иш-чараларды талдоо аркылуу изилдөө;

- педагогикалык иштин натыйжалары боюнча статистикалык маалыматтарды талдоо (тесттер, секциялар ж.б.); окутуучулардын окуу-методикалык ишинин натыйжаларын талдоо;

- окуучулардын олимпиадаларга, сынактарга, көргөзмөлөргө, конференцияларга катышуусунун жыйынтыктарын талдоо;

- социологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдү: сурамжылоолорду, окуучуларды, ата-энелерди, окутуучуларды тестирлөөлөрдү уюштуруу;

- башкаруу чечимдерин кабыл алуу үчүн корутундуларды чыгарууга жана сунуштарды киргизүүгө.

3.7. Баалоонун натыйжалары бир айдын ичинде аналитикалык мезгил түрүндө таризделет, анда төмөнкүлөр көрсөтүлөт: баа берүүнүн максаты; баалоо мөөнөтү; эксперттик комиссиянын курамы; баалоо процессинде аткарылган иштер (катышылган окуу сабактары, өткөрүлгөн тесттер, изилденген окуу документтери, өткөрүлгөн интервьюлар ж.б.) корутундулар: сунуштар жана пикирлер, кызматкерлердин ортосундагы пикирди жана диалогду камсыз кылуу (Педагогикалык отурумдар, педагогикалык жамаат, педагогикалык кеңеш, административдик кеңешмелер).

3.8. Баалоонун жыйынтыгы боюнча анын формасына, максаттарына жана милдеттерине жараша, ошондой эле иштин реалдуу абалын эске алуу менен колледждин кеңешмелеринин жыйналыштары жана профессордук-окутуучулук курам менен жумушчу жолугушуулар өткөрүлөт. Изилдөөнүн натыйжалары туура башкаруу чечимдерин кабыл алуу үчүн негиз болуп саналат.