

С.А. КУНДУЗАКОВА  
А.И. ВАСИЛЬЕВ  
В.К. ЯНЦЕН

# РУССКИЙ ЯЗЫК



**10**  
КЛАСС

ББК 81.2 Ря 721  
К-91

А.А. КУНДУЗАКОВА  
А.И. ВАСИЛЬЕВ  
В.К. ЯНЦЕН



АО «Акыл» – Издательский дом «Кыргызстан»  
удостоен сертификата европейского качества

EMRC

Бельгия, г. Брюссель – 2000

АССОЦИАЦИЯ ИЗДАТЕЛЕЙ  
И ПЕЧАТНИКОВ

Управление Международного Общества  
Издательского Бизнеса

К 4306020100 — 050 2003  
М 452 (11) — 2003

ББК 81.2

ISBN 5-655-01457-2

© Кундузакова С. А., Васильев А. И.,  
Янцен В. К.

© АО «Акыл»  
Издательство «Мектеп», 2003 г.

## УВАЖАЕМЫЕ ДЕСЯТИКЛАССНИКИ!

Перед вами новый учебник по русскому языку. Давайте познакомимся с ним.

Внимательно посмотрите на обложку, выходные данные. Назовите тех, кто создавал учебник (авторов, редакторов, художников). Где и когда он издан? Каков его тираж?

Перелистайте учебник. Вы видите, что в нем имеются таблицы, схемы. Некоторый материал дается под рубриками «Запомните!», «Обратите внимание!», «Проверьте себя». Вы, конечно, поняли, с какой целью это сделано.

Еще вы заметили, что почти каждый параграф содержит много упражнений и заданий. Почему их так много? А вот почему. Вы по-разному владеете русским языком. Некоторые из вас почти свободно говорят на нем, как и на родном языке. Другие знают русский хуже. А учебник для всех один. Как же быть? Вот поэтому в учебнике много текстов и упражнений, попроще и посложнее, и учитель может выбрать тот материал, который соответствует вашему уровню.

Новый материал всегда усваивается лучше, прочнее, если вспомнишь, повторишь то, что когда-то учил. Поэтому почти каждая новая тема начинается со слов «Давайте вспомним». Это означает, что нужно восстановить в памяти то, без чего нельзя идти дальше.

В начале каждой темы, как правило, вас ждет текст. Задание и вопросы к нему помогут вам не только вспомнить изученное раньше, но и настроиться на изучение нового материала.

Тексты ожидают вас не только в начале параграфа, но и в конце. Они имеют другую цель — закрепить, обобщить новые знания по грамматике, развитию и культуре речи. О содержании же текстов вы будете судить сами.

При изучении каждой темы вам предлагается познакомиться с фразеологизмами, пословицами и поговорками. И мы советуем вам завести свой словарь, в который вы будете вносить все фразеологизмы, образные выражения, о которых вы узнаете не только из нашего учебника, но и из других источников.

Вот мы и познакомились с учебником. Осталось добавлять, что раздел «Лексика и фразеология» написал В. К. Янцен, а все остальные — С. А. Кундузакова и **А. И. Васильев**.

Желаем вам успехов!

# ПОВТОРЕНИЕ ЗА 9 КЛАСС.

## § 1. ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Давайте вспомним:

1. Какие члены предложения вы знаете?
2. Какие знаменательные части речи вы знаете?

Если вы забыли, то давайте вспомним на таком примере.

*Счастливые первоклассники сегодня впервые пришли в школу.*

Рассуждать будем так. О ком говорится в предложении? О первоклассниках. Слово *первоклассники* является подлежащим. Оно отвечает на вопрос *кто?* (А какая это часть речи?). Что говорится о первоклассниках? (Что они сделали?) — Пришли. Глагол *пришли* является сказуемым.

Подлежащие и сказуемые — главные члены предложения. От них задаем вопросы к другим словам.

Первоклассники *какие?* *Счастливые.* Это определение (какая это часть речи?).

*Когда* первоклассники пришли в школу? *Сегодня.* Это слово — обстоятельство. Что оно обозначает?

Первоклассники пришли *куда?* — *В школу.* Это тоже обстоятельство. Оно указывает на место действия. (А какая это часть речи?).

Первоклассники пришли в школу *когда?* *Впервые.* Это тоже обстоятельство. Оно указывает на образ, способ действия. Какой частью речи являются слова *сегодня, впервые?*

Вот мы и вспомнили главные и второстепенные члены предложения.

А теперь продолжите.

Главные члены предложения это ... .

Второстепенные члены предложения это ... .

**Упражнение 1.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

## СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

Человек не может помнить все: события, даты, цифры, названия, имена. И на помощь ему приходят словари и справочники. Это книги — всезнайки, скупые и щедрые одновременно. Одни подскажут названия рек, городов, морей, другие расскажут о болезнях и их лечении, третьи — о машинах. Такие словари называются справочниками.

Имеются словари, которые объясняют незнакомые слова, откуда они пошли, чем они отличаются от других. Словари, разъясняющие значения слов, называются толковыми.

Есть словари двуязычные и многоязычные: в одной книге рядом стоят слова из разных языков.

Самые мудрые словари — энциклопедии. В них собраны слова, связанные с важными явлениями нашей жизни, природы, истории, техники, науки.

### Задания к тексту:

1. Встретились ли вам новые слова? Если в тексте имеются новые слова, то узнайте их значение.

2. В каких словарях вы узнаете значение незнакомых слов? Почему они так называются?

3. Какие словари у вас есть? Расскажите об одном из них.

4. Перепишите первое предложение и разберите его по членам предложения.

**Упражнение 2.** Из первого абзаца текста «Словари и справочники» выпишите все знаменательные части речи и внесите их в таблицу.

Части речи	Примеры
Существительные:	Человек, события ...
Глаголы:	
Прилагательные:	
Местоимения:	
Наречия:	
Числительные:	

**Упражнение 3.** Из первого абзаца упр. 1 выпишите все сочетания слов.

**Образец:** *Не может (что делать?) помнить. Помнить (что?) все. Помнить (что?) события. Приходят (куда?) на помощь. Приходят (кому?) ему.*

Вот мы и вспомнили части речи и члены предложения. А теперь давайте вспомним, какая связь существует между словам. Вернемся к предложению *Счастливые первоклассники сегодня впервые пришли в школу.* В каком числе употреблено прилагательное *счастливые*? Почему?

Употребите это слово с существительными *школьник, школьников, о школьниках.* Отчего зависит окончание прилагательного?

Как называется такая связь между словами?

**Упражнение 4.** Перепишите текст, раскрывая скобки. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова и каким членом предложения они являются.

Все может **родная** земля: может накормить (свой хлеб), напоить из (свои родники), удивить (своя красота). Вот только защитить сама себя она не может. Поэтому защитить (**родная** земля) — обязанность тех, кто ест ее (хлеб), пьет ее (вода), любит ее (красота).

Людам даются почетные и уважительные звания. Самое высокое из всех — защитник Родины.

**Упражнение 5.** Вместо точек вставьте сочетания *самый мудрый словарь, самые мудрые словари.*

И.п. Помогает, помогают (что?) ... .

Р.п. Недостает (чего?) ... .

Д.п. Обратиться (к чему?) ... .

В.п. Использовать (что?) ... .

Т.п. Пользоваться (чем?) ... .

П.п. Находить (в чем?) ... .

Составьте предложения с полученными сочетаниями в разных падежах.

**Упражнение 6.** Допишите окончания. Определите, в чем согласуются прилагательные с существительными.

Ближн... расстояние, об интересн... книге, мягк... постель, в темн... лес, легк... решение, на зимн... расписание, тих... вечером, удачн... пути, давн... друзья, быстр... темп, счастлив... находку, нов... впечатления, дружн... восходы,

настоящ... спортсмен, грустн... расставание, огромн... здание, о глубок... знаниях, медленн... шагом.

**Упражнение 7.** Ваш друг не знает значение слов *толковать, щедрый*.

Посоветуйте ему обратиться к словарю.

В предложении *Счастливые первоклассники пришли в школу* слово *школа* употреблено в дательном падеже (с предлогом): *в школу*. А можно ли использовать другой падеж (Например, *школой, школа, школ*)? Нет. Глагол *пришли* употребляется именно с дательным падежом существительного. Глагол *вышли* (из чего?) *из школы* употребляется с родительным падежом; глагол *писать* (чем?) *фломастером, мелом* — с творительным падежом. Значит, падеж существительного зависит от другого слова. Эта связь (вы вспомнили?) называется *управлением*.

Еще примеры. *Беспокоиться* (о ком? о чем?) *о детях, об урожае*. *Любоваться* (кем? чем?) *стройной березой, одеждой*. *Рассказ* (о ком? о чем?) *о стройке, об открытках*. *Сторона* (чего?) *квадрата, пирамиды*.

**Упражнение 8.** Из текста упражнения 1 выпишите 5–6 примеров сочетаний слов, связанных по способу управления.

**Упражнение 9.** Прочитайте ответ Ч. Айтматова на вопрос о том, на каком языке он пишет.

«Я пишу на киргизском и русском языках... Киргизский и русский языки для меня как две руки — левая и правая, и я не могу обойтись без какой-либо из них».

• С чем сравнивает Ч. Айтматов киргизский и русский языки? Почему?

• Первое предложение разберите по членам предложения и укажите части речи.

**Упражнение 10.** Допишите, вставляя вместо точек сочетания *киргизский и русский языки*.

Владеть (чем?) ... . Изучать (что?) ... . Заботиться (о чем?) ... . Уделять внимание (чему?) ... . Нельзя обойтись (без чего?) ... . Беспокоиться о развитии (чего?) ... . Писать (на чем?) ... . Переписываться (на чем?) ... . Использовать (что?) ... . Пользоваться (чем?) ... .

**Упражнение 11.** Вы познакомились со школьниками из другой республики. Они хотят узнать о киргизском языке. Расскажите о нем. Попросите рассказать о их родном языке.



**Упражнение 12.** Составьте и напишите небольшой рассказ о значении русского языка.

**Упражнение 13.** Распространите данные предложения и сочетания слов.

Утро. Смеется звонок. Льет дождик. Тихая музыка. Работает телевизор. Светит солнце. Встречаться с одноклассниками. Помогать фермерам. Косить сено. Уборка помещения.

Отдельно выпишите предложения и сочетания слов. В сочетаниях укажите главное слово.

**Упражнение 14.** Прочитайте.

### ДАВАЙТЕ ЗАПОМНИМ

В русском языке глагол *класть* всегда употребляется без приставки: *кладу, клал, кладем, но буду класть*. А глагол *положить* — только с приставками: *положу, положите, положим, не положу*.

Составьте по три предложения с каждым глаголом.

### § 2. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

**Упражнение 1.** Перепишите текст, дописывая окончания. Выполните задания.

Персидск... ученый X века Сахиб очень любил книги. Он был государственн... деятелем и отважн... воином. Больш... часть жизни ученый проводил в седле. Вместе с собой в походы он брал библиотеку. Она «передвигалась» на 400 верблюдах. Верблюды всегда шли в строго определенн... азбучн... порядке, и караванчики — библиотекари всегда легко находили нужн... книгу.

**Задания к тексту:**

1. Как вы понимаете выражение *азбучный порядок*?
2. Подберите синоним к слову *азбука*. А вы знаете русский алфавит? А киргизский? Проверьте себя.
3. Как вы догадались, что значит *караванчики-библиотекари*?
4. Выпишите из текста 5 сочетаний слов, связанных по способу управления. Определите в них падеж существительного.
5. В каждом предложении укажите главные члены.
6. Вспомните порядок слов в предложении. Помочь вам может первое предложение текста.

**Упражнение 2.** Составьте диалог и запишите его.

... ?

Мы идем с тренировки.

... ?

Я занимаюсь футболом, а Аскар выбрал волейбол.

... ?

Три раза в неделю по 2 часа.

... ?

Тренировки проводят студенты института физкультуры.

... ?

Да, там тренируются и борцы.

... ?

Конечно, можно. Пойдем завтра с нами.

... ?

Около стадиона.

Скажите, из каких предложений в основном (из простых или сложных) состоит диалог. Укажите сложные предложения.

**Упражнение 3.** Укажите словосочетания, связанные по способу а) согласования; б) управления.

Состязания баскетболистов, вера в победу, являться на тренировку, объявлять каждый день, удачное начало, забросить мяч, крики болельщиков, долететь до корзины, попасть в цель, принимать поздравления, советы тренера.

Составьте рассказ, используя данные словосочетания.

**Упражнение 4.** Прочитайте пословицы. Выпишите сначала простые предложения, а потом — сложные. Укажите в них главные члены предложения.

1. Ветер горы разрушает, слово народы поднимает. 2. Одно теплое слово и в жестокий мороз согреет. 3. Хлеб кормит тело, а книга кормит разум. 4. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает. 5. Хорошие люди умирают, а дела их живут.

**Упражнение 5.** Как вы понимаете пословицу.

*«Если хочешь познать истину, начинай с азбуки».*

Составьте текст, в котором можно употребить эту пословицу.

**Упражнение 6.** Прочитайте текст.

Я хочу рассказать историю, которая произошла со мною в детстве.

Мы жили в деревне. Однажды отец взял меня в город, и мы зашли в книжный магазин. Там я увидел книгу. Она мне очень понравилась. Я очень хотел, чтобы отец купил книгу, но он не купил, так как книга была дорогой.

Дома я целый вечер говорил только о книге. И вот через две недели отец дал мне деньги.

Когда на другой день мы шли к магазину, мне было страшно: «А вдруг книгу уже продали?» Нет, книга лежала на месте.

Когда мы сели в поезд, все сразу заметили мою книгу. Многие садились рядом, чтобы посмотреть картинки. Весь вагон радовался моей покупке. И на полчаса я стал центром внимания.

Поезд отошел от Москвы. Я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля, которые бежали за окном. И вдруг, о ужас! Книга исчезла за окнами вагона.

А поезд бежал, и вот уже скоро наша станция. Я плакал и не хотел выходить из вагона. Сосед-летчик обнял меня и сказал:

— Ничего, поезд еще долго будет идти. Мы достанем книгу и пришлем обязательно. Где ты живешь?

Я плакал и не мог говорить. Отец дал летчику адрес. На другой день отец вернулся с работы и принес книгу.

— Достал, — засмеялся отец.

Это была та самая книга. Я засыпал с книгой в руках.

Через несколько дней к нам пришел почтальон и принес нам большой пакет. В пакете была книга и записка от летчика: «Я же говорил, что мы достанем ее».

А еще через день опять пришел почтальон и опять принес пакет, а потом еще два пакета, и еще три; семь одинаковых книжек.

С того времени прошло почти 30 лет. Книжки в войну потерялись. Но осталось самое главное — хорошая память о людях, которых я не знаю и даже не помню в лицо. Осталась уверенность: хороших людей больше, чем плохих. И жизнь движется вперед не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нем хорошего.

По В. Пескову.

### Вопросы и задания к тексту:

1. Как вы понимаете выражение *стал центром внимания*?

2. Определите, в каком значении — прямом или переносном — употреблено в тексте слово *бежать*.

3. Прочитайте вслух слова *дорогой, дома, засыпал*. Измените место ударения. Как изменился смысл слов?

4. Укажите вопросительные предложения.
5. Найдите в тексте прямую речь и замените ее косвенной.
6. Укажите по 3 простых и сложных предложения.
7. Разбейте текст на части и составьте к нему план.
8. Перескажите текст от имени героя, от имени автора.
9. Озаглавьте текст.
10. Какая пословица из упражнения 4 выражает основную мысль текста. Почему?

**Упражнение 7.** Прочитайте последний абзац из текста упражнения 6. Что называет самым главным в жизни известный журналист В.Песков?

Согласитесь с ним. При этом вы можете употребить следующие выражения:

Можно привести такой пример.

Это подтверждается таким примером.

В качестве примера можно привести ... . К примеру ... .

Например, такой факт (случай, событие) подтверждает (говорит, свидетельствует), что ... .

**Упражнение 8.** Расскажите о каком-либо событии, которое доказывает основную мысль текста (упр.6). Свой рассказ вы можете начать словами:

Хочу продолжить мысль о ... .

В качестве доказательства приведу пример ... .

Я бы хотел(а) привести свой пример ... .

Хотелось бы рассказать о ... .

Хочу привести свой пример... .

## § 3. КНИЖНАЯ И РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ

Книжная речь отличается от разговорной по своему синтаксическому строю. Книжная речь состоит обычно из предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами и сложных предложений. В разговорной речи мы употребляем простые предложения с небольшим количеством слов.

В книжной речи встречаются слова, которые редко употребляются в разговорной. Следует избегать употребления разговорных слов в книжной речи.

**Упражнение 1.** Сравните два текста. Определите, какой из них написан книжной речью, а в каком встречаются элементы разговорной речи. Выполните предлагаемое задание.

1. Я приказал ехать на незнакомый предмет, который тотчас стал подвигаться нам навстречу. Через две минуты мы поравнялись с человеком.

— Гей, добрый человек! — закричал ему ямщик. — Скажи, не знаешь ли, где дорога?

— Дорога-то здесь; я стою на твердой полосе, — отвечал дорожный, — да что толку?

— Послушай, мужичок, — сказал я ему, — знаешь ли ты эту сторону? Возьмешься ли ты довести меня до ночлега?

— Сторона мне знакомая, — отвечал дорожный, — слава богу, исхожена и изъезжена вдоль и поперек. Да, вишь, какая погода: как раз собьешься с дороги. Лучше здесь остановиться да переждать, авось буран утихнет да небо прояснится: тогда найдем дорогу по звездам.

*А. Пушкин*

2. Наблюдения звездного неба сыграли огромную роль в развитии человечества, в прогрессе науки и техники.

Представим себе на минуту, что небо закрыто непрозрачной пеленой облачности, исключаяющей всякую возможность наблюдения звезд с Земли. Земля без звезд... Нет голубого неба. Нет звезд, ни Луны.

Без звезд были бы весьма затруднены морские путешествия. Как пускаться в океан или открытое море, не имея возможности определить свое местонахождение, уточнить правильность взятого курса? Ведь мореплаватели с давних пор прибегали для этой цели к помощи звезд.

На облачной планете людям пришлось бы решать и довольно сложные задачи, связанные со счетом времени. На заре человечества, когда еще не были изобретены часы, люди определяли время по положению Солнца, а ночью по звездам. Астрономические наблюдения лежали в основе составления календарей.

*Ю. Перель*

**Задания: 1.** Разбейте приведенные из текстов слова на две группы: слова книжные и слова разговорные:

Человечество, прогресс, гей, наука, техника, мужичок, вдоль и поперек, что толку, пелена, облачность, курс, астрономия, вишь, авось.

**2.** Составьте предложения со следующими словосочетаниями книжной речи:

Развитие человечества, определить местонахождение, уточнить курс, на заре человечества, исключить возможность, решать задачи.

**3.** Расскажите, какие звезды и созвездия вы можете найти на небе. Напишите их названия на русском языке.

#### § 4. РЕЧЕВЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Об одном и том же предмете, явлении, событии можно рассказать при помощи разных слов, по-разному составляя из них предложения. Мы выбираем те или иные слова и строим из них предложения в зависимости от того, к кому обращаемся с речью, в какой обстановке это происходит, какие цели мы перед собой ставим.

Слова и предложения, которые мы употребляем для выражения своих мыслей, могут различаться по стилю. Выделяются следующие стили: деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, стиль художественной литературы и разговорный стиль.

Основная часть слов, типов предложений является общей для всех стилей, но в то же время есть слова, предложения, которые характерны для одного какого-то стиля. Так, красочные эпитеты, метафоры, сравнения являются важным признаком стиля художественной литературы. Особенностью научного стиля является употребление в нем специальных слов — *терминов*, которые выражают различные научные понятия. Например, в вашем учебнике по русскому языку есть такие термины, как *глагол, наречие*. В учебнике физики часто встречаются термины *электричество, энергия, электрон* и другие. Есть особые слова, типы предложений и в деловом стиле. Например, в отчетах, заявлениях и в других деловых бумагах часто встречаются предложения, которые начинаются со слов *ввиду того что; в связи с тем что; несмотря на то, что* и т.д.

Особенностью делового стиля является также то, что все деловые бумаги пишутся по определенной форме, которую всегда надо строго соблюдать.

В разговорном стиле мы употребляем слова и типы предложений, которые характерны для разговорной речи.

**Упражнение 2.** По предлагаемому образцу напишите заявление.

Ректору Кыргызского государственного  
национального университета

Акматова Арслана

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить меня к вступительным экзаменам на математический факультет.

А. Акматов

**Упражнение 3.** По предлагаемому образцу напишите автобиографию.

### АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Чекиров Асылбек, родился 10 января 1986 года в г. Балыкчи Иссык-Кульской области. Мой отец, Чекиров Медер Асанович, работает врачом городской поликлиники. Моя мать, Чекирова Чинара Ранатовна, работает инженером коммунально-жилищного отдела городского акимата.

В настоящее время я учусь в средней школе № 3 в г. Балыкчи.

20 сентября 2001г.

А. Чекиров

**Упражнение 4.** Сравните два текста. Определите, к каким стилям они относятся. Выполните предложенные задания.

1. Чуден Днепр при тихой погоде, когда вольно и плавно мчит сквозь леса и горы полные воды свои. Глядишь и не знаешь, идет или не идет его величавая ширина, и чудится, будто весь вылит он из стекла, и будто голубая зеркальная дорога, без меры в ширину, без конца в длину, реет и вьется по зеленому миру. Редкая птица долетит до середины Днепра. Пышный! Ему нет равной реки в мире.

*Н. Гоголь*

2. Днепр – вторая после Волги по длине и площади бассейна река Европейской части России. Длина — 2200 км, площадь бассейна — 504000 кв.км. Берет начало с Валдайской возвышенности. Протекает по территории России, Белоруссии, Украины. Впадает в Черное море.

*Энциклопедическая справка*

**Задания: 1.** Выпишите из первого текста имена прилагательные. Составьте 5 предложений со словами: *величавый, голубой, зеркальный, редкий, пышный*, употребив в форме мужского, женского и среднего рода.

2. Произнесите вслух и запишите словами числа 2200 км, 504000 кв.км.

Закончите предложения: Наш класс имеет площадь... От моего дома до школы... Этот груз весит... Наша улица шириной... Наш дом высотой... Полезные ископаемые находятся на глубине...

**Упражнение 5.** Прочитайте текст. Определите, каким стилем он написан. Выполните задания.

Наш опыт показывает, что скорость тела может изменяться только при воздействии на него другого тела. Например, лежащий на земле мяч начинается двигаться только тогда, когда на него налетит другой мяч или по нему ударят ногой.

Уменьшение скорости движения и остановка тела тоже не происходит само собой, а вызываются действием на движущееся тело других тел. Скорость пули уменьшается во время прохождения ее через доску. Катящийся мяч останавливается из-за трения.

Изменение направления скорости также происходит под действием какого-либо тела. Брошенный мяч меняет направление движения при ударе о стенку.



Если на тело действуют другие тела, то оно либо находится в покое, либо движется прямолинейно и равномерно. В обоих случаях скорость тела не изменяется.

Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел называется инерцией.

**Задания: 1.** Выпишите из текста глаголы и определите, в какой форме они употреблены.

**2.** Закончите предложения: Инерцией называют... Скорость автомобиля зависит от... . Температура тела понижается при... . Уровень воды в реке повышается при... . Автомобиль останавливается при... . Мяч начинает двигаться от... . Заболевание гриппом вызывается...

**Упражнение 6.** Прочитайте текст, написанный публицистическим стилем. Выпишите из текста сложные предложения. Выполните задания.

Неизвестный солдат лежит у северо-западной стены Кремля, в Александровском саду. Это символично: он защищал северно-западные подступы к столице и словно остался ее бессменным дозорным, ее вечным стражем.

Мы не знаем его имени, Мы знаем: он погиб на подступах к Москве в суровом 1941-м...

Сюда идут матери и отцы, не дождавшиеся сыновей и дочерей, идут вдовы, идут внуки, знающие дедов только по фотографиям. И каждый думает, что, может быть, под этим красным камнем лежит его родной человек... Его Ваня или Микола, его Шота или Сулейман, его Марина или Лиза.

Неизвестный солдат шагнул в бессмертие. И его вечный покой трепетно и преданно хранят потомки.

**Задания: 1.** Задайте вопросы к первому, пятому, шестому, восьмому и девятому предложениям.

**2.** Напишите, как хранят память о героях, погибших за Родину, в вашей школе, вашем селе или городе.

## § 5. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ПРОСТОРЕЧИЕ

Русский язык, который вы изучаете в школе, на котором написаны книги, издаются газеты и журналы, называется *литературным*. Слова, из которых он состоит, называются *литературными*.

Кыргыз Республикасы  
В.И. Ленин, берүү ж-а ш. д. ийит  
Министр иги  
А. Абрамов  
Министерство культуры  
№ 709

В языке, на котором говорит весь русский народ, вместе с литературными словами существуют *просторечные слова*. Их обычно употребляют малообразованные или грубые люди.

В художественных произведениях писатели употребляют просторечные слова для характеристики действующих лиц, обстановки, в которой происходит действие.

**Упражнение 7.** Замените выделенные в тексте просторечные слова приведенными ниже литературными словами. Выполните предлагаемое задание.

Ванька вздохнул, умакнул перо и продолжал писать:

«А **вчера** мне была **выволочка**. Хозяин **выволок** меня за **волосья** на двор и **отчесал** шпандырем за то, что я качал ихнего **ребятенка** в люльке и по нечаянности **заснул**. А на неделе хозяйка велела мне почистить селедку, а я начал с хвоста, а она взяла селедку и **ейной мордой** начала меня в **харю** тыкать. А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши, к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами **трескают**. Милый дедушка, сделай милость, возьми меня **отсюда домой, на деревню**».

Слова для замены: **едят, наказание, волосы, вчера, избил, их, голова, ребенок, ее, лицо, вытащил, обмакнул.**

**Задание.** Напишите, как представляете вы себе Ваньку, написавшего дедушке такое письмо.

**Упражнение 8.** Прочитайте отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба человека». Найдите просторечные слова и выражения, замените их литературными словами и словосочетаниями. Выполните задания.

Командир нашей автороты спрашивает: «Проскочишь, Соколов?» А тут и спрашивать нечего было. Там товарищи мои, может быть, погибают, а я тут чухаться буду? «Какой разговор! — отвечаю ему. — Я должен проскочить и баста!» «Ну, — говорит, — дуй! Жми на всю железку».

**Задания:** 1. Расскажите, как вы представляете себе обстановку, в которой происходит приведенный в тексте разговор.

2. Составьте предложения со словами, которыми вы заменили просторечия.

## § 6. НЕЙТРАЛЬНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШЕННЫЕ СЛОВА

В языке одни слова только называют предметы, действия, признаки. Такие слова называются *нейтральными*. Например: *река, идти, холодный, рано*.

Другие слова не только называют предметы, действия, признаки, но одновременно дают им оценку. Например, словом *речка* ласково называют маленькую реку; словом *холодненький* называют признак, который приятен говорящему; слово *брести* обозначает медленное, усталое движение человека; слово *рановато* обозначает, что признак проявляется слабо.

*Эмоционально окрашенные слова* имеют в своем составе уменьшительно — ласкательные суффиксы: *бледненький, магазинчик, головушка, пастушок, сестренка, братишка*.

**Упражнение 9.** Образуйте эмоционально окрашенные слова:

- 1) при помощи суффиксов *-ик, -чик, -ок* от слов город, шум, сад, корабль, стакан, рукав, сын, карандаш;
- 2) при помощи суффиксов *-ушк, -юшк* от слов зима, поле, соловей, Ваня, Люба, Оля;
- 3) при помощи суффиксов *-еньк, -оньк, -оват* от слов бледный, свежий, легкий, тяжелый, красный, желтый, бедный, здоровый.

**Задание.** Придумайте и запишите 6 предложений с образованными словами.

**Упражнение 10.** Образуйте эмоционально окрашенные слова с помощью суффиксов *-ик, -чик, -ек* от слов: фонарь, орех, звонок, кирпич, костюм, мяч, лист, сверток, овраг.

**Задание.** Употребите эти слова в предложениях в форме родительного падежа единственного числа.

## § 7. МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА (ПОВТОРЕНИЕ)

Большая часть слов имеет не одно, а несколько значений.

Например, слово *звезда* имеет два основных значения: 1. Это слово обозначает небесное тело, видимое невооруженным глазом. *На небе появились первые звез-*

ды. 2. Звездой мы называем геометрическую фигуру определенной формы. *Я нарисовал звезду.*

Еще больше значений имеет слово *земля*. Оно обозначает:

1. Планету, на которой мы живем. *Земля вращается вокруг Солнца.*

2. Сушу. *Моряки увидели на горизонте землю.*

3. Почву. *Перед севом землю надо удобрять.*

4. Поверхность, по которой мы ходим. *Мяч упал на землю.*

5. Страну, государство, край. *Славится красотой кыргызская земля.*

6. Участок, который находится в чьем-либо пользовании. *Земля фермера.*

Слова, которые имеют несколько значений, называются *многозначными*. Многозначные слова обозначают предметы, действия, признаки, которые в жизни как-то связаны между собой. Например, мы называем сушу *землей*, потому что суша — это часть поверхности планеты Земли. Мы также называем *землей* почву, потому что почва — это верхний слой земной поверхности. *Землей* мы называем страну, государство — это часть земной территории.

**Упражнение 11.** Объясните различия в значениях слов *огонь, свежий, завернуть* в следующих предложениях.

1. Не угасал огонь костра. Врач был остановлен пулеметным огнем. Ярko светили огни реклам.

2. Мы купили свежие газеты. Стол накрыли свежей скатертью. Товарищ сообщил мне свежие новости. Для здоровья полезны свежие овощи и фрукты.

3. Продавец аккуратно завернул покупку. Врач попросил больного завернуть рукав. Автомобиль завернул за угол. По дороге домой мы завернули к приятелю. Оставалось завернуть последнюю гайку.

**Задание.** Придумайте предложения со словосочетаниями:

Пламя костра, пулеметные выстрелы, лампы реклам, упаковать покупку, поднять руками, повернуть за угол, навестить приятеля, закрутить гайку, новая газета, последние новости, чистая скатерть.

**Упражнение 12.** В следующих предложениях найдите слова, с которыми согласуется слово *теплый*. Выпишите эти словосочетания и объясните их значения.

Ребенок пил теплое молоко. Индия является страной с теплым климатом. В гостях мы встретили теплый прием.

**Задание.** Придумайте предложение со словосочетаниями *холодная вода, холодная погода, холодная встреча*.

**Упражнение 13.** Перепишите словосочетания, заменяя в них слово *вывести* приведенными ниже словами.

Вывести пятна, вывести букву, вывести узор, вывести фундамент, вывести цыплят.

Слова для справок: построить, уничтожить, тщательно написать, произвести на свет, тщательно нарисовать.

**Задание.** С полученными словосочетаниями придумайте предложения.

**Упражнение 14.** Объясните одним словом или целым выражением, что означает слово *идет* в следующих предложениях:

Лед идет по реке. Снег идет. Время идет быстро. Товар не идет. Платье ей не идет. По телевизору идет новый сериал.

**Задание.** Придумайте предложения, близкие по смыслу тем, что приведены выше.

Плыть по реке, падать на землю, быстро проходить, товар не покупают, платье не подходит, показывать по телевизору.

## § 8. СИНОНИМЫ. АНТОНИМЫ. ОМОНИМЫ. (ПОВТОРЕНИЕ)

Вы не забыли, что слова, которые обозначают один и тот же предмет, признак, одно и то же действие, называются синонимами. Синонимы звучат и пишутся по-разному, а по-своему значение они совпадают или являются очень близкими. Например: *учитель-преподаватель; смелый — храбрый — отважный; рассказывать — сообщать*.

**Упражнение 1.** В следующих предложениях найдите и выпишите синонимы.

1. На пути ко всякой цели стоит много препятствий. Преодолевая эти преграды человек бывает счастлив. 2. Люди долго смотрели вслед вооруженному всаднику. Я стоял на тротуаре и глядел на шумные праздничные колонны. 3. Василий Иванович советовал проводить работу не спеша. Ближайшие друзья ему дают советы: один рекомендует спорт, другой — поехать на курорт. 4. Большой стал

быстро поправляться и вскоре окончательно выздоровел. Степан не сразу оправился после ранения, и болезнь часто заставляла его сидеть дома. 5. Из окна был виден безграничный простор зеленого поля. Батманов пристально осматривал беспредельную ширь пролива. На севере расстилось бесконечное низменное пространство, покрытое травой. Дивизия, наступая, углубилась в бескрайние леса, и они проглотили ее. Надо мной в безбрежной синеве неба появились самолеты. 6. Птицы подпускали нас очень близко. Вблизи росли две молодые елочки. Совсем не далеко раздался выстрел. Ему показалось, что поблизости кто-то стонет. Он прислушался. Действительно, кто-то стонал неподалеку. Пахло сиренью, которая росла где-то рядом.

Синонимы могут различаться оттенками своих значений. Сравним два словосочетания: *холодный ветер* и *ледяной ветер*. По смыслу эти сочетания близки между собой, но не одинаковы: *ледяной ветер* — это не просто холодной, а очень холодный ветер.

Синонимы могут различаться своей сочетаемостью с другими словами. Можно сказать *холодная осень*, *холодный день*, *холодная ночь*. Слово *ледяной* с этими существительными не сочетается.

Сравним слова *бой* и *битва* в следующем предложении: *Небо во время войны было ареной непрерывных воздушных боев, перерастающих в целые битвы*.

Слова *бой* и *битва* имеют одно значение, но указывают на различные его оттенки: *битва* — это продолжительный, сложный бой.

**Упражнение 2.** Объясните различие в значениях синонимов. Составьте и запишите предложения с этими синонимами.

1. Красивый, прекрасный. 2. Победа, достижение. 3. Несчастье, бедствие, катастрофа. 4. Слушаться, подчиняться, повиноваться, покоряться. 5. Правильный, верный, безошибочный. 6. Фантазер, мечтатель. 7. Постоянно, всегда, систематически.

**Упражнение 3.** Подберите к выделенным словам синонимы.

Последние машины **скрылись** за поворотом. На горизонте **показались** всадники. Дождь уже **кончился**. Солнце заливало землю **палящими** лучами. Ученик дал **верный** ответ на заданный вопрос. В лесу пахло **влажной** землей. Река **сверкала** под ярким солнцем.

**Задание.** Придумайте и запишите предложения со словосочетаниями: *исчезать за поворотом, появиться на горизонте, правильный ответ, мокрая земля, блестеть под солнцем.*

**Упражнение 4.** Перепишите. Найдите в тексте слова и словосочетания, которыми автор называет свою Родину.

Неужели мы должны любить свою землю только за то, что она богата, что она дает обильные урожаи. Не только за это мы любим родные места. На первый взгляд — это тихая земля под неярким небом. Но чем больше ее узнаешь, тем больше начинаешь любить эту обыкновенную землю. И если придется защищать свою страну, то я буду знать, что я защищаю и этот клочок земли, научивший меня видеть и понимать прекрасное.

*К. Г. Паустовский*

**Упражнение 5.** Подберите к словам из левого столбика определения из слов-синонимов правого столбика. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

Дерево	Крепкий
Человек	Прочный
Одежда	Малоразбавленный
Сон	Стойкий
Чай	Глубокий

Вы знаете, что антонимами называются слова, имеющие противоположные значения. Например: *белый — черный, мир — война, верх — низ.*

**Упражнение 6.** Спишите пословицы и подчеркните антонимы.

1. Ученье — свет, неученье — тьма. 2. За маленьким погнался, а большое потерял. 3. Мягко стелет, да жестко спать. 4. Сытый голодного не понимает. 5. Победа впереди — трус позади. 6. Кто весной потрудится, тот осенью повеселится. 7. Не теряй напрасно времени в молодости, в старости его останется очень мало.

**Упражнение 7.** Объясните значение слов-антонимов, составьте с ними предложения и запишите их.

Добрый — злой, вражда — дружба, ложь — правда, чистота — грязь, выздороветь — заболеть, победа — поражение, труд — безделье, грубость — вежливость, радоваться — горевать, неряшливый — аккуратный.

Упражнение 8. Составьте предложения с данными антонимами.

Любовь — ненависть, счастье — горе, труд — безделье, утро — вечер, день — ночь.

Упражнение 9. Подберите к словам из левого столбца антонимы из правого столбца. Составьте с антонимами предложения.

Разбрасывать	Находить
Терять	Сладкий
Горький	Собирать
Начало	Узкий
Добро	Зло
Широкий	Конец
Север	Юг

Давайте вспомним:

Что такое омонимы?

Помогут вам примеры:

*Ключ* — «родник», *ключ* — «приспособление для открывания и закрывания замка»; *мир* — «вселенная», *мир* — «отсутствие войны».

Упражнение 10. Объясните значение омонимов. Составьте с приведенными словосочетаниями предложения.

Вернуть долг — исполнить долг. Поставить печать — сделать обзор печати. Мирные предложения — вопросительные предложения. Построить плотину — построить роту солдат. Вывести пятно — вывести новый сорт пшеницы.

Упражнение 11. Составьте словосочетания из омонимов и слов, приведенных в скобках. Придумайте и напишите предложения с составленными словосочетаниями.

1. Весь мир, длительный мир (заклЮчить, объехать, подписать). 2. Хвойные леса, строительные леса (возводить, вечнозеленые, охранять от пожаров, металлические, разбирать, сажать, густые). 3. Электрический разряд — спортивный разряд. 4. Край стола — родимый край.

### § 9 ФРАЗЕОЛОГИЯ (ПОВТОРЕНИЕ)

Вы знаете, что предметы, действия, признаки называются в языке не только отдельными словами, но и целыми словосочетаниями.

Сравним два предложения. *Он дал слово хорошо учиться. Он обещал хорошо учиться.* Оба эти предло-



жения одинаковы по смыслу, потому что словосочетание *дать слово* обозначает то же действие, что и глагол *обещать*.

Теперь сравним два словосочетания: *дать книгу* и *дать слово*. Каждое из них состоит из двух слов. Но в первом словосочетании каждое слово имеет свое значение: *слово* *дать* обозначает действие, а слово *книга* — предмет. Второе словосочетание тоже состоит из двух слов, но значение они передают только одно: *дать слово* — *обещать*.

Такие словосочетания, в которых слова передают одно значение, являются *устойчивыми*. Их надо запоминать точно так же так, как мы запоминаем отдельные слова.

Как называется такие устойчивые словосочетания?

Например: *принимать участие* — *участвовать*, *прилагать усилия* — *стараться*, *в двух шагах* — *близко*, *во что бы то ни стало* — *обязательно*.

Большинство фразеологизмов образно называют различные явления. К фразеологизмам относятся также пословицы и поговорки.

**Упражнение 12.** Определите, какие из выделенных словосочетаний являются фразеологизмами, чем отличаются они от других выделенных словосочетаний. Выпишите предложения с фразеологизмами.

1. На современных географических картах не осталось белых пятен. В табуне выделялся жеребёнок с белым пятном. 2. Два дня шел дождь. Он догнал Таню в два счета. 3. На уроке надо быть внимательным, а не считать ворон. Кассир неторопливо считал деньги. 4. По команде учителя все опустили руки. Есть люди, которые при первой неудаче опускают руки. 5. Врач попросил пациента закрыть глаза. Нельзя закрывать глаза на нарушение дисциплины.

**Упражнение 13.** Подберите синонимы к данным фразеологизмам. Составьте и запишите 4 предложения с приведенными фразеологизмами.

Подать руку помощи — ..., выбиться из сил — ..., не покладая рук — ..., ломать голову — ..., задирать нос — ..., обводить вокруг пальца — ..., вставлять палки в колёса — ...

Слова для справок: мешать, помочь, уставать, заниматься, обманывать, старательно, думать.

**Упражнение 14.** Составьте предложения со следующими фразеологизмами-синонимами, которые имеют значение:

- 1) «очень быстро» — во весь дух, что есть силы, сломя голову;
- 2) «старательно, усердно» — засучив рукава, не переводя дыхание;
- 3) «небрежно, кое-как» — спустя рукава, от случая к случаю.

**Упражнение 15.** Перепишите фразеологизмы. Объясните их смысл, укажите, в каких случаях их следует употреблять.

1. А Васька слушает да ест. (Кр.) 2. А вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь. (Кр.) 3. Была без радости любовь, разлука будет без печали. (Л.) Безумство храбрых — вот мудрость жизни! (М.Г.) 5. Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать? (Г.) 6. А судьи кто? (Гр.) 8. И вот они опять — знакомые места. (Н.) 9. И жить торопится и чувствовать спешит. (Вяз.) 10. Народ безмолвствует. (П.)

**Упражнение 16.** Прочитайте текст вслух, перепишите и выполните предложенные задания.

## ПУТЬ

Вода бежала, спотыкаясь о камни, бессильно падала в пропасть, выкарабкивалась и снова бежала, — маленький горный ручей, каждой каплей стремящийся к океану.

Я спросил у ручья, как дойти мне до океана, не потеряться в пути!

Ручей захлебнулся в узкой гранитной расщелине, вышел из камней и сказал:

— Ступай за мной! Только помни: путь мой дальний и не легкий, не на веселую прогулку я тебя зову.

*Л. Гурунц.*

**Задания: 1.** Подберите к данным словам и словосочетаниям синонимы, которые заключены в скобки:

Пропасть, выкарабкиваться из расщелины в граните, узкий, иди за мной (трещина в граните, бездна, неширокий, ступай за мной, следуй за мной, с трудом выбираться на поверхность).

**2.** Составьте предложения, используя слова и словосочетания: *бежать, спотыкаясь; говорить, захлебываясь; стремиться вперед; выкарабкиваться из; следовать (за).*

3. Побеседуйте, отвечая на вопросы:

1. Почему рассказ называется «Путь»?

2. Что велел ручей помнить рассказчику?

3. Кто является более мудрым в рассказе: рассказчик или маленький ручей?

4. Дополните рассказ более подробным описанием места, где встретились маленький ручей и рассказчик.

**Упражнение 17.** Прочитайте текст вслух и выполните задания.

## СЫНОВЬЯ

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. А на камешке старичок отдохнуть присел.

Вот рассказывает одна женщина другой, что её сын сильный, ловкий. Никто с ним не сладит. А другая сказала, что её сын поёт очень хорошо. Третья молчала, ничего о сыне не рассказывала.

Набрали женщины полные ведра и пошли домой. Вот бегут три мальчика. Один бежит, кувыркается, колесом ходит. Другой идет и поёт. А третий подошел к матери, взял ведра и понёс их.

Спрашивают женщины старика: «Кто тебе из наших сыновей понравился?» Отвечает старик: «Где они? Я только одного сына видел».

*По В. Осеевой*

**Задания: 1.** Найдите в тексте эмоционально окрашенные слова. Объясните их значение.

2. Найдите в тексте фразеологизм. Объясните его значение.

3. Побеседуйте, отвечая на вопросы:

• У какого места происходит действие рассказа?

• Кто является действующими лицами в рассказе?

• Что умели делать сыновья?

• Расскажите, как ведут себя сыновья?

• Почему из трех мальчиков только одного старик назвал сыном?

**Задание.** Постарайтесь продолжить рассказ и напишите, как, по-вашему мнению, поступили женщины и их сыновья после разговора со стариком.

Упражнение 18. Прочитайте текст вслух и выполните задания.

## АЛЬПИНИЗМ

Ярко-синее небо. Ослепительный блеск льда. Тишина. Лишь далеко-далеко внизу горный поток. На крутом склоне-цепочка медленно движущихся людей. Они в куртках штормовках? и защитных очках. За плечами каждого — рюкзак, в руках — ледорубы.

Это альпинисты. Их путь лежит через ледник к огромной вершине, заслоняющей горизонт.

Альпинистом можно стать только мужественному. Иначе не победить смертельную опасность. Только сильному и выносливому по плечу долгие переходы с тяжелой ношей. Закалка достигается упорными тренировками. Но этого мало. Девиз альпинистов — верность. В горы можно идти только человеку, который будет спасать друга несмотря на опасность.

Мало осталось вершин, где не бывал еще человек. А первыми горами, которые покорились человеку, были Альпы. От их имени и произошло слово «альпинизм». Оно означает спорт сильных, смелых и благородных людей.

**Задания: 1.** Найдите в тексте предложения, где есть синонимы. Объясните значения синонимов.

**2.** Найдите антонимы к словам: *тишина, далеко-далеко, медленно, мужественный, тяжелый, мало, сильный.*

**3.** Побеседуйте, отвечая на вопросы:

- Как одеты альпинисты?
- Почему альпинистам обязательно надо иметь защитные очки и ледорубы?
- Какие люди становятся альпинистами?
- Почему верность является девизом альпинистов?
- От какого слова образовано слово альпинист?
- Опишите горы, которые находятся в местности, где вы живете. Как они выглядят в разное время года?

**4.** Напишите рассказ о своих поездках в горы.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### § 10. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Давайте вспомним:

1. Что обозначают имена существительные?
2. Как они изменяются?

Упражнение 1. Прочитайте текст и выпишите все существительные. Укажите их начальную форму. К каждому из них подберите подходящее по смыслу прилагательное.

Образец: (на чем?) на Земле — Земля; необъятная Земля.

Самое ценное на Земле — земля, почва.

О земле говорят — плодородная, потому что она родит плоды: хлебное зерно и картофель, яблоки и бананы. На угле ничего не растет, на железе тоже. Даже на куске золота, на самом дорогом металле, не вырастет лопух. На земле растут тысячи различных растений. Они дают людям пищу, одежду, жилье. Мы не можем жить без растений, а растения не могут без земли, то есть без плодородной почвы. Почва тонким слоем всего в несколько десятков сантиметров покрывает земной шар. Вот этот плодородный слой, по которому мы ходим, и дал нашей планете жизнь. Поэтому землю надо беречь.

А. Мусатов

Почему слово *земля* в первом предложении пишется по — разному?

Вы знаете, что самыми употребительными словами в русском языке являются существительные.

Давайте вспомним:

1. Как образованы существительные *домик, замочек, книжка, стульчик, деревенька*?
2. Какое значение имеют суффиксы — *ик*, — *ек*, — *к*, — *чик*, — *очк(а)*, — *еньк(а)*, — *оньк(а)*?

## Упражнение 2.

1. Назовите ласково маму, папу, брата, сестру. Запишите эти слова.

2. Как назовете жеребенка, зайца, теленка, козла, чтобы показать, что они маленькие.

3. Как лучше назвать палец, щеки, нос, рот, руку, ногу маленького ребенка?

**Упражнение 3.** Прочитайте текст. Укажите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определите, как они образованы.

Льву довелось встретить незнакомого зверька, утыканного иголками. Зверек напоминал дикобраза, только был во много раз меньше. Лев протянул к нему лапу и тут же отдернул: зверек кололся. Он не испугался льва, а уставился на него черными глазками и острым носиком. Глупый ежик не догадался уступить дорогу царю зверей. Пришлось льву перешагнуть через ежа, чтобы продолжить путь.

## I. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЛИЦА

**Упражнение 4.** Давайте вспомним, как образуются существительные, называющие лицо (человека).

Помогут вам такие примеры:

- Учить — учитель, писать — писатель.
- Летать — летчик, грузить — грузчик.
- Химия — химик, физика — физик.
- Трактор — тракторист, комуз — комузист.
- Чистить — чистильщик, переводить — переводчик.

**Упражнение 5.** Продолжите по образцу:

*Составить* — *составитель*, *освободить*, *водить*, *испытать*, *избирать*, *мечтать*, *сеять*, *спасать*.

*Лыжи* — *лыжник*, *пожар*, *физкультура*, *защита*, *двор*, *пасака*.

*Футбол* — *футболист*, *металл*, *журнал*, *танк*, *связь*, *метод*, *баян*, *такси*.

**Упражнение 6.** Запомните правописание суффиксов — **чик**, — **щик**.

— <b>чик</b> после букв д, т, с, з, ж <i>докладчик, ракетчик</i>	— <b>щик</b> в остальных случаях <i>сварщик, чистильщик</i>
--	---

От данных слов образуйте существительные при помощи суффиксов — *чик* или — *щик*. Запишите их.

Чайхана, захватить, переводить, подписать, красить, табун, выдумать, передать, кладовая, сварить, перебежать.

С образованными существительными составьте 5–6 предложений.

**Упражнение 7.** Переведите на русский язык следующие существительные.

Жылкычы, куруучу, сугатчы, комузчу, чалгынчы, тарбиячы, жазуучу, жүк ташуучу, дене тарбиячы, катышуучу, котормочу, баскынчы, жеңүүчү, жардамчы, кызматчы, аткаруучу, докладчы, кароолчу.

**Упражнение 8.** От данных слов образуйте существительные при помощи суффиксов:

— *анин*, — *чанин*: Ош — ошанин, Париж, Земля, Бишкек, Англия, Токмак;

— *ец*: (*инец*): Китай — кiateц, Иран, Караганда, Кавказец, Кара-Балта, Жалал-Абад, Баткен, Иссык-Куль.

Образованные существительные употребите во множественном числе. Что они обозначают?

Не забудьте, что иногда происходит чередование звуков: *Петербург* — *петербуржец*, *Минск* — *минчанин*.

**Упражнение 9.** Продолжите ряды существительных, образованных при помощи суффиксов:

— *к(а)*: *активист* — *активистка*, *фигурист*, *ошанин*, *санитар*, *москвич*, *бишкекчанин*, *односельчанин*, *чемпион*, *гимнаст*;

— *ниц(а)*, — *иц(а)*: *укротитель* — *укротительница*, *лыжник*, *заочник*, *помощник*, *работник*, *отличник*, *летчик*, *исполнитель*;

— *щиц(а)*, — *чиц(а)*: *разведчик* — *разведчица*, *банщик*, *болельщик*, *учетчик*, *буфетчик*, *разносчик*.

Вы не забыли, когда употребляются суффиксы — *чик* и — *щик*?

Что обозначают перечисленные суффиксы?

**Упражнение 10.** Переведите с киргизского языка на русский.

Саанчы, жумушчу аял, эпкиндүү аял, музоо багуучу аял, онунчу класста окуган кыз, үй шыпыруучу аял, мончочу аял, килемчи, сакманчы аял, ормокчу, саймачы.

**Упражнение 11.** Назовите жителей Минска, Волгограда, Алматы, Киева, Душанбе, Ашгабада, Балыкчи.

**Упражнение 12.** Объясните значение сложных слов.

**Образец:** *Первоклассник* — тот, кто учится в первом классе.

Старшеклассник, второкурсник, перворазрядник, конькобежец, книголюб.

Докажите, что это сложные существительные.

**Упражнение 13.** Объясните значение слов по образцу:

*Гимназист* — ученик гимназии или тот, кто учится в гимназии; *гимназистка* — ученица гимназии или девочка, которая учится в гимназии.

Контрактник, оптимист — оптимистка, рекордсмен — рекордсменка, банкир, фермер, классик, математик, участник — участница.

**Упражнение 14.** Прочитайте текст.

Вы, конечно, слышали название самолета ТУ-144 или ТУ-154. А знаете, почему так называется марка самолета?

ТУ — это первые буквы фамилии конструктора самолетов Туполева.

Андрей Николаевич Туполев создал целую серию самолетов, которые называются «ТУ».

Андрей Николаевич и его сын Алексей Андреевич Туполев — известные авиаконструкторы.

Как сын стал авиаконструктором? Может быть, так ему советовал отец? Сын говорит, что отец никогда не говорил об этом. Но отец так работал, что сын решил стать авиаконструктором, как и отец.

**Вопросы и задания:**

1. Кто такой авиаконструктор? Если вы не знали этого слова, то как догадались о его значении?

2. Почему сын Туполева решил стать авиаконструктором?

3. Как образованы слова *авиаконструктор*, *авиаинженер*, *авиатехник*?

Вам, наверное, интересно знать, что слово *авиа* в переводе с латинского обозначает «птица». Запишите сами несколько примеров со словом *авиа*.

4. Тот, кто конструирует самолеты, называется *авиаконструктор*. Тот, кто лечит людей, называется *врач* или *доктор*. Кто читает лекции — *лектор*. А как называются женщины, имеющие эти профессии?



### Запомните!

Большинство слов, называющие профессии, имеют одну форму. Это *арендатор, инспектор, секретарь, доктор, председатель, банкир, фермер, профессор, президент, кандидат, строитель, космонавт, режиссер, автор, депутат, бухгалтер, композитор, лидер, философ* и мн. другие.

*Проверьте себя:* значение всех ли этих слов вы знаете? А знаете ли, кто такой *терапевт, окулист, педиатр, невропатолог?*

**Упражнение 15.** Мы только что узнали о конструкторах современных самолетов. А кто сконструировал первый летательный аппарат?

### ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ

Леонардо да Винчи был одним из самых замечательных людей, когда-либо живших. Вероятно, ни один человек в истории не достиг столького в различных областях, сколько сделал этот человек.

Леонардо жил с 1452 по 1519 годы. Он был выдающимся художником, скульптором и архитектором. Он проектировал мосты, дороги, конструировал оружие, костюмы и научные приборы. Он изобрел подводный аппарат и сконструировал первый летающий аппарат, хотя их не могли построить из материалов того времени.

Леонардо одинаково относился к науке и к искусству. После изучения проблемы он делал множество набросков, чтобы найти самое лучшее решение. И стал знатоком во всех интересовавших его областях.

Когда Леонардо исполнилось двадцать лет, он был уже признанным мастером среди художников. Его работа оказала большое влияние на других художников, потому что он всегда искал что-то новое.

#### Вопросы и задания к тексту:

1. Замените сочетания по образцу *проектировать* (что?) *мосты* — *проектирование* (чего?) *мостов*.

*Проектировать здания. Конструировать оружие, костюмы, научные приборы, летающий аппарат. Изобретать подводный аппарат. Изучать проблемы. Находить лучшее решение. Влиять на других художников. Достигать успехов, признания.*

2. Как называется тот, кто проектирует здания, мосты; строит здания, рисует картины, конструирует, создает, изобретает, планирует, экспериментирует?

3. Как называется художник, рисующий портреты, произведения живописи, декорации?

4. Почему Леонардо да Винчи «один из самых замечательных людей, когда — либо живших»?

5. Найдите в тексте синонимы к слову *замечательный*.

6. Подберите синоним к слову *вероятно*.

## II. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ОТВЛЕЧЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

(Вы не забыли, какие это существительные?) чаще всего образуются при помощи суффиксов:

– *ость*: бодрый — бодрость, гордый — гордость, воспитанный — воспитанность;

– *к(а)*: покрасить — покраска, чистить — чистка, побелить — побелка;

– *ние, -ение*: учить — учение, делить — деление, повторять — повторение.

**Упражнение 1.** Образуйте существительные при помощи суффикса – *ость*. Какого рода эти существительные?

**Смелый, гордый, аккуратный, важный, способный, ответственный, приветливый, усталый, храбрый, хитрый, торжественный, самостоятельный, юный.**

Подберите антонимы к существительными, образованным от выделенных слов.

**Упражнение 2.** Прочитайте пословицы. Укажите прилагательные, от которых можно образовать существительные при помощи суффикса – *ость*.

1. Умный себя винит, а глупый — своего товарища. 2. Не золото принадлежит скупому, а скупой принадлежит золоту. 3. Ленивый всегда позади. 4. Самая трудная борьба — самого себя победить. 5. Народное слово — твердое слово. 6. Из слов откровенные хороши, из друзей — верные хороши. 7. Небрежный человек делает дважды. 8. Смелого пуля боится.

**Упражнение 3.** Продолжите по образцу.

а) *объявлять* — *объявление*, возвращать, рассуждать, убеждать, покорять;

б) *признать* — *признание*, описать, требовать, расставаться, молчать.

С некоторыми существительными составьте предложения.

**Упражнение 4.** От данных слов образуйте существительные при помощи суффикса -от(а).

**Образец:** *простой — простота.*

Пустой, красивый, полный, высокий, красный, чистый, широкий.

К каждому существительному подберите по 2-3 прилагательных.

**Упражнение 5.** Среди данных слов найдите антонимы и выпишите их парами.

Активность, сторонник, медлительность, противник, общительность, быстрота, пассивность, замкнутость, трудолюбие, лень.

**Упражнение 6.** Данные сочетания замените одним словом.

**Образец:** *проводить исследования — исследовать.*

Дать отказ, осуществить анализ, создавать модели, делать доклад, совершать открытия, выводить формулы, строить план, вести наблюдения, оказать поддержку.

**Упражнение 7.** Ответьте на вопрос:

*Какие качества должен иметь человек, чтобы достичь поставленной цели? При ответе вы можете использовать*

Выражения	Слова
Он должен быть (каким?)	<i>Терпеливый — терпеливость,</i>
Он должен отличаться чем?)	настойчивый —, требовательный к себе —,
Его должны отличать (что?)	общительный —, сообразительный —,
Он должен обладать (чем?)	целеустремленный —, практичный —,
Он должен уметь (что?)	решительный —, наблюдать —, любить труд —: уметь думать, уметь побеждать и проигрывать

Упражнение 8. Данные сочетания замените другими по образцу.

*Обрабатывать (что?) землю — обработка (чего?) земли.*

Приобретать (что?) опыт, знания, участок. Увеличивать (что?) скорость, запасы, богатство. Заучивать (что?) цифры, номера телефонов. Залечивать (что?) раны, царапины. Ремонтировать (что?) квартиру, помещение. Поливать (что?) участок, поле, цветы, огород.

Упражнение 9. Переделайте сочетания по образцу.

*Образец: выдвижение (кого?) кандидата — выдвинуть кандидата.*

Постановка (чего?) вопроса, задачи. Решение (чего?) уравнения, сложной проблемы. Разработка (чего?) нового метода, нового месторождения. Описание (чего?) местности, события, внешности человека. Создание (чего?) современной модели, макета. Открытие (чего?) местного филиала, памятника.

## § 11. РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Упражнение 1. Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения Н. Ушакова «Счастье». Все существительные выпишите в три колонки по родам. К каждому из них подберите подходящие по смыслу прилагательные.

Счастье — равнина вот эта:  
Стройка при полной луне,  
Листья лимонного цвета  
В море степном на волне.

Счастье — сквозь годы дорога,  
Каждый пути поворот.  
Счастья на свете так много —  
Столько же, сколько забот.

Счастье — все то,  
Что отлично знаешь и что превзошел.  
Счастье — станок твой фабричный,  
Счастье — твой письменный стол.

Счастье — день встречи с красивой,  
Милой девчонкой, живой,  
Ставшей твоей терпеливой,  
Верной твоею женой.

Упражнение 2. Допишите окончания.

И.п.	(кто? что?)	Опыт... шофер; опытн... участок
Р.п.	(кого? чего?)	Опытн... шофер...; опытн... участ...
Д.п.	(кому? чему?)	Опытн... шофер...; опытн... участ...
В.п.	(кого? что?)	Опытн... шофер...; опытн... участ...
Т.п.	(кем? чем?)	Опытн... шофер...; опытн... участ...
П.п.	(о ком? о чем?)	Об опытн... шофер...; об опытн... участ...

Сравните склонение слов *шофер* и *участок*. Одинаковы ли у них окончания? Обратите внимание на винительный падеж. Вы заметили, что у слова *шофер* он совпадает с родительным падежом: нет (кого?) *опытного шофера* и вижу (кого?) *опытного шофера*. Их вопросы тоже совпадают.

У слова *участок* винительный падеж совпадает с именительным: (что?) *опытный участок находится на краю села* и *мы засеяли опытный участок* (винительный падеж). Эти падежи также имеют одинаковый вопрос.

Почему так происходит, что один падеж имеет разные формы и вопросы и совпадает то с одним, то с другим падежом? Давайте подумаем. Какое значение имеют слова *шофер* и *участок*?

Первое обозначает человека, а второе — предмет. Вот вам и ответ.

Значит, у одушевленных существительных (это названия людей, животных) винительный падеж совпадает с родительным, а у неодушевленных винительный совпадает с именительным.

Упражнение 3. Раскройте скобки.

Встретить (приятель, депутат, сосед, одноклассник, медведь, незнакомый ребенок; автобус, поезд, интересный журнал, занимательный материал).

Обратите внимание на окончания и запомните их.

**Упражнение 4.** Теперь возьмем слова женского рода, например, *девушка* и *улица*, *волчица* и *ручка*.

В винительном падеже они имеют одинаковые окончания: видеть (кого?) *девушку*, *улицу*, *волчицу*, *ручку*. Но ведь слова *девушка* и *волчица* называют человека и животного, а *улица* и *ручка* — неживые предметы. Как быть?

А у них винительный падеж совпадает с родительным или с именительным во множественном числе:

Нашел (винит.) *девушек*, *волчиц* — нет (родит.) *девушек*, *волчиц*,

Вижу (винит.) *улицы*, *ручки* — находятся (именит.) *улицы*, *ручки*.

**Упражнение 5.** Устно ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

Образец: Кого вы ищете? Щенок, кошка  
Что вы ищете? Ключ, тетрадь, книга

Мы ищем щенка, кошку; ключ, тетрадь, книгу

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1. Что вы видите?      | Словарь, автобус          |
| Кого вы видите?        | Врач, судья, девочки      |
| 2. Что вы вспоминаете? | Каникулы, экскурсия, сбор |
| Кого вы вспоминаете?   | Друг, художник            |
| 3. Кого вы любите?     | Братья, родители          |
| Что вы любите?         | Конфеты                   |
| 4. Что вы слушаете?    | Концерт, лекция, новости  |
| Кого вы слушаете?      | Директор, сестра, диктор  |
| 5. Что вы защищаете?   | Страна, свобода, права    |
| Кого вы защищаете?     | Дети, друзья              |
| 6. Что вы знаете?      | Урок, песня, теорема      |
| Кого вы знаете?        | Чертежница, поэт, мастер  |

**Упражнение 6.** Прочитайте и перескажите текст. Выпишите одушевленные и неодушевленные существительные.

### АЙТЫШ МОЛОДОГО ТОКТОГУЛА

С детских лет Токтогул Сатылганов ненавидел баев и манапов. Отец его был очень бедным. Мальчику пришлось пасти байские стада. Токтогул вырос. Он ходил из аила в аил и пел свои песни. Народ полюбил акына. О новом

певце узнал манап Керимбай. Он хотел сделать Токтогула своим верным слугой. Но акын не хотел воспевать жестокого богача. Тогда Керимбай решил устроить айтыш между Токтогулом и своим певцом Арзыматом.

Собрался народ. Зазвенел комуз. Раздался хриплый голос Арзымата. Но вот весело запел Токтогул. Он назвал врага каркающим вороном и обжорой. Народ расхохотался. Голос Арзымата и в самом деле был похож на карканье ворона. А сам он был маленький и толстый. Токтогул победил.

Дж. Таштемиров

### Пояснения и задания к тексту:

1. Слово *воспевать* употребляется в книжном стиле, оно означает *хвалить песней, мактап ырдоо*; а *каркающий ворон* — *каркылдаган кузкун*.

2. Почему Токтогул назвал Арзымата каркающим вороном и обжорой. А знаете ли вы, что человека, который много ест называют *обжорой* — *тамаксоо*. Какого рода это слово?

### Обратите внимание!

Слова типа *обжора, неряха, сирота, плакса, ябеда, молодчина* относятся к женскому роду, если называют лиц женского пола: *Айгуль* — *маленькая плакса*. *К тому же она ужасная неряха*. Эти же слова относятся к мужскому роду, если называют лиц мужского пола: *Анвар* — *неисправимый засоня*. *Он все-таки большой умница*.

3. К какому стилю относится этот текст? Как вы это докажете?

4. Как называется тот, кто владеет комузом? Кто играет на музыкальных инструментах или пишет музыку? Кто хорошо поет? Кто сочиняет стихи? Создает литературные произведения?

**Упражнение 7.** Вам даны существительные, называющие людей по профессии и занятиям. Запишите их в два столбика: в один те, от которых можно образовать существительные женского рода; в другой — которые не образуют слова женского рода.

Агроном, студент, врач, бухгалтер, директор, садовник, инженер, космонавт, профессор, контролер, математик, техник, писатель, тракторист, шофер, плотник, сапожник, наборщик, спортсмен, лаборант, ткач, летчик, банкир.

Упражнение 8. Спишите текст, раскройте скобки, выберите нужное слово.

## ГЕРОИНЯ КОСМОСА

Валентина Терешкова, первая в мире женщина (космонавт, космонавтка), родилась в 1937 году. Своего отца, колхозного тракториста, Валя не помнит: он погиб во время войны. Мать ее была (колхозник, колхозница).

Интересной была жизнь Вали. В 1960 году она стала работать на комбинате. К ней, (активному общественнику, активной общественнице), (отличнику, отличнице производства), с уважением относились и молодежь, и ветераны-ткачи. Подвиг Ю. Гагарина зародил в ней желание стать (космонавтом, космонавткой).

Так начался путь к звездам первой девушки (космонавтки, космонавта), (патриота, патриотки) своей Родины.

Как вы понимаете выражение *зародить желание*? В каком стиле оно употребляется?

Упражнение 9. Сравните предложения.

Доктор выписал рецепт.  
На совещании выступил депутат.  
Секретарь рассказал о своей работе.

Доктор выписала рецепт.  
На совещании выступила депутат.  
Секретарь рассказала о своей работе.

В каких предложениях говорится о лицах женского пола? Как вы это узнали?

Действительно, глаголы прошедшего времени употребляются в форме женского рода, если речь идет о лицах женского пола: *Лекцию прочитала академик Б. Орузбаева. Фильм «Пацаны» сняла режиссер Д. Асанова. Операцию провела хирург А. Ахунбаева.*

А вот прилагательные с этими существительными употребляются в форме мужского рода: *Лекцию прочитал известный академик Б. Орузбаев. Фильм «Пацаны» снял молодой режиссер Д. Асанов. Операцию провел опытный хирург А. Ахунбаев.*

Упражнение 10. Раскройте скобки, употребив слова в нужной форме.

1. Операцию делала (опытный) врач Осетрова. 2. Моей маме, (старейший) педагогу республики, присвоено почет-



ное звание. 3. Учитель рассказал нам о Софье Ковалевской — (первый) математике среди женщин. 4. Учащиеся нашей школы вместе с (молодой) географом Анной Петровой посетили краеведческий музей. 5. Недавно мы встретились с (известный) литератором Волобуевой, (начинающий) сценаристом Омуралиевой и (старейший) критиком Ожеговой. 6. (Наш) корреспондент Иванова встретила с читателями газет.

**Упражнение 11.** Допишите окончания глаголов и прилагательных.

1. В нашем городе с успехом выступил... известн... лауреат Международного конкурса скрипачей Петрова. 2. Председатель собрания Казакова Бейшегуль объявил... повестку дня. 3. В совещании принял... участие участков... врач Амелина. 4. Народн... депутат Насырова на встрече с избирателями рассказал... о своей работе. 5. Больного консультировал... приглашенн... профессор Петряева. 6. На вечере был... тепло встрече... режиссер фильма Загоровская. 7. Мастер спорта Назарова награжден... переходящим кубком.

**Упражнение 12.** С данными существительными, обозначающими лиц мужского и женского пола, составьте предложения.

**Образец:** *Асанбек Исабеков был опытный врач. Айша Исабекова была опытный врач.*

Редактор, научный сотрудник, компьютерщик, исследователь, географ, коллекционер, экскурсант, режиссер, литератор, депутат.

Вы знаете, что в русском языке не все слова изменяются по падежам. Это или *заимствованные слова* (вы не забыли, что они пришли из других языков) типа *такси, пальто, шимпанзе, кафе*, или *сложносокращенные* КТР, КГНУ, МВД.

Как определить их род? Как они употребляются с глаголами?

1. Неодушевленные существительные — среднего рода: *Мимо меня промчалось пустое такси. На нашей улице открылось современное кафе.*

2. Слова, называющие животных, — мужского рода. *По полю бегал резвый кенгуру. Старый шимпанзе отличался размерами. Розовый фламинго (это птица) поджал ногу.* Если эти неизменяемые слова обозначают не-

сколько предметов или животных, то определение и сказуемое имеют форму множественного числа: *Все такси были заняты. Быстрые кенгуру носились по полю.*

3. Собственные географические названия могут быть всех трех родов. Это зависит от нарицательного значения. Например, Баку, Токио — города, значит эти слова мужского рода: *Солнечный Баку расположен в красивом месте. Нас поразили великолепный Токио.*

Чу, Миссисипи — названия рек, поэтому они женского рода: *Разлилась полноводная Чу, глубокая Миссисипи. А Гоби?* (пустыня).

Какого рода слова Эри и Онтарио? (вы знаете из географии, что это названия озер в Америке).

Напоминаем, что род сложносокращенных слов (вы уже знаете об этом) определяется по существительному:

КГНУ — это название университета и употребляется оно так: *КГНУ объявил прием студентов. ОРТ начало свою работу.* Докажите, что слово ОРТ относится к среднему роду.

А теперь проверьте себя: какой род имеют слова АСУ (автоматическая система управления), КООРТ, ЧП (чрезвычайное происшествие), УВД, ЦСУ (центральное статистическое управление), НАН, МОНИК, ГЭС?

**Упражнение 13.** Объясните значение слов, подберите к ним согласованные определения.

Пюре, тире, рагу, какао, интервью, какаду, шоссе, бюро, пони, ателье, меню.

**Упражнение 14.** Определите род данных несклоняемых существительных, подберите к ним согласованные определения.

Города: Сочи, Сухуми, Токио, Чикаго, Осло.

Острова: Хоккайдо, Гаити, Капри, Борнео, Таити.

Реки: Чу, Конго, Хуанхэ, Или, Ак-Суу.

Горы: Килиманджаро, Ала-Тоо, Беш-Тау.

Озера: Эри, Онтарио, Чад.

**Упражнение 15.** Согласуйте определения с несклоняемыми существительными.

1. (Молодой, недавно возникший) Тольятти находится недалеко от Куйбышева. 2. Столице Грузии, (красивый, нарядный) Тбилиси, более 1500 лет. 3. Туапсе лежит на пути к (красивый) Сочи. 4. Замечательные города-курорты Кавказа: (солнечный) Сухуми, (высокогорный) Цхалтубо.

5. (Неглубокий) Ак-Суу впадает в озеро Балхаш. 6. Весной (мелководный) Или становится неузнаваемой. 7. (Широкий) Миссисипи протекает через весь материк. 8. Впереди (высокий) Беш-Тау.

**Упражнение 16.** Укажите ошибки и исправьте их.

1. Рыбачье утопало в зелени. 2. Токио полно неожиданностей. 3. Бишкекский ТЭЦ дал горячую воду. 4. Полноводное Янцзы орошает поля. 5. Анвар, ты настоящий молодчина, а вот Ильяс — ужасная неряха. 6. Сегодня прием больных вел известная хирург Анара Исмаилова. 7. Интервью с известным политиком был опубликован в газете. 8. ГАИ остановило несколько машин.

## § 12. ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**Давайте вспомним:**

1. Что обозначает единственное и множественное число существительных?

2. Как образуется множественное число? Какие окончания имеет множественное число?

Помогут вам примеры: *фломастер — фломастеры, земля — земли, адрес — адреса, тополь — тополя.*

**Упражнение 1.** Прочитайте текст.

## УДАРЕНИЕ

Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли пригласить Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, вдруг явилось Ударение и закричало: «Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у некоторых из вас»!

Слова, конечно, не поверили. Вышел вперед Замók и сказал: «Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжелый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение — это же просто черточка»! Ударение вдруг рассердилось и перепрыгнуло с последнего слога на первый, и исчез Замók, и появился Зáмок. Слова зашумели. Тогда вышли вперед белкí и сказали «Мы самые главные компоненты любого живого организма, и уж с нами — то Ударение ничего не сделает». А Ударение передвинулось на другой слог: все увидели, что перед ними живые быстрые Белки. Запрыга-

ло Ударение по словам, и вот уже вместо *А́тлас* получился *Атла́с*, вместо *Му́ка* — *Мука́*...

Видят слова, что без Ударения им не обойтись. Отвели они ему одно из почетных мест и с тех пор стали относиться к Ударению с большим уважением.

По И. Подгаецкой

### Задания к тексту:

1. Подберите несколько пар слов, которые отличаются местом ударения.

*По́лки* — *полки́*, *гво́здики* — *гвоздики́*...

2. Выпишите существительные в единственном числе и образуйте множественное число.

3. Укажите в тексте слова во множественном числе

4. Подберите синоним к слову *компоненты*.

**Упражнение 2.** Вы уже знаете, что множественное число имеет одинаковые окончания у существительных всех родов. В основном это окончания *ы*, *и* или *а*, *я*: *учебники* — *учебники*, *компьютер* — *компьютеры*, *адрес* — *адреса*, *дерево* — *деревья*.

А знаете ли вы, что от некоторых существительных образуется две формы множественного числа и различаются они значением. Это такие слова:

Лист	$\left\{ \begin{array}{l} \text{листья деревьев} \\ \text{листы бумаги} \end{array} \right.$	Пропуск	$\left\{ \begin{array}{l} \text{пропуски (занятий)} \\ \text{пропуска (документы)} \end{array} \right.$
Цвет	$\left\{ \begin{array}{l} \text{цветы растений} \\ \text{цвета (краски)} \end{array} \right.$	Корень	$\left\{ \begin{array}{l} \text{корни (у растений,} \\ \text{у слов)} \\ \text{коренья (съедобные} \\ \text{корни растений)} \end{array} \right.$
Сын	$\left\{ \begin{array}{l} \text{сыновья (дети)} \\ \text{сыны Родины} \end{array} \right.$	Зуб	$\left\{ \begin{array}{l} \text{зубы (человека,} \\ \text{животного)} \\ \text{зубья (пилы, расчески)} \end{array} \right.$

Составьте предложения с данными словами.

Сами вспомните несколько таких пар. Помогут вам в этом такие примеры: *лагери* — *лагеря*, *корпусы* — *корпуса*, *поясы* — *пояса*.

**Упражнение 3.** Допишите окончания множественного числа.

1. Дома в микрорайоне окрашены в яркие цвет... . —  
На окне растут цвет... . 2. Нельзя допускать пропуск... за-

нятий без уважительных причин. — Рабочим выдали новые пропуск... . 3. Отважные сын... Отечества. — Сын... уже взрослые и сами зарабатывают на жизнь. 4. Вдали виднеются новые корпус... общежития. — На уроке физкультуры учитель сказал: «Поверните корпус... влево». 5. В шкафу висят пояс... разного цвета. — географические и часовые пояс...

**Упражнение 4.** Просклоняйте слова *листы* и *листья* вместе с подходящими по смыслу прилагательными.

**Упражнение 5.** Вы уже знаете, что некоторые существительные не имеют формы множественного числа. Это

- а) вещественные существительные: чай, снег, пух...;
- б) отвлеченные: красота, бедность, космос, развитие...;
- в) имена собственные: Ош, Нарын, Волга, «Вечерний Бишкек»...;
- г) собирательные: листва, молодежь, студенчество...

Подумайте и скажите, почему перечисленные группы слов не имеют множественного числа.

В каждую группу слов допишите по пять примеров.

Если не можете объяснить, то вот вам подсказка. Вещественные и собирательные существительные уже в единственном числе обозначают множество, ведь снег состоит из снежинок, крупа из крупинок, студенчество — из студентов.

Некоторые вещественные существительные имеют форму множественного числа. Это слова *крупы, масла, сыры, колбасы, снега, пески, хлеба* и некоторые др.

### **Обратите внимание!**

Вещественные существительные во множественном числе указывают не на количество данного вещества. Они обозначают:

а) разные сорта, разные виды вещества: *В магазине продаются всякие крупы* (рисовая, манная, гречневая и т.д.), *разные сыры* (разного сорта и качества);

б) пространства, занятые каким-либо веществом: *Вокруг одни пески. Куда ни помотришь, везде леса да леса, пески да пески.*

**Упражнение 6.** Вы знаете, что некоторые существительные употребляются только в форме множественного числа. Это *брюки, каникулы, деньги, весы, носилки, ворота, дрова, выборы, такси* (допишите свои примеры).

Они могут указывать и на один предмет, и на несколько.

**Сравни:**

1. Я купил одни спортивные брюки и одни джинсы.

2. Около дома остановилось такси.

1. У меня есть брюки и джинсы разного цвета.

2. Все такси были свободны.

Определите, в каких предложениях говорится об одном предмете, а в каких — о нескольких. Как вы узнали?

**Упражнение 7.** Прочитайте предложения.

В Ыссык-Куле водится форель. В наших лесах встречается барс и растёт тьянь-шаньская ель. Книга — лучший друг человека.

Укажите существительные в единственном числе. Скажите, обозначают ли они один предмет и одно животное?

Вы, конечно, поняли, что единственное число этих существительных обозначает не один предмет, а целый класс, целую группу одинаковых предметов или явлений.

Составьте аналогичные примеры.

**Упражнение 8.** Прочитайте отрывок из воспоминаний известной писательницы А. Барто.

В детстве, когда я научилась читать, мне подарили стихи поэта Бальмонта. На первой странице я прочла: «У Бальмонта есть свой читатель».

— У него всего один читатель? Так мало, — посочувствовала я Бальмонту.

Почему маленькая девочка посочувствовала писателю? А что обозначает единственное число слова *читатель*?

**Упражнение 9.** Прочитайте текст. Укажите существительные в единственном числе, которые употреблены в значении множественного.

В детстве казалось: лошадь — нет ничего проще.

Трудолюбие лошади стало для человека своего рода эталоном. Превосходна отзывчивость животного. Сказал

ей хозяин что-то повышенным тоном, а тем более грубо, — у лошади сразу учащается пульс.

Лошадь чрезвычайно чистоплотна. Вынеси ей попить, и, если вода мутная, отвернется от ведра. Не зря прежде говорили, что ребенка надо купать в той воде, которую конь отпил.

Друг человека во все времена у всех народов.

И теперь человек у коня в долгу.

*П. Крупеников*

Подберите синонимы к слову *эталон*.

**Продолжите:** *отзывчивый* — *отзывчивость*, *грубый* — *чистоплотный* — .

**Упражнение 10.** Прочитайте текст.

## ПУСТЫНЯ

Скажите, кто из вас бывал в пустыне? Немногие? Никто? Тогда слушайте меня. Я тоже провел свою юность не в пустыне, а на Украине. Бывало, выходишь с первым лучом из дома, бежишь к пруду. А кругом некошеные травы, сквозь легкие утренние облака пробиваются солнечные лучи. От дыхания ветра колеблется каждый стебелек. А где-то вдаль стелется поле, колышется пшеница, и эти просторы не охватить взором! Но все это осталось в далекой юности...

Занесла меня судьба совсем в иные места, и я увидел, какой бывает выгоревшая земля, как борются за жизнь растения, люди и животные.

Пустыня не бесплодна и не безводна, но в ней очень мало воды. За все лето иногда не выпадет ни одного дождя. Воздух такой сухой, что свежий хлеб в один день превращается в сухарь. Газета, привезенная утром, к вечеру так высыхает, что ломается на куски. Воду приходится беречь.

Берегут воду не только люди, но и животные, и растения. Недостаток воды виден во всем. Ведь в пустыне все не такое, как в других местах. Здесь и тучи без дождя. Бывает, найдет черная туча, кажется, вот-вот хлынет дождь. Но воздух такой сухой и горячий, что капли дождя высыхают на высоте, не долетев до земли.

В пустыне леса без тени, потому что на деревьях нет листьев. За много тысяч лет деревья приспособились к

пустыне. Выжили только те, которые тратили меньше воды. У них вместо листьев колючки, через них влага не испаряется.

А верблюд? Ведь это царь пустыни! Он может в своих горбах запастись и кормом, и воду на весь долгий путь по мертвым пескам. Пустыня и окрасила его в свой цвет: желтая шерсть делает его незаметным для тех, кто мог бы ему повредить.

*По М. Ильину. Горы и люди*

### **Задания к тексту:**

1. Укажите существительные, которые имеют только единственное число.
2. Найдите в тексте существительные, которые имеют две формы множественного числа.
3. Выпишите существительные, у которых единственное число имеет значение множественного.
4. Из первых двух абзацев выпишите многозначные слова, укажите их прямое и переносное значение.

**Упражнение 11.** Прочитайте пословицы о слове и о труде. Скажите, почему в пословицах обычно употребляется форма единственного числа в значении множественного.

Доброе слово человеку что дождь в засуху. Ласковое слово что весенний день. Без хорошего труда нет плода. Ласковое слово подобно воде: дорогу пробьет всегда. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. Минута труда дороже часа безделья.

Составьте небольшой текст, в котором можно употребить одну из этих пословиц.

**Упражнение 12.** Прочитайте внимательно отрывок из стихотворения.

... Снега. Снега. Завалы снега. Взгорья.  
Чащобы в снежных шапках до бровей.  
Холодный дым кочевья. Запах горя.

*А. Антокольский*

- Укажите существительные во множественном числе. Определите их значение.
- Назовите существительные, не имеющие формы множественного числа.
- Укажите слова, различающиеся местом ударения. Составьте с ними предложения.



§ 13. ПАДЕЖИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ  
(ПОВТОРЕНИЕ)

Упражнение 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Вы знаете, что в русском языке шесть падежей. Нам кажется, что это немного. Но для англичанина или француза падежей в русском языке многовато. Имеются языки, где падежей больше десяти. Это, например, языки Кавказа. В некоторых из них падежей 52! А в других меньше. Например, в эстонском — «всего-навсего» 14.

Откуда же берется столько падежей? При их помощи выражаются различные значения: место, время, различные обстоятельства и цель действия.

Этих значений очень много, и падежей может быть тоже очень много...

По А. Леонтьеву

Вопросы и задания к тексту:

1. Сколько падежей в киргизском языке?
2. Почему для англичанина или француза шесть русских падежей это много?
3. Вопрос для тех, кто изучает английский, немецкий французский языки. Как выражается значение падежей в изучаемых языках?
4. Как можно назвать мужчину и женщину, живущих в Эстонии, Англии, Франции?
5. Почему слова «всего-навсего» взяты в кавычки?

Упражнение 2. А теперь давайте вспомним названия падежей и их вопросы. Помогут вам вспомнить пословицы, в которых вместо точек нужно вставить слово *друг*.

Единственное число.

И.п.	Когда (кто?) ... просит — не существует завтра.
Р.п.	Без (кого?) хорошего ... человек не знает своих ошибок.
Д.п.	Верному (кому?) ... цены нет.
В.п.	Без беды (кого?) ... не узнаешь.
Т.п.	Над (кем?) ... посмеешься, над собой поплачешь.
П.п.	Вспоминай о (ком?) ... чаще, чем о себе.

Множественное число.

И.п.	... познаются в беде.
Р.п.	Человек без ..., что дерево без корней.
Д.п.	Последний чай ... наливай.
В.п.	Потерявший ..., потерял все.
Т.п.	Дерево держится корнем, а человек — ...
П.п.	О ... плохо не говорят.

**Проверьте себя:** значение всех ли пословиц вы знаете?

- Приведите киргизские пословицы о друге и друзьях.
- Теперь назовите вслух падежи и вопросы к ним.

**Упражнение 3.** Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

А знаете ли вы, откуда появились названия русских падежей?

**Именительный** падеж называет «имя» предмета: *дом, друг, стихотворение.*

**Родительный** означает «полученный с рождением»: этот падеж без предлога часто называет родителей, создателей, авторов. Например, *сын или дочь Владимира, Петра; дом, деньги отца, родителей, брата; стихи А.С.Пушкина, опера К.Молдобасанова.*

**Дательный** от слова *дать*. Этот падеж обычно называет того, кому дают: *подарок маме, ответ другу.*

**Винительный** получил название от слова *вина́*. Сейчас оно имеет другой смысл, а раньше имело значение «причина».

**Творительный** от глагола творить, т.е. делать, совершать. Этот падеж нередко означает орудие действия, то, при помощи чего делают, творят: *косить косой, рисовать фломастером.*

**Предложный** придумал М.В.Ломоносов. Как вы думаете, от какого слова оно образовано и почему?

**Задания к тексту:**

1. Расскажите, как появились названия падежей.
2. Какой падеж никогда не употребляется с предлогом?
3. Какой падеж всегда употребляется с предлогом?
4. Запишите по порядку все падежи и их вопросы.
5. Приведите примеры несклоняемых существительных.

В тексте упражнения 1 говорится о различных значениях падежей. Перейдем в их изучению.

## УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

### § 14. ВЫРАЖЕНИЕ ПРЯМОГО ДОПОЛНЕНИЯ.

**Помните ли вы:**

1. Что такое дополнение?
2. Какое дополнение называется прямым?

Давайте вспомним. Перед вами предложения:

1. Десятиклассники пишут сочинения.	Десятиклассники работают над сочинением.
2. Они вспоминают героев любимых книг.	Они вспоминают о книгах.

Найдем дополнения в этих примерах.

Это слова: пишут (что?) *сочинения*; вспоминают (кого?) *героев*; работают (над чем?) *над сочинением*; вспоминают (о чем?) *о книгах*.

Все выделенные слова являются дополнением, но они выражены разными падежами. Какими?

Теперь вы вспомнили, что прямое дополнение это то, которое выражено винительным падежом без предлога. В каком оно столбике?

**Упражнение 1.** Прочитайте глаголы — синонимы. К каждому из них подберите подходящие по смыслу дополнения, выраженные разными падежами. Укажите прямое дополнение.

1. Учитель объяснял..., рассказывал..., говорил..., излагал..., пояснял... . 2. Докладчик хвалил..., восхищался..., прославлял..., сообщал..., отвечал..., показывал... . 3. Секретарь интересовался..., добивался..., ругал..., отправлял..., печатал..., пропускал..., доказывал..., назначал... .

**Упражнение 2.** Перепишите предложения. Запомните употребление следующих глаголов.

Надеть (что?) пальто — одеть (кого?) ребенка.  
Снять (что?) пальто — раздеть (кого?) ребенка.  
Расчесать (что?) волосы — причесать (кого?) девочку.  
Видеть (что?) сон — видеть (кого?) друзей.  
Причесать (что?) волосам — причесать (кого?) ребенка.

**Упражнение 3.** Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения А. Яшина «С добрым утром».

От души желаю счастья  
Всем товарищам своим,  
Молодым — в любви согласья,  
Долголетия — пожилым.  
Рыболовам, звероловам —  
теплой ночи у костра,  
И богатого улова,  
И ни пуха ни пера.

Выпишите сочетания со словом *желаю*. Поставьте к ним вопросы.

Фразеологизм *ни пуха ни пера* употребляется, когда желают счастья, успехов. Составьте текст, в котором можно использовать это выражение.

**Упражнение 4.** Перепишите текст, употребляя слова в винительном падеже. Вспомните, какие формы имеет этот падеж, когда он употребляется с названиями лиц (людей) и предметов.

### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Ученые, изучая (память), выделяют два (вид) памяти. Это кратковременная, моментальная и долговременная, стабильная. Способность запомнить сразу (цифры, факты, слова) составляют кратковременную память. Взрослый человек может с ходу повторить без единой ошибки 7–9 слов или цифр.

Чтобы запомнить надолго, необходимо (повторение) информации.

Человек может и должен развивать (память). Для этого нужно ежедневно проводить (тренировка): учить наизусть (стихи), запоминать (дата, события, определения, правила).

Все знают (выдающийся русский композитор С.В.Рахманинов), (известный путешественник Н.М.Пржевальский), (замечательный писатель К. Г. Паустовский), которых отличала (великолепная память).

#### Задания к тексту:

1. Продолжите: кратковременная память это способность ... , а долговременная это ... .

2. Как вы понимаете выражение «с ходу»?

**Упражнение 5.** Ответьте на вопрос «Кто прав?»

Поспорили двое друзей. Один говорит: «Я не читал эту книгу». А другой: «Так говорить нельзя. Нужно сказать: я не читал этой книги».

Прямое дополнение может выражаться не только винительным падежом, но и родительным: *попросить воду и воды; купить хлеб и хлеба; не знать пословиц и пословицы.*

Родительный падеж употребляется, если

1. в предложении имеется отрицание: *не купил (чего?) газеты; не терять (чего?) ни надежды, ни бодрости; не выучил (чего?) стихотворения;*

2. обозначается не весь предмет, а только его часть: *купить бутылку (чего?) кефира. (Сравни: купить (что?) кефир). Прочитать часть (чего?) романа (Сравни: прочитать (что?) роман.*

Вот теперь вы точно можете ответить «Кто прав?»

Упражнение 6. Продолжите по образцу.

Образец: *Ночь принесла прохладу. — Ночь не принесла прохлады.*

Слышу гром. Вижу горизонт. Оказать помощь. Жду письмо. Встретил команду. Сообщил новость. Видел передачу. Унес магнитофон. Комментировал сообщение. Привезли компьютер.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы утвердительно и отрицательно.

Образец: *Ты привез кумыс? — Да, я привез кумыс. Я не привез кумыса.*

1. Вы выписываете журнал «Юность»? 2. Вы купили цветы? 3. Вы нашли нужную книгу? 4. Он знает иностранный язык? 5. Вы слушали концерт по радио? Вы знаете эту девушку? 7. Джамиля любит конфеты?

Упражнение 8. Замените отрицательные предложения утвердительными.

1. Письма брату я не закончила. 2. Не решила ни первой, ни второй задачи. 3. Нам не задавали задания по химии. 4. Дров из лесу мы не принесли. 5. Назгуль молчит, она не знает ответа. 6. В магазине не продают муку и сахар. 7. Автор сегодня не читал своих стихов.

Упражнение 9. Раскройте скобки. Выберите нужный вариант. Ответ аргументируйте.

1. Врач изучил ... — Он не обнаружил у больного (признаков болезни — признаки болезни). 2. Для строительства нового дома нужно взять ... не нужно брать (кредит). 3. Некоторые члены акционерного общества имеют ... — не имеют (возможности — возможность) оплатить (налог, на-

лога). 4. На этот раз хозяин сдержал ... — не сдержал (свое обещание, своего обещания). 5. Некоторые спортсмены не имели (возможность, возможности) приехать на турнир и не приняли (участие, участия) в первенстве города.

**Упражнение 10.** В русском языке имеется много фразеологизмов со словом *голова*.

Человек с головой	Не сносить головы.
Морочить голову.	Потерять голову.
Отвечать головой.	Как снег на голову.
Голова идет кругом.	Постоять головой.

Объясните значение данных фразеологизмов и запомните их. Вспомните сами и запишите фразеологизмы со словом *голова*. Укажите среди них фразеологизмы с прямым дополнением. Подумайте: почему слово *голова* во фразеологизмах *не сносить головы* и *потерять голову* имеет разные окончания.

**Упражнение 11.** Допишите окончания слов. Объясните значения пословиц.

1. Пуганая ворона и куст... боится. 2. Гор... разрушает ветер, людск... друж... — слово. 3. Без труда не вынешь и рыбку... из пруда. 4. Кто знает дорог..., тот не спотыкается, кто не знает дорог..., тот спотыкается. 5. Не узнав гор..., не узнаешь и счастье... . 6. Не украшай платье..., украшай ум.

**Упражнение 12.** Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения А.Твардовского.

Спасибо, моя родная  
Земля, мой отчий дом,  
За все, что от жизни знаю,  
Что в сердце ношу своем.

За время, за век огромный,  
Что выпал и мне с тобою,  
За все, что люблю и помню,  
За радость мою и боль.

За горечь мою и муку,  
Что не миновал в пути.  
За добрую науку,  
С которой вперед идти.

За то, что бессменно, верно  
Тебе служить хочу,  
И труд любой безмерный  
Еще как раз по плечу.

### Задания к тексту:

1. Как вы понимаете выражения *носить в сердце, мне по плечу*?

2. Составьте небольшие тексты, в которых можно употребить эти фразеологизмы.

3. Найдите в тексте слова, которые могут произноситься с разным ударением. Запишите эти пары слов и объясните их значение.

4. Докажите, что слово *земля* имеет разные значения. В каких из них оно не имеет множественного числа?

5. Выпишите все существительные на *ь* в именительном падеже (вы не забыли, какого они рода?). Подберите к ним подходящие по смыслу прилагательные.

### § 15. ВЫРАЖЕНИЕ СПОСОБА И ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ

#### Материал для наблюдений:

Что обозначают выделенные слова?

Посылку нам прислали *почтой*. Дождь прошел *стороной*. Об этом нам сообщили *по телефону*.

Все они обозначают *способ действия* и отвечают на вопрос *как?*

Способ или образ действия чаще всего выражается творительным падежом без предлога и дательным падежом с предлогом *по*

Как?	Дательный падеж с предлогом <i>по</i>	Говорить по телефону. Прислать по почте. Сообщить по телефону.
Каким образом?	Творительный падеж	Прислать почтой. Сообщить факсом. Прилететь самолетом.

Упражнение 1. Переписать, раскрывая скобки.

1. Адрес на конверте был написан (ручка) и (разборчивый почерк), а само письмо (карандаш). 2. Фермерское хозяйство развивается (быстрый темп). 3. Лошади шли (мед-

ленный шаг). 4. Мы пойдём (берег), а вы плывите на лодке. 5. Эту задачу надо решить двумя (способы). 6. Туристы добрались быстро, потому что они шли (короткий путь) и (горные тропинки). 7. Договор был подписан (представители) обеих сторон и заверен (печати).

**Упражнение 2.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова с предлогом *по*.

1. О погоде на завтра мы узнали ... и ... . 2. Зима в этом году будет холодная ... и ... . 3. ..., завтра ожидается дождь. 4. О человеке судят не ..., а ... . 4. ... видно, что ты очень огорчен. 5. Учительница определила мое сочинение по ... 6. Геологи определили залежи угля по ... . 7. Врач точно поставил диагноз ... болезни.

Слова для справок: Сообщения синоптиков. Многие приметы. Предсказания местных старожилов. Радио и телевизор. Твое лицо. Почерк. Признаки. Слова и дела. Обломки горных пород.

Продолжите: старожил это тот, ...

**Упражнение 3.** Прочитайте пословицы, раскрывая скобки. Укажите, как выражен способ действия.

1. Дерево ценят по (плоды), а человека по (дела). 2. Суди о человеке по его (труд). 3. Всякое дело (конец) хорошо. 4. Руки ценят не по (рукава), а по (дела). 5. Не суди об арбузе по (корка), а о человеке по (платье). 6. Видать сокола по (полет), а доброго молодца по (походка). 7. (Слезы) горю не поможешь. 8. Кто творит добро, тому платят (признание). 9. Молодой (тело), да старый (дело).

**Упражнение 4.** Прочитайте текст. Укажите слова, передающие способ действия.

Владимир Иванович Даль собирал не только слова, но и пословицы. Пословицами народ коротко и метко высказывал свои мысли о жизни, свой вековой опыт. Народ говорит: «Пословица недаром молвится».

Даль собрал больше тридцати тысяч пословиц. Он записал их не по алфавиту, а по смыслу: пословицы о родине и чужбине, о богатстве и бедности, о правде и лжи. Весь богатый материал он расположил по разделам, читая которые узнаешь думы и мысли народа.

Даль объяснял: пословицы это народная мудрость, здравый ум. Но когда он хотел напечатать сборник пословиц,



царские чиновники сделали все, чтобы ему помешать. Они думали иначе, чем народ. Десять лет добивался Даль, чтобы напечатать книгу «Пословицы русского народа».

По В. Порудоминскому

### Задания к тексту:

1. Как вы понимаете выражения *вековой опыт*, *здравый ум*? Составьте предложения с этими сочетаниями и запомните их.

2. Укажите антоним к слову *чужбина*, объясните его значение.

Упражнение 5. Способ действия часто выражается фразеологизмами. Например, в значении «быстро бежать» употребляются фразеологизмы.

Нестись стрелой

Лететь пулей

Во весь дух

Изо всех сил

Что есть мочи

Слома голову

Как на пожар

Что есть духу

Со всех ног

Во все лопатки

Запомните эти фразеологизмы-синонимы. Составьте текст, в которых можно употребить один из них. Дополните этот список.

Упражнение 6. Что означает фразеологизм *Знать, как свои пять пальцев*?

Как вы думаете, откуда он появился? Подберите к нему синонимы-фразеологизмы и составьте с ними предложения.

Об одном из них говорится в следующем упражнении.

Упражнение 7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

### ПОЧЕМУ МЫ ТАК ГОВОРИМ?

«Знать назубок», «выучить назубок» — эти выражения означают превосходно, твердо выучить что-либо: стихотворение или правило, уравнение или формулу. О тех, кто хорошо, по-настоящему знает свое дело, прекрасно разбирается в чем-либо, тоже говорят «знает назубок». Поговорка эта возникла от старого обычая. Когда-то давным-давно золотые монеты и другие драгоценные вещи проверяли на зубок, прикусывали зубами. Если вещь дей-

ствительно золотая, подлинная, то на ней не оставалось следов. Значит это выражение когда-то имело прямое значение, а теперь употребляется в переносном смысле.

#### Задания к тексту:

1. Составьте текст, где можно употребить фразеологизм *знать на зубок*.
2. Подберите синонимы к слову *подлинный*.
3. Расскажите о происхождении фразеологизма.
4. Докажите, что слова *след*, *драгоценный*, *дело* являются многозначными.

Упражнение 8. Прочитайте отрывок из стихотворения поэта Ярослава Смелякова «Мое поколение».

Нам время недаром дается.  
Мы трудно и гордо живем.  
И слово трудом достается,  
И слава добыта трудом.  
Своей безусловною властью,  
От имени сверстников всех,  
Я проклял дешевое счастье  
И легкий развеял успех.  
Я строил окопы и доты,  
Железо и камень тесал,  
И сам я от этой работы  
Железным и каменным стал.

#### Пояснения и задания:

1. Проверьте себя: знаете ли вы, что слово *сверстник* синонимично слову *ровесник*?
2. Назовите слова, указывающие образ действия.
3. Найдите в тексте прямое дополнение.
4. Объясните значение глаголов *тесать* и *проклинать*. Обратитесь к словарям.
5. Выпишите все существительные в единственном числе. Объясните их значение.

#### § 16. ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

##### Давайте вспомним:

1. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие место действия?
2. Какие падежи называют место действия?

Помогут вам вспомнить такие примеры.

Где?			
В киргизском языке	В русском языке		
Үйдүн	жанында	У дома	Падеж Родит.
	Около дома Рядом с домом	Родит. Творит.	
	В доме Внутри дома	Предл. Родит.	
	На доме Над домом	Предл. Творит.	
	Под домом	Творит.	
	За домом Позади дома	Творит. Родит.	
	Напротив дома	Родит.	
	Из дома	Родит.	

Эти примеры показывают, что в русском языке на вопрос *где?* часто отвечают различные падежные формы существительных с предлогами.

На вопрос *куда?* также отвечают разные падежи с предлогами. Чаще всего это

Родит.п.	Идти до дома Около дома Позади дома Впереди дома
Дат.п.	Идти к дому Ходить по дому
Винит.п.	Упасть под окно, на окно, за окно Идти в дом Через дом
Творит.п.	

На вопрос *откуда?* отвечает родительный падеж с разными предлогами:

Выйти	→	из комнаты, из зала.
Отойти	→	от двери, от магазина
Выползти	→	из-под бревна, из-под дерева

Вот вы и вспомнили, как выражаются обстоятельства места. Теперь выполним упражнения.

**Упражнение 1.** Перепишите текст, вставляя вместо точек нужные предлоги.

### ГОВОРЯТ КАВКАЗСКИЕ ГОРЫ

У нас весна наступает снизу вверх. ... вершинах гор выпадает снег, а внизу, ... долинах, идет дождь, бегут ручьи. Выходят ... берегов реки, они несутся ... морю, все сметают ... пути. ... долинах цветут цветы, распускаются листья ... деревьях. ... теплым южным склонам все выше ... горы поднимается зелень. Зима отступает ... вершинам гор.

*В. Бианки*

Расскажите, как наступает зима в ваших краях.

**Упражнение 2.** Прочитайте, употребляя нужные предлоги.

### В ЛЕДЯНОЙ ПРОПАСТИ

(Ледник) Федченко пришла радиограмма. (Радиограмма) сообщалось о тяжелой болезни начальника полярной станции. Его надо быстрее доставить (больница). Станция находилась (высота) более четырех тысяч метров (уровень) моря. (Она) нет подхода. Даже вертолет мог опуститься только (сорок километров) (станция).

И вот двое зимовщиков уложили больного (санки) и тронулись (путь). Первые километры прошли быстро. Но (середина) дороги сани провалились (трещина). Веревка порвалась, и оба зимовщика остались наверху. А сани оказались (глубина) восьми метров. Одного из зимовщиков привязали веревкой (каменная скала), и он спустился (яма). Но тут пришла новая беда: разыгралась метель. И людям пришлось бороться с ней.

Когда ветер стих, зимовщики вытащили больного (пропасть) и стали спускаться дальше. Внизу их уже ждали. Там стоял вертолет, вызванный (радио). Больного доставили (Фрунзе).

*По книге С. Михалкова и К. Симонова  
«Спасибо вам, люди»*

## Пояснения и задания к тексту:

1. Пропасть это большая бездонная яма, тунгуюк. Обратите внимание на ударение *пропасть*. Это существительное женского рода: *опасная пропасть, бездонная пропасть*. Теперь прочитайте слово *пропасть* с ударением на втором слоге. Это глагол со значением «потеряться, исчезнуть».

2. Что значит *зимовать*? Как образовано слово *зимовщик*? Что оно означает?

## Употребление предлогов В и НА.

Вы знаете, что существительные с предлогами *в* и *на* часто имеют одно значение. Они называют место (*где?*) и направление (*куда?*).

Запомнить их употребление поможет такая таблица.

Где?	Куда?	
На Иссык-Куле, ... Кавказ, ... Волге, Енисее, ... Арале, Черном море, ... Юге, востоке, ...	На Иссык-Куль... Кавказ... Волгу, Енисей Арал... Черное море... Юг, восток...	Озера Горы Реки Море Стороны света

Внимательно изучите эту таблицу и сделайте вывод: предлог *на* употребляется с названиями ...

Вместо точек вставьте свои примеры.

### Обратите внимание!

Антонимом предлога *на* является предлог *с*: *на Иссык-Куле* — *с Иссык-Куля*, *на Волгу* — *с Волги*, *на юг* — *с юга*.

Предлог *в* чаще употребляется с названиями городов, государств, местности: *в Бишкеке*, *в Бишкек*; *в России*, *в Россию*; *в Сибири*, *в Сибирь*; *в Среднюю Азию*, *в Средней Азии*. Противоположное значение выражается предлогом *из*: *из Бишкека*, *из России*, *из Сибири*, *из Средней Азии*.

Кроме того, нужно запомнить употребление предлогов **но** и **в**. Вот некоторые примеры.

Учусь **в**  $\left\{ \begin{array}{l} \text{десятом классе} \\ \text{городе, селе} \\ \text{университете} \end{array} \right.$       **но на**  $\left\{ \begin{array}{l} \text{первом курсе} \\ \text{факультете} \\ \text{заочном отделении} \end{array} \right.$

Работаю **в**  $\left\{ \begin{array}{l} \text{больнице} \\ \text{офисе} \\ \text{конторе} \\ \text{банке} \\ \text{области} \\ \text{районе} \end{array} \right.$       **но на**  $\left\{ \begin{array}{l} \text{ферме} \\ \text{фирме} \\ \text{поле} \\ \text{вокзале} \\ \text{стройке} \\ \text{базаре} \end{array} \right.$

Был **в**  $\left\{ \begin{array}{l} \text{театре} \\ \text{кино} \\ \text{тылу} \\ \text{лаборатории} \\ \text{классе} \\ \text{в нашей республике} \end{array} \right.$       **но на**  $\left\{ \begin{array}{l} \text{стадионе} \\ \text{концерте} \\ \text{лекции} \\ \text{собрании} \\ \text{занятии} \\ \text{уроке} \end{array} \right.$

**Упражнение 3.** Перепишите, вставляя вместо точек нужные предлоги **на** или **в**.

Город Ош находится ... юге нашей республики, а Нарын ... севере. Река Нарын протекает ... Нарынской области, а БЧК — ... Чуйской долине. Город Санкт — Петербург стоит ... реке Неве. Город Красноярск находится ... Сибири, Севастополь — ... Крыму, Тбилиси — ... Кавказе, Киев — ... Украине, Владивосток — ... Дальнем Востоке, Волгоград — ... Волге, Минск — ... Республике Беларусь.

**Упражнение 4.** Слова из скобок употребите с предлогами **на** или **в**.

1. Мой брат учится ... третьем курсе ... Академии туризма, а во время каникул работает ... офисе или ... стройке. 2. Мы живем ... Баткене, а наши родственники — ... Таласе. Я часто езжу к ним ... Талас. 3. ... лаборатории провели новый опыт. Его показали ... занятия и рассказали о нем ... офисе и ... собрании, сообщили ... газетах и ... других средствах печати.

**Упражнение 5.** Прочитайте вслух, правильно употребляя существительные с предлогами **в** — **из** —, **на** — **с** —.

Мой брат был — он вернулся (джайлоо, Сусамырская долина, горная местность, север республики, горы, командировка, Узбекистан, Алтай, Балхаш, Енисей, пустыня, Таймыр).

Студенты идут — возвращаются (лекция, университет, лаборатория, семинар, практика, музей, выставка, практические занятия, лингафонный кабинет, компьютерный зал, презентация).

**Упражнение 6.** Перепишите текст. Слова в скобках употребите с предлогами *в* или *на*.

### ГДЕ МОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО?

За столом, конечно, за моим рабочим столом. Но оно и (горная тропа) во время прогулок... Оно и (поезд), когда я еду (другая страна). Оно и (самолет), и (трамвай), и (Красная площадь), и (берег ручья), и (лес), и (приемная министра). Всюду (земля) мое рабочее место, мое поле, где я пашу и живу.

*Р. Гамзатов*

**Упражнение 7.** Перепишите текст, раскрывая скобки. Перескажите его.

### ГРАНИЦЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

— Человек рожден, чтобы жить (земле), — сказал мудрец. Человек бросился (вода) и научился плавать.

Мудрец внес поправку:

— Человек рожден, чтобы жить (земля и вода).

Но вот мудрец услышал об изобретении аэроплана, поскреб затылок и снова сделал поправку:

— Человек рожден, чтобы жить (земля, вода и воздух).

Человек отправился (космос), где нет ни воды, ни воздуха, и начал двигаться (пустота).

Никогда не нужно ограничивать возможности человека.

*По Дж. Родари*

**Упражнение 8.** Ответьте на вопрос, не забываяте, когда употребляются предлоги *из* и *с* (*со*).

1. Откуда возвращаются рабочие?	Город Предприятие Стройка Отпуск Иссык-Куль
2. Откуда дует ветер?	Юго-запад Горы Берег

3. Откуда доносится песня?	Соседний дом Наш двор
4. Откуда выскочил заяц?	Поляна. Лес. Нора. Куст.

**Упражнение 9.** Восстановите диалоги. Вместо точек впишите вопросы.

а) — ... ?

— Я их поставил в вазу.

— ... ?

— На столе.

— ... ?

— На кухне.

б) — ... ?

— Мой брат приехал из командировки.

— ... ?

— Он был в Ошской и Таласской областях.

— ... ?

— А вот этого я не знаю. Я слышал как-то, что он собирается в Талас. Но точно не знаю.

— ... ?

— Вот он освободится, и я у него спрошу.

**Упражнение 10.** Прочитайте предложения и сравните значения существительных с предлогами *по* и *через*.

1. Мы шли по площади и смотрели на памятник. — Мы шли через площадь и заметили памятник. 2. Дети ходили по лесу и собирали дрова. — Дети шли через лес и встретили туристов. 3. Туристы прошли через весь поселок. — Туристы прошли по поселку. 4. На работу мне приходится идти через весь город. — По всему городу ходят такси. 5. Больница находится через два дома от вокзала. — По обеим сторонам улицы растут тополя.

**Упражнение 11.** Вместо точек вставьте предлоги *по*, *через*. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Я жил на окраине города и ездил на работу ... (весь город): автобус шел сначала ... (улица), затем ... (мост), ... (площадь), и снова ... (улица). 2. Среди пассажиров было много тех, кто ехал ... (наше село). 3. Туристы поднимались ... (крутой склон) горы. 4. Летчики Чкалов, Байдуков, Беляков совершили перелет из СССР в США ... (Северный полюс).



**Упражнение 12.** Сопоставьте значение предлогов *через, сквозь* в данных предложениях.

1. К реке они шли через лес. 2. Они пробивались сквозь густые заросли леса. 3. Туристы прошли через горный перевал. 4. Сквозь облака пробивались лучи солнца. 5. Поезд прошел через туннель. 6. Свет проникал на улицу сквозь шторы в окне столовой. 7. Дорога к реке шла через лес.

**Упражнение 13.** Вместо точек вставьте предлоги *через* или *сквозь*.

1. Он пробрался ... сплошные заросли и вышел на дорогу. 2. Мы шли не спеша ... лес. 3. Солнечный свет пробивался ... густую зелень леса. 4. А там дальше синел ... вечернюю дымку лес. 5. Геологи отдохнули, прежде чем идти ... лес. 6. ... сильный дождь уже был виден противоположный берег.

**Упражнение 14.** Перепишите, раскрывая скобки. Используйте подходящие по смыслу предлоги *между, среди, через, мимо*.

1. Она прошла (улица) и вышла на площадь. 2. Мы прошли (товариц), но не заметили его. 3. Дорога на стадион идет (северные ворота). 4. Кинотеатр находится (стадион) и (выставка). 5. ... (тополь) росли березы. 6. Меня провели ... (задняя дверь). 7. Жилые дома расположены ... (деревья и кустарники). 8. Я приехал ... (остановка).

**Упражнение 15.** Вместо точек вставьте предлоги *напротив, перед*. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1. На другой стороне улицы ... (мой дом) находится библиотека. 2. В купе ... (я) сидела женщина и читала. 3. Они сидели за столом, ... (они) на столе лежала карта. 4. Автомобильный завод находится на другом берегу реки почти ... (наш дом). 5. Он сидел задумавшись, ... (он) на столе лежала раскрытая книга. 6. Наши ученики расположились за круглым столом, ... (я) сидела учительница.

**Упражнение 16.** Используя предлоги *по, через, около, вдоль, перед, между, среди, напротив*, расскажите о пути из различных мест до вашего дома.

**Упражнение 17.** Вместо точек вставьте предлоги *около, мимо, вдоль*. Скажите, где возможны варианты.

1. Он вышел из машины и пошел ... берега. 2. Он долго шел ... обрывистого берега, искал спуск к воде. 3. ... нашего дома посадили много деревьев и кустарников. 4. Он прошел ... почти и не заметил ее. 5. Дети пробежали ...

дома. 6. Дети бежали ... железнодорожного полотна. 7. Отчего ... одних домов проходим равнодушно, а другие останавливают нас, заставляют восхищаться. 8. Он стоял ... дома.

**Упражнение 18.** Человек первый раз в вашем городе (в вашем селе). Объясните ему подробно, как надо попасть на автовокзал.

**Упражнение 19.** Прочитайте текст, правильно употребляя слова в скобках.

### НАДПИСЬ (КАМЕНЬ)

Геологи поднимались (горы). Путь был очень трудный. Отряд прошел много километров. Люди то поднимались (горы), то спускались (горы), то проходили (густой лес), то переходили (горные речки).

Дорога вела все дальше (узкое ущелье) и, наконец, привела (обрыв). (Все стороны) были высокие горы. Дальше идти было некуда.

Все очень устали. Люди молча сидели (камни) и думали, что делать дальше...

(Отряд) был молодой геолог Саша. Он хорошо знал горы и был отличным спортсменом. Саша сказал, что можно пройти (горы).

Ему никто не поверил, но Саша полез (горы). Скоро товарищи услышали его голос сверху:

— Поднимайтесь сюда! Здесь есть надпись (камень), значит, здесь недавно прошел человек.

Все обрадовались. Если человек прошел здесь, то и они смогут выйти (это место).

И люди начали подниматься. Это был трудный и опасный подъем, но закончился он успешно. Когда все поднялись, Саша показал надпись (камень): «Прошел 15 августа». Это было пять дней назад. Кто и зачем прошел? Неизвестно. Но все равно все были рады, когда увидели надпись высоко (горы).

Трудно идти (горы). Поэтому, когда видишь след человека, то сразу становится легче. Ведь первому человеку было еще труднее.

Через несколько часов отряд дошел (село). После отдыха (костер) стали думать, кто же сделал надпись (камень).

Тогда Саша смущенно признался:

— Это я сделал надпись. Я думал, что всем тогда будет легче перейти (горы).

### Задания к тексту:

1. Выпишите сочетания слов с существительными, обозначающими место.

Образец: *надпись (камень) — надпись на камне. Поднимались (горы) — поднимались в горы.*

2. Подберите, к ним, где можно, сочетания-антонимы.

Образец: *Поднимались в горы — спускались с гор.*

3. Какого рода слово *надпись*? Подберите к нему подходящее прилагательное и измените по падежам это сочетание.

4. Слово *смущенно* однокоренное с глаголом *смущаться*. Подберите к нему синонимы.

5. Запомните: слова *легче, мягче* произносятся ле[хч]е, мя [хч]е.

### § 17. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Давайте вспомним:

1. Что обозначают обстоятельства времени?

2. На какие вопросы они отвечают?

**Упражнение 1.** Прочитайте текст. Выпишите сочетания слов со значением времени. Поставьте к ним вопросы.

Прежде всего нужна точность. Общее собрание начинается в восемь часов тридцать минут. В восемь часов двадцать девять минут дается сигнал, а ровно в половине девятого собрание открывается.

Когда это делается один день, точным быть очень трудно. Когда это делается месяц — уже легче. Когда это делается годами — это очень легко. Получается традиция. Время определяется просто: одна минута по песочным часам. На общем собрании о деле нужно говорить одну минуту. Человек приучился к деловитости, к точности. Такие собрания занимали у нас не больше двадцати минут. И никто не опаздывал, никто никого не ждал. Вопрос времени является решающим. Надо выдерживать время, выдерживать точность.

По А. Макаренко

Задания к тексту:

1. Как образованы слова *точность, деловитость*?

2. Расскажите, как великий педагог А. Макаренко (вы слышали о нем?) выработывал у детей точность.

3. Почему «надо выдерживать время, выдерживать точность»?

4. Расскажите, как у вас проходят общие собрания.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, выбирая слова из правого столбика.

1. Когда вы начали изучать русский язык?

Каждый день.  
Уже девять лет.

2. Сколько времени вы изучаете русский язык?

Несколько лет.  
Несколько лет назад.

3. Когда вы впервые услышали имя А.С.Пушкина?

Более десяти лет.  
Более десяти лет назад.



4. Сколько времени вы занимаетесь в компьютерном зале?

В свободное время.  
Один раз в неделю.  
В 1995 году.

### Обратите внимание!

Начало, конец, продолжительность действия обычно выражается так:

<p><b>Начало действия</b> С каких пор?</p>	<p><b>Предлог</b> <b>с (чего?)</b></p>	<p><b>с</b> </p>
<p><b>Конец действия</b> До каких пор? (До какого времени?) К какому сроку?</p>	<p><b>До (чего?)</b>  <b>К (чему?)</b></p>	<p><b>до</b> </p> <p><b>к</b> </p>
<p><b>Продолжительность действия.</b> С каких пор и до каких пор?</p>	<p><b>С (чего?) — до (чего?)</b></p>	<p><b>с</b> семи лет <b>до</b> десяти <b>с</b> мая <b>до</b> августа <b>с</b> зимы <b>до</b> лета <b>с</b> 5 <b>до</b> 6 часов</p>

<p>За сколько времени? (За какое время?)</p>	<p><b>За</b> (что?)</p>	<p>              час            месяц            все годы            время учебы         </p> <p>За время учебы он не пропустил ни одного занятия.</p>
<p>За сколько времени до ...?</p>	<p><b>За</b> (что?) <b>до</b> (чего?)</p>	<p> <b>За час до</b> обеда  <b>За неделю до</b> экзаменов  <b>За год до</b> окончания         </p>
<p>На сколько времени?</p>	<p><b>На</b> (что?)</p>	<p>              этот месяц            пять часов            трое суток         </p> <p>Эта работа рассчитана на пять часов.</p>

**Упражнение 3.** Вставьте вместо точек предлоги. Слова в скобках употребите в нужном падеже. Поставьте вопросы к словам, обозначающим время.

Самые сильные морозы у нас ... (январь), а ... (февраль) бывают метели. По календарю ... (март) начинается весна, а на самом деле ... (март) бывают сильные морозы и снегопады. Только ... (апрель) снег тает, и ... (май) на деревьях появляются листья. Лето наступает ... (июнь). Оно быстро проходит и ... (сентябрь) листья желтеют и опадают. Наступает осень.

**Упражнение 4.** Вместо точек вставьте, где нужно, предлоги *на, за, после, с (со)*.

1. Поезд опаздывает ... две минуты. 2. Я дохожу до школы ... десять минут. 3. Мы уезжали на экскурсию ... занятий. 4. Рабочий обработал деталь ... три минуты. 5. До звонка осталось ... три минуты. 6. Лаборант вышел ... пять минут. 7. Она уехала в командировку ... мая. 8. Демонстрация нового фильма начнется ... следующие недели. 9. Мать вышла из дому ... час до вашего прихода.

**Упражнение 5.** Слова из скобок поставьте в нужной форме.

1. Однажды перед (отъезд) Павел дошел до сосновой рощи и остановился. 2. До (глубокая ночь) виден свет в

его окне. 3. Перед глазами пробежала вся его жизнь, с (детство) и до (последние дни). 4. В (остальное время) он работал в поле. 5. С (этот день) жизнь Корчагина пошла под уклон. 6. Болезнь не убила Корчагина. Молодость победила. (Целый месяц) пролежал Павел в постели и теперь возвращался к жизни.

*Н. Островский*

**Упражнение 6.** Замените придаточные предложения простыми по образцу.

**Образец:** *Когда я учился в младших классах, я очень любил сказки. — Во время учебы в младших классах я очень любил сказки.*

1. Когда были летние каникулы, я помогал родителям убирать сено. 2. Когда был перерыв, ученики бегали в компьютерный класс. 3. Когда бывают занятия, в коридорах стоит тишина. 4. Когда были выборы, многие ходили голосовать.

**Упражнение 7.** Составьте рассказ на тему «Мой день», употребляя данные сочетания.

Каждое утро, за 15 минут до начала, с 8 до 2 часов, после уроков, через 30–40 минут, на 5–10 минут, после обеда, за час до сна, через час после ужина, к 11 часам вечера.

**Упражнение 8.** Раскройте скобки, употребив слова для обозначения начала или конца действия.

1. Библиотека работает (девять часов, семь часов). 2. Наши соседи живут в нашем селе (прошлый год). 3. (Прошлый год) я не умел косить сено. 4. Мы начали изучать английский язык (середина года). 5. Дождь лил (целая неделя). 6. Картофель начнем убирать (будущая неделя). 7. Уборка картофеля затянулась (понедельник, суббота). 8. Третья смена начинается (половина двенадцатого).

**Упражнение 9.** Письменно ответьте на вопросы, используя одно из данных в скобках выражений.

1. Когда вы уедете на Иссык-Куль? (За два месяца, через два месяца, два месяца).

2. Сколько времени вы будете отсутствовать? (Через два месяца, два месяца, за два месяца).

3. Когда вы вернетесь? (Два месяца, через два месяца, за два месяца).

4. Сколько времени вам надо для решения этой задачи? (Час, за час, через час).

**Упражнение 10.** Прочитайте данный диалог и научитесь правильно употреблять формы *который час?* и *сколько времени?*

— Тая, скажите, пожалуйста, сколько времени?

— Ты хочешь узнать, который час?

— Да, конечно. Не все ли равно, как спросить: *сколько времени?* или *который час?*

— Когда спрашивают время, нужно говорить *который час?*

— А когда же употреблять *сколько времени?*

— Форма *сколько времени?* обозначает сроки выполнения работы, когда указывается время *от* и *до*.

— Понятно. Скажите, пожалуйста, *который час?*

— Пять минут третьего. А куда ты торопишься?

— На тренировку. Мне нужно там быть в три часа.

— А *сколько времени* ты там будешь?

— Часа полтора.

Обратите внимание на знаки препинания при слове *пожалуйста*.

**Упражнение 11.** Перепишите, употребляя вместо точек слова в скобках в нужной форме.

1. Вчера он занимался музыкой ... . Он начал заниматься музыкой ... (два часа). 2. Бабушка приехала к нам ... . Она пробудет у нас ... . Она хочет уехать ... (неделя). 3. Мы переписывались с подружкой ... . ... мы снова встретились с ней. ... мы очень соскучились друг по другу (год). 4. Больной был без памяти целые ... . К нему вернулось сознание ... . ... он сильно похудел. ... до операции больному стало хуже (сутки). 5. Ученик сделал модель парусной лодки ... . Эта работа была рассчитана ... . ... до прихода поезда мы были на вокзале. Температура в лаборатории измерялась каждый ... . Целый ... мы ждали опоздавшего товарища (час).

**Упражнение 12.** Письменно ответьте на вопросы.

За сколько времени ты составил программу? — Сколько времени ты составлял программу?

За сколько времени ты обычно составляешь программу? — Сколько времени обычно ты составляешь программу?

За какое время вы подготовили вечер? — Сколько времени вы готовили вечер.

**Упражнение 13.** Ответьте на вопросы.

С каких пор идет ремонт школы? К какому сроку завершится ремонт школы? До каких пор будет идти ремонт

школы? За сколько времени закончат ремонт школы? На сколько времени рассчитан ремонт школы?

**Упражнение 14.** Вы узнали, что олимпиада по физике и математике в вашей школе будет проводиться с 25 по 30 марта. Согласитесь или не согласитесь со сроками ее проведения.

При этом вы можете использовать выражения:

Мне кажется, я согласен. Я не согласен. Я возражаю. На мой взгляд. Как мне думается. Надо подумать.

**Упражнение 15.** Перепишите текст, раскрывая скобки.

## КОГДА ПРАЗДНУЕТСЯ НОВЫЙ ГОД?

Встреча Нового года — один из самых старых и веселых праздников во всем мире. Но при этом нет ни одного праздника, который бы отмечался (такие разные даты) и так по-разному.

Древние греки начинали свой год (рождение новой луны) после 21 июня. До начала правления Юлия Цезаря новый год в Риме начинался (первый день марта). В большинстве европейских стран (средние века) начало года приходилось (25 марта).

А что же сегодня? В большинстве христианских стран год начинается (первое января).

Китайцы дважды празднуют наступление Нового года. Один — (1 января), а другой — (день Нового года). Его определяют по лунному календарю. Это может выпасть (любой день) (23 января и 19 февраля).

В Индонезии тоже два празднования Нового года, одно — (1 января), а другое — (исламский Новый год). Дата его меняется (года год). Русская православная церковь отмечает Новый год (14 января).

Еврейский Новый год празднуется (конец сентября) или (начало) октября. Во Вьетнаме год обычно начинается (февраль).

Иран празднует Новый год (21 март).

Расскажите, когда и как празднуется Новый год у нас.

**Упражнение 16.** Знаете ли вы, что

- фразеологизмы *с минуты на минуту*, *со дня на день* означают «скоро, в ближайшее время»;
- фразеологизмы *время от времени* означают «иногда»;
- фразеологизмы *секунда в секунду*, *минута в минуту* означают «сделать что-либо точно в срок»;



- фразеологизмы *чуть свет, ни свет ни заря* означают «очень рано».

Составьте тексты и используйте эти фразеологизмы, запомните их.

### § 18. ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ С ПРЕДЛОГАМИ БЛАГОДАРЯ, ВСЛЕДСТВИЕ

Предлоги *из-за, благодаря, вследствие* близки по значению. Все они указывают на причину.

#### Материал для наблюдений

Давайте сравним предложения.

Благодаря (чему?) хорошей погоде самолет вылетел точно в срок.	Из-за (чего?) плохой погоды самолет вылетел с опозданием.
Благодаря (чему?) современной технике урожай убрали вовремя.	Из-за (чего?) отсутствия современной техники урожай вовремя не убрали.

Вы заметили, что в предложениях первого столбика говорится о положительных, благоприятных (успешных) причинах. Они выражаются при помощи предлога *благодаря*. Он употребляется с дательным падежом: *благодаря (кому?) друзьям, благодаря (чему?) помощи, поддержке*.

Предлог *из-за* употребляется с родительным падежом. Он часто указывает на отрицательные причины, которые мешают действию: *Из-за (чего?) плохой погоды, из-за болезни, из-за опоздания*.

Предлог *вследствие* близок по значению предлогу *из-за*: *из-за болезни — вследствие болезни; из-за опоздания — вследствие опоздания*. Но он чаще употребляется в научном стиле.

**Упражнение 1.** Раскройте скобки, поставьте слова в нужной форме.

1. 1. Благодаря (удачная операция) больной быстро поправился. 2. Благодаря (отец и мать) он получил хорошее воспитание. 3. Благодаря (отличная погода) мы хорошо отдохнули. 4. Благодаря (телевидение) народы многих стран увидели выход советского человека в космос. 5. Бла-

годаря (правильный режим) спортсмен добился успехов. 6. Быстрые темпы строительства возможны благодаря (успехи) техники. 7. Мальчик хорошо учился благодаря (усидчивость и способность).

II. 1. Из-за (болезнь) поездку пришлось отложить. 2. Из-за (полученная травма) спортсмен не принял участие в Олимпиаде. 3. Из-за (наводнение и сель) пострадали многие хозяйства. 4. Урожай пострадал из-за сильных заморозков.

Упражнение 2. Вставьте подходящие по смыслу предлоги *благодаря* или *из-за*.

1. (Болезнь) Аскар пропустил много занятий, но (хорошие способности) он быстро догнал свой класс. 2. Дорога была перекрыта (обвал) в горах, но (современная техника) ее быстро очистили. 3. (Отсутствие рабочих мест) сейчас трудно найти работу. 4. Известный полководец А.В. Суворов был в детстве очень слабым и болезненным мальчиком, но (физические упражнения, воля и закалка) он добился успехов. 5. Владимир Даль (вы, конечно, помните, кто он) часто повторял, что за словарь он принялся (наостоянию) А.С. Пушкина. 6. Во многих школах компьютеры появились (помощь) фонда «Сорос — Кыргызстан». 7. Хозяйство поднимается (кредиты).

Упражнение 3. Расскажите о том, как был издан словарь В. В. Даля «Пословицы русского языка», употребляя предлоги *из-за*, *благодаря*.

### § 19. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ КАК ОБОЗНАЧЕНИЕ ОРУДИЯ ДЕЙСТВИЯ

**Давайте вспомним:**

1. На какие вопросы отвечает творительный падеж?
2. Какие значения он имеет?

Помогут вам вспомнить такие примеры.

После уроков мы занимались уборкой класса. В Ош можно полететь самолетом. Наша школа гордится своими выпускниками.

Упражнение 1. Прочитайте текст. Перескажите его.

### ЭТО НАДО ЗНАТЬ

Один из самых известных словарей это «Толковый словарь живого великорусского языка». В нем собрано около двухсот тысяч слов. Все эти слова собраны одним человеком.

Автором словаря является Владимир Иванович Даль. Его мать говорила детям: «Надо зацеплять всякое знание, какое встретится в пути». Даль всю жизнь следовал этому правилу. Он был моряком, врачом, писателем, чиновником, натуралистом. Он плавал по морям, воевал, путешествовал, сочинял сказки и повести, делал сложнейшие хирургические операции, строил мосты, написал для школьников учебники «Ботаника» и «Зоология». Сам он писал, что с детства любил «копаться над какой-нибудь ручной работой». Он умел сколотить табурет и выточить на станке шахматы, построить модель корабля и изготовить укорашение из стекла. Но всегда и везде он собирал слова и изучал русскую речь. Над своим словарем он работал почти полвека.

Ученые подсчитали, что Владимир Иванович каждый час записывал и объяснял одно слово.

#### Пояснения и задания к тексту:

1. Что вы знаете о словаре В. И. Даля? (Именно так называют этот словарь).
2. Как надо понимать слова «Надо зацеплять всякое знание, какое встретится в пути»?
3. Укажите в тексте прямое дополнение. Чем оно выражено?
4. Найдите существительные в творительном падеже.

Творительный падеж может употребляться с предлогом с и без него. Но при этом он имеет разные значения. Какие?

#### Материал для наблюдений

Значения творительного падежа		В киргизском языке
<b>Орудие действия</b> (курал жаттар) 1. Шить иголкой. 2. Температуру измерить градусником. 3. Пользоваться словарями.	<b>Совместные действия</b>	
	Взять нитку с иголкой.	Ийне менен.
	Врач с градусником.	Градусник менен.
	Полка со словарями.	Сөздүк менен.

Из этих примеров видно, что в русском языке творительный падеж без предлога обозначает орудие действия (то, при помощи чего производятся действия): *шить иголкой, мыть водой и мылом, писать фломастером, пользоваться посудой.*

Если же указывается на то, с кем или с чем *вместе* производятся действия, то употребляется творительный падеж с предлогом *с*: *взять нитку с иголкой, взять ведро с водой, зубной порошок лежит рядом с мылом, шкаф с посудой.*

В киргизском языке, как вы заметили, оба значения выражаются при помощи послелога *менен*: *шить иголкой — ийне менен; нитка с иголкой — ийне менен жип; лежат вилки с ножами — бычак менен айры; резать ножом — бычак менен кесуу.*

**Упражнение 2.** Перепишите предложения, вставляя, где надо, предлог *с*.

1. Вначале я нарисовал схему ... карандашом, а потом обвел ее ... фломастером. — Не сразу нужно рисовать ... фломастером, так как неправильные линии не сотрешь потом ни ... резинкой, ни ... ластиком. — Нужно уметь работать ... фломастером и ... карандашом. — Резинка и ластик лежат рядом ... фломастером и карандашом.

2. Я долго не мог научиться пользоваться ... компьютером. — В кабинете ... компьютером надо чаще проветривать воздух. — Мой друг не расстается ... компьютером.

**Упражнение 3.** Переведите на русский язык.

1. Чанды нымдалган чүпүрөк менен сүртүү керек. Де-жур бала класстын терезесин чүпүрөк менен жууш керек. Ишемби күнү биз мектепке щетка, шыпыргы менен келдик. 2. Эжем чака менен үйгө кирип келди. Сууну биз алыс жерден чака менен көтөрүп келебиз. 3. Балдар эсепти калькулятор менен чыгарышат. Онунчу класстын окуучулары компьютер менен иштешет. Менин досум өзүнүн компютери менен келиптир.

**Упражнение 4.** Прочитайте текст, вставляя, где надо, предлог *с*.

## ЧТО ТАКОЕ КОМПЬЮТЕР

Автоматический компьютер может ... часами, а то и ... днями работать самостоятельно. Он справляется ... миллионами и миллионами операций. Он может решать пробле-

мы ... тысячами единиц информации. Эта информация может представлять собой числа, выраженные ... цифрами, слова, составленные из букв, сочетаний цифр, букв и других знаков. Такая информация называется ... машинным словом.

Компьютер складывает, умножает, сортирует, сравнивает и делает любое из сотен операций. Он оперирует ... машинными словами, следуя инструкциям, которые называются ... программой. Инструкции вводятся в компьютер ... человеком.

В компьютерах обычно нет двигающихся частей, работа выполняется ... потоком электронов или электрических частиц.

**Упражнение 5.** Данные слова употребите в творительном падеже с предлогом *с* и без него. Составьте с ними предложения.

Представители АО. Местное самоуправление. Наказы избирателей. Данное обещание. Выпускники школы.

**Упражнение 6.** Опишите ремонт и окраску комнаты, используя следующие слова и словосочетания: *побелить потолок, покрасить стены, вымыть окна, покрасить рамы, стереть пыль с мебели; краска, белила, обои, теплая вода, веник, щетка, тряпка.*

Употребите существительные в творительном падеже с предлогом *с* и без него.

**Упражнение 7.** Ответьте на вопросы, используя слова из скобок. Вставьте, где надо, предлог *с*.

1. Кем восхищались зрители на Олимпиаде? (Молодой спортсмен. Сборная команда).

2. С кем возвращался тренер с соревнований? (Молодые спортсмены. Сборная команда школы).

3. Чем порадовали спортсмены своих болельщиков? (Успехи. Новые рекорды).

4. С чем вернулись спортсмены с международных соревнований? (Успехи. Комплект наград).

5. С кем проходила встреча? (Спортсмены. Чемпионы республики).

6. Кем была организована эта встреча? (Спорткомитет. Общественные деятели. Правление спортивного общества).

**Упражнение 8.** Перепишите пословицы, употребляя слова с предлогом *с* и без него.

1. Красна речь ... (поговорками). 2. Мир освещается ... солнцем, а человек ... знаниями. 3. Правда ... ложью не

дружит. 4. ... чистым бельем грязной души не прикрыть. 5. Расставшись ... другом, плачут семь лет; расставшись ... Родиной – всю жизнь. 6. ... добрым словом и черная корка вкусно пахнет.

Составьте небольшой текст, в котором можно употребить одну из этих пословиц.

Упражнение 9. Прочитайте текст.

## ЧТО ТАКОЕ ЭСПЕРАНТО

Долгое время человек старался создать такой язык, чтобы этим языком могли пользоваться все люди.

С XVII века было создано более 7000 таких языков. Самый популярный из искусственных языков – эсперанто.

Он был изобретен польским врачом Людвиком Заменгофом. Будучи еще молодым человеком, он видел, что между четырьмя национальностями, проживавшими в Польше, — русскими, поляками, немцами и евреями – существовали большие противоречия, непонимание. Заменгоф чувствовал, что общий язык поможет людям лучше понимать друг друга. Еще школьником он начал работу над своим международным языком.

В 1887 году Заменгоф опубликовал книжку, описывающую новый язык и подписался псевдонимом «доктор эсперанто» (надеющийся). Вскоре люди в разных частях мира заинтересовались этим языком, который был назван «эсперанто».

Сегодня на эсперанто говорят многие миллионы людей во всем мире. Он признан правительствами и международными организациями.

Например, вы можете послать международную телеграмму на эсперанто. Он часто используется в радиопередачах официальных правительственных станций.

### Пояснения и задания к тексту:

1. Что такое искусственный язык? Как вы поняли это из текста?

2. Что такое псевдоним? Это слово вы встречали на уроках литературы.

3. Составьте несколько предложений со словом *эсперанто*. Вы заметили, что оно не изменяется по падежам.

4. Укажите существительные в творительном падеже.

Сами составьте несколько предложений или словосочетаний, употребляя эти существительные с предлогом с.

**Упражнение 10.** Прочитайте диалог в лицах. Правильно используйте слова из скобок.

— Данияр, на чем ты ездил в Ташкент?

— В Ташкент я поехал (поезд), а обратно прилетел (самолет).

— А зачем ты ездил?

— Мы ездили (десятиклассниками, математическая школа) для участия в олимпиаде.

— Тебе понравилось? Что нового ты узнал?

— Очень понравилось. Я познакомился (многие люди, наши ровесники), а (некоторые) даже подружился. И буду (они) переписываться.

— А как вы выступили?

— Не очень удачно. (Задачи, уравнения) я справился легко, а вот диаграмму начертил неправильно.

— Не расстраивайся. В следующий раз у тебя получится лучше.

— Да, я постараюсь. А пока буду дополнительно работать (преподаватель математики) и (брат), ведь он учится в университете.

**Упражнение 11.** В русском языке имеется немало фразеологизмов, в которых встречается творительный падеж существительных. Вот некоторые из них.

*Остаться (или уйти) с носом. Ход конем. Проходить красной нитью. Не лыком шит.*

Проверьте себя: знаете ли вы значение этих фразеологизмов?

- Фразеологизм *проходить красной нитью* вы неоднократно слышали на уроках литературы. вспомните, что он обозначает.
- Фразеологизм *ход конем* означает «хитро, неожиданно нанести выпад, удар». А вот узнать, откуда он появился, вам помогут те, кто играет в шахматы.
- Фразеологизм *не лыком шит* употребляют, когда говорят об умном, непростом человеке.

Составьте небольшой текст и употребите в нем один из фразеологизмов.

Упражнение 12. Прочитайте стихотворение адыгейского поэта Мурата Паранука.

### РОДНАЯ РЕЧЬ

Лесным покоем,  
Звоном речек  
В моей душе запела Русь.  
Горжусь ее певучей речью,  
Ее поэзией горжусь.  
Она к аульскому подпаску  
Пришла в холодное жильё.  
Согрела лаской, шуткой, сказкой  
Сиротство раннее мое.

Она передо мной открылась  
Страницами бессмертных книг,  
Щедра, легка, ширококрыла,  
Неиссякаемый родник.  
Открыла горцу и поэту,  
Как жизнь любит,  
Как мир беречь,  
Благословенная вот эта,  
Мне ставшая родною, речы!

#### Задания к тексту:

1. Почему русскую речь поэт называет родной?
2. Выпишите словосочетания с существительными. Поставьте к ним вопросы. С некоторыми из них составьте предложения.
3. Знаете ли вы, что *подпасок* это койчуман?

Упражнение 13. Прочитайте текст об Олимпийских играх, вставляя вместо точек нужные предлоги и раскрывая скобки.

### ПОХОЖИ ЛИ СОВРЕМЕННЫЕ ОЛИМПИАДЫ НА ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В ДРЕВНОСТИ

Хотя современные Олимпийские Игры проводятся по образцу Игр, проводившихся в Древней Греции, есть много существенных отличий.

Как и в античные времена, Игры проводятся каждые четыре года. Когда проходили они, то в те дни прекращались войны. Но в 1916, 1940 и 1944 годах Олимпиады не проводились из-за I и II мировых войн.



В древности Олимпийские Игры всегда проводились в Греции, в горах Олимпия. Каждая современная Олимпиада проводится ... (различные крупные города) мира.

Раньше игры были открыты только ... (граждане Греции) и (атлеты) ... (средиземноморские страны). ... современные Игры приглашаются спортсмены всех наций.

Еще одно отличие заключается в том, что соревнования женщин стали (важная часть) современных Игр. Женщины-победительницы награждаются теми же (почести), что и мужчины.

В древних Играх существовали награды ... (культурные достижения), а современные соревнования – полностью атлетические. Многие современные состязания были ранее неизвестны. К ним относятся: велосипедный спорт, гонки на яхтах и каноэ, футбол, баскетбол, дзюдо, стрельба из винтовки и водное поло.

Одним ... (самые популярные события) (современные Олимпиады) является марафон. Этот изнурительный сорокадвухкилометровый бег – высшее испытание выносливости бегунов. Марафон не входил в программу соревнований древних Олимпиад, хотя он зародился в Греции.

И, наконец, последнее новшество ... (история Олимпиады) – это зимние Олимпийские Игры. Они были впервые проведены в 1924 году. Они проводятся отдельно от летних, но ... (этот же год). Зимние Олимпиады предусматривают соревнования ... (лыжный спорт), (скоростной бег ... коньки), (фигурное катание, хоккей ... лед), (санный спорт), бобслею, биатлону. Такие виды спорта, для которых нужна холодная погода, никогда не могли появиться ... (теплый климат Греции).

#### Задания к тексту:

1. Укажите в тексте синонимы к слову *Олимпиада*.

2. Расскажите, что нового вы узнали из этого текста.

Понравился ли он вам? Откуда появилось название «Олимпийские игры»?

3. Расскажите о ваших любимых видах спорта и о ваших любимых спортсменах.

4. Что вы знаете о знаменитых спортсменах Кыргызстана?

5. В тексте упоминаются такие виды спорта, как бобслей, биатлон, водное поло, гонки на яхтах и каноэ. Что вы знаете о них? Если не знаете, то постарайтесь узнать.

6. Проверьте, знаете ли вы значение слов *атлет*, *предусматривать*.

7. Образуйте существительные по образцу:

*Дзюдо* — *дзюдоист*, велосипед — ..., фигура — ..., биатлон — ..., штанга — ..., массаж — ... .

## § 20. ВЫРАЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Упражнение 1. Прочитай текст.

### ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ПРЕДЛОГАХ

Слово предлог буквально означает «перед словом». В русском языке предлогов около двухсот. Однако они употребляются очень часто и занимают четвертое место по частоте (после существительных, глаголов и местоимений).

36 предлогов входят в общий частотный список слов. Девять предлогов употребляются с самими частыми существительными. Два предлога возглавляют весь список.

#### 1. Как вы думаете:

- какие два предлога встречаются чаще всего (они у нас были выделены особо)? Употребите эти предлоги с разными падежами или в разных значениях;
- какие предлоги входят в девятку?
- какие слова выполняют функцию предлогов в киргизском языке? Что они означают буквально?

2. Сочетание *возглавляют список* замените синонимичными выражениями.

3. Выпишите сочетания слов, указывающие на количество. Поставьте к ним вопросы.

Упражнение 2. Сравните предложения в двух столбиках. Сделайте вывод, как выражается точное и неопределенное количество.

На полке стоит тридцать книг.

У нас в школе пять компьютеров.

В саду растет три яблони.

На полке стоит много (немного) книг.

У нас в школе несколько компьютеров.

В саду растет много яблонь.

Вы правильно заметили, что слова *много*, *мало*, *несколько*, *немного*, а также *столько*, *сколько*, *множество* называют неопределенное количество (неизвестно сколько, белгисиз).

Они употребляются с родительным падежом множественного числа, так же, как любое числительное больше пяти. Давайте сравним: *пять человек — много (мало, несколько, столько, сколько, множество) человек; двадцать восемь лопат — много лопат.*

А как же быть с названиями тех предметов, которые нельзя считать? Например, *нефть, мыло, уголь, сахар, аспирин, золото.* Вы знаете, что эти слова не имеют форму множественного числа.

Они употребляются в родительном падеже единственного числа: *много нефти, мало угля, немного аспирина, немало воды, множество народа, столько беспорядка, сколько сахара.*

**Упражнение 3.** Прочитайте и перепишите пословицы. Допишите, где нужно, окончания.

1. И лес шумит дружной, когда дерев... много. 2. Одна пчела не много мед... натаскает. 3. Много снег..., много хлеб...; мало снег..., мало хлеб... . 4. Кто набирает много дел..., ни одного не выполнит. 6. Много лес... — не губи, мало лес... — береги, нет лес... — посади. 7. Сколько голов..., столько ум... .

**Упражнение 4.** Составьте сочетания со словами *немного, столько, мало.*

Открытие, сын, газ, вещь, предлог, богатство, деньги.

**Упражнение 5.** Прочитайте отрывок из стихотворения В.Жака «Дело чести». Допишите окончания существительных, отвечающих на вопрос *сколько?*

Нужно нашим  
Новостройкам  
Мастеров умелых сколько?  
Столяр...,  
Маляр...,  
Агроном...,  
Кузнец...,  
Инженер...,  
И врач...,  
Избач...,

Учител...,  
Машинист...,  
Тракторист...,  
Техник...,  
Механик...,  
И шахтер...,  
И монтер...,  
Счетчик...,  
Нефтяник... !

*Избач* — устаревшее слово. Сейчас вместо него употребляется слово *библиотекарь*.

Укажите название профессий, от которых не образуются существительные, называющие профессии женщин.

Знаете ли вы, что машинист это тот, кто водит поезда? А вот машинистка это женщина, печатающая на машинке?

Упражнение 6. Прочитайте текст. Слова в скобках употребите с нужными предложениями.

## ВОДА И ЖИЗНЬ

Жизнь на нашей планете зародилась давным-давно. И зародилась она (вода). Сейчас жизнь существует практически везде: (вода), (суша) и (воздух). Но ее связь (вода) сохранилась. Невозможно представить себе многие процессы (организм) (участие) воды.

Отсутствие воды (организм) приводит (гибель) всего живого. (Тело) человека вода составляет 65% (общий вес). Если ее содержание снизится (десять — двадцать процентов), человек погибнет.

Цифры обычно — вещь скучная. Но иногда без них не обойтись. Например, чтобы вырастить один килограмм растительной пищи — зерна, овощей — требуется в среднем две тонны воды. Человек (год) только (питания) потребляет в среднем шестьдесят тонн живительной влаги. (Производство) одной тонны стали или бумаги необходимы сотни кубических метров воды.

Академик А.Картинский назвал воду «наиболее драгоценным ископаемым».

*Из книги «Энциклопедия чудес»*

Про воду мы еще продолжим разговор, а сейчас выполните задания:

1. Как называется в тексте вода? Почему?
2. Выпишите сочетания, указывающие на точное количество. Поставьте к ним вопросы.
3. Измените их так, чтобы количество было указано неопределенно.

Используя знания по биологии, химии, приведите примеры о количестве воды, ее содержании и использовании.

### § 21. ПАДЕЖ В ИМЕННОЙ ЧАСТИ СОСТАВНОГО ИМЕННОГО СКАЗУЕМОГО

Давайте вспомним:

1. Какие сказуемые называются простыми и составными?
2. Что такое составное именное сказуемое?

**Помогут вам вспомнить такие примеры.**

1. Моя сестра работает в школе.
2. Она является хорошим педагогом.
3. Сестра стала учителем после окончания института.

В первом предложении сказуемое простое: (что делает?) *работает*.

В двух остальных примерах сказуемое составное именное. Оно состоит из глаголов и существительных: *является педагогом* и *стала учителем*. В качестве глаголов в составном именном сказуемом употребляются также слова *казаться, являться, считаться, делаться, становиться* и др.: *стану банкиром, считаться лучшим спортсменом, казался ребенком*.

Существительные во всех этих случаях, а также при глаголе *быть* в прошедшем и будущем времени стоят в творительном падеже.

**Упражнение 1.** Прочитайте текст, раскрывая скобки.

Московский университет является одним из (первый университет), и называется он (имя) известного русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова.

Отец его был (рыбак) и хотел, чтобы сын его тоже стал (рыбак). Но Мише очень хотелось учиться. В 10 лет он научился читать и писать. Он отправился пешком в Москву, когда ему исполнилось 19 лет.

Учился Ломоносов сначала в Москве, в Петербурге, потом в Германии. Получить высшее образование в то время можно было только за границей. Поэтому ему очень хотелось создать русский университет.

Ученый и поэт Михаил Васильевич Ломоносов занимался (химия, физика, геология, астрономия, русская грамматика и литература). Первая научная грамматика русского языка написана (Ломоносов). Но главная его заслуга перед наукой — основание первого русского университета. Он был открыт в Москве в 1755 году. С 1940 года Московский университет называется (имя) своего основателя. О значении Ломоносова для русской науки хорошо сказал Пушкин: «Ломоносов был великий человек. Он создал первый университет, он сам был (первый наш университет)».

**Задания к тексту:**

1. Расскажите, что вы еще знаете о великом ученом?
2. Назовите специальности М.В.Ломоносова.

3. Как образовано слово *основатель*?

4. Почему А.С.Пушкин назвал Ломоносова «первым нашим университетом»?

**Упражнение 2.** Составьте предложения, употребив в роли составного именного сказуемого данные сочетания.

Были товарищами, будут хорошими специалистами, является центральным защитником, стал ведущим инженером, считается лучшим вратарем.

**Упражнение 3.** Измените данные предложения, употребляя слова *быть, являться, считаться* в прошедшем времени в качестве сказуемого.

1. Основной вид топлива — уголь. 2. Август — самый жаркий месяц. 3. Лимоны в этом крае — большая редкость. 4. Марат — хороший спортсмен. 5. Газета «Вечерний Бишкек» — любимая газета горожан. 6. Пишпек — небольшой город на юге Средней Азии. 7. Выпускник нашей школы Тилек — директор музея.

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы.

1. Какие писатели являются самыми известными в нашей республике?

2. Какую газету вы считаете самой интересной?

3. Какой предмет кажется тебе самым трудным?

4. Кто был твоим лучшим другом в восьмом классе?

5. Кто стал чемпионом мира по шахматам?

**Упражнение 5.** Употребите слова в скобках в нужной форме.

1. Жемчуг, ртуть, кислород являются (простое вещество). 2. Углекислый газ является (соединение углерода и кислорода). 3. Ацетон считается (хороший растворитель).

4. Медь служит (хороший проводник электричества). 5. Эта задача показалась мне (самая легкая из всего сборника).

6. Его пластинки являются (самые лучшие).

**Упражнение 6.** Ответьте на вопросы, употребляя слова из скобок.

1. Кем является А. С. Пушкин? (Известный русский поэт, автор романа «Евгений Онегин», любимый писатель молодежи.)

2. Кем был И. С. Тургенев (Борец с крепостничеством, летописец освободительного движения.)

3. Кем считается А. Н. Островский? (Создатель русского театра, автор пьес, продолжатель дела Н.В.Гоголя, союзник разночинцев — демократов.)

4. Чем становится Катерина, героиня драмы А.Н.Островского «Гроза»? (Жертва «темного царства», «луч света в темном царстве».)

**Упражнение 7.** Мы только что ответили на вопросы «Кем были А.С.Пушкин, И.С.Тургенев, А.Н.Островский»? А если в этих предложениях мы хотим сказать о них в настоящем времени? Тогда глагол отсутствует или употребляется слово *есть*. А существительное стоит в именительном падеже.

А.С. Пушкин — известный русский поэт. А.С.Пушкин — автор романа «Евгений Онегин».

### Обратите внимание!

Если между подлежащим и сказуемым, выраженными именительным падежом существительного, отсутствует связка, то вместо нее ставится **тире**.

**Упражнение 8.** Выполните упражнение 6, употребляя составное именное сказуемое без связки.

**Упражнение 9.** Измените предложения из упражнения 5, заменив глагол связкой *есть* или упустив ее.

**Упражнение 10.** Перепишите предложения, употребив слова в скобках в нужной форме.

1. Кислород представляет собой (бесцветный газ). — Кислород является (бесцветный газ). 2. И. Е. Репин был (крупнейший русский художник). — И.Е.Репин считается (крупнейший русский художник). — И.Е.Репина называют (крупнейший русский художник). 3. Корнем слова называют (общая часть родственных слов). — Корнем называется (общая часть родственных слов). — Корнем является (общая часть родственных слов).

Запишите эти предложения так, чтобы можно было поставить тире.

**Упражнение 11.** Прочитайте и перепишите пословицы. Где надо, поставьте тире. Найдите подлежащее и скажите, чем оно выражено.

1. Безделье отец трудностей. 2. Ремесло золотой браслет на руке. 3. Любовь к людям лучшее богатство. 4. Друг великое дело: не скоро его добудешь. 5. Знание половина ума. 6. Знание сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает. 7. Мудрость наименее тяжелая ноша в пути.

**Упражнение 12.** Прочитайте текст, употребляя слова в скобках в творительном падеже.

Ирина Константиновна Архипова — известная певица. Ее знают во всем мире. Как она стала (артистка)? В семье часто говорили о самой интересной профессии. Отец и дедушка были (строители). Они советовали Ирине стать (строитель) или (архитектор). Ирина после школы стала (студентка) архитектурного института, закончила его и начала работать (архитектор). О ней говорили, что она является (прекрасный специалист).

Но Ирине всегда нравилась музыка. Она всегда пела, когда была (школьницы) и (студентка), и решила днем работать, а вечером учиться. Так она окончила Московскую консерваторию и стала (певица) Большого Театра.

**Задания к тексту:**

*Дадабаева Тулбадан 1991 г.  
06/14*

1. Кто такая Ирина Архипова? В ответах используйте составные сказуемые с творительным и именительным падежами.

2. Укажите название профессий, имеющих одинаковые и разные формы для лиц мужского и женского пола.

**Упражнение 13.** Ответьте на вопросы, употребляя слова *был, является, стал*.

Кто такие Токтогул Сатылганов? Касым Тыныстанов? Салижан Шарипов? Орзубек Назаров? Иса Ахунбаев?

**Упражнение 14.** Узнайте и расскажите подробно о жизни известного нашего земляка. Используйте различные простые и составные сказуемые. Укажите их.



# ГЛАГОЛ

## § 22. ПОВТОРЕНИЕ

Давайте вспомним:

1. Что обозначают глаголы?
2. На какие вопросы они отвечают?

Упражнение 1. Прочитайте текст.

Все прекрасное на земле создает труд. Народ прекрасно это знает, и поэтому в языке существует много пословиц о труде и работе. Например, терпение и труд все перетрут. Не потрудиться, так и хлеба не добиться. Счастливым и красивым делает человека работа. Дело словом не заменишь. Недаром говорится, что дело мастера боится.

В языке много глаголов «труда». Какие же эти слова? Общие слова это работать, делать, трудиться. А в каждой работе есть свои слова. Например, в сельском хозяйстве употребляются слова пахать, сеять, растить, ухаживать, косить, выращивать, убирать, поливать, полоть, собирать и десятки других.

Какая часть речи имеется во всех предложениях текста?

1. Выпишите слова этой части речи и поставьте к ним вопросы?
2. Допишите слова, обозначающие трудовую деятельность человека.

Упражнение 2. Прочитайте текст.

В русском языке свыше 30 приставок и все они употребляются с глаголами. Почти каждая приставка имеет свое значение. Например, приставка *за-* в глаголах обычно указывает на начало действия: *заиграть*, *заговорить*; приставка *пере-* на повторное действие — *перепечатать*, *переписать*, *перечитать*.

Особенно много приставок употребляется со словом *говорить*. Это приставки *от-*, *у-*, *на-*, *за-*, *вы-*, *при-*, *об-*, *пере-*, *до-*, *про-* и некоторые другие.

Запишите глагол *говорить* с указанными приставками и объясните значение глаголов.

Упражнение 3. Глагол *рассказать* употребите с приставками *рас-*, *вы-*, *пере-*, *под-*, *до-*, *на-*; а глагол *жить* с приставками *про-*, *пере-*, *вы-*, *за-*, *по-*, *об-*, *от-*, *на-*.

Составьте с ними несколько предложений.

**Упражнение 4.** От глагола *работать* образуйте новые со всеми возможными приставками, составьте с ними сочетания.

**Образец:** *работать* — *выработать норму*.

**Упражнение 5.** Прочитайте начало и конец рассказа К. Жусубалиева «Сын киргиза», употребляя слова в скобках в нужной форме с предлогами или без них.

Арману 13 лет, он сын (табунщик). От зари до зари Арман (старый жеребец) Джагалмай-сары. Третий день болеет Джагалмай. Тяжело ему.

Всходило солнце.

— Пошли (родник)! — опять затормошил (жеребец) Арман. И Джагалмай пошел.

Передними ногами жеребец осторожно вступил (вода). Неторопливо наклонился (она). Зеркало родника погнулось. Арман увидел (оно) голову старого коня. Он пил. Потом вдруг скакнул прочь (родник), захрапел, рухнул (земля).

Арман кинулся поднимать (конь), но (сила) не хватило. Побежал (юрта), силился рассказать (отец) (Джагалмай) — и расплакался.

Бабушка не осудила (плачущий внук).

— Чего плачет? Киргиза сын он.

#### **Задания к тексту:**

1. Почему мальчик плакал и почему бабушка не осудила его?
2. Прочитайте весь рассказ и перескажите его.
3. Какие предлоги можно употребить во втором предложении?

**Упражнение 6.** Прочитайте и запомните, когда следует употреблять глаголы *звать* и *называть*.

В русском языке глагол «звать» можно применять только к одушевленным предметам: «Эту девочку зовут Катей», «Кошку зовут Муркой», «Собаку зовут Дружком» и т.д.

Это и понятно. Ведь смысл слов «зов», «званный», «звать» предполагает, что существо, к которому обращаются с «зовом», может или «отозваться» (ответить, мяукнуть, залаять), или совершить какое-либо действие в ответ на зов (улыбнуться, оглянуться, подойти, завильать хвостом).

Неодушевленные же предметы не «звуются», а «называются». Нельзя сказать: «Эту улицу звать Московской».

Следует говорить: «называют». Не следует путать глаголы «звать» и «называть».

В. Тимофеев

**Упражнение 7.** Используйте глаголы *звать* и *называть* применительно

- а) к героям рассказа «Сын киргиза»,
- б) к различным географическим названиям.

**Упражнение 8.** Знаете ли вы, что

- имена Саша, Шура, Шурик это сокращенные формы слова Александр;
- Алеша, Леша это формы слова Алексей;
- Женя это форма слова Евгений;
- Дима, Митя это формы слова Дмитрий;

Некоторые мужские и женские имена имеют один корень. Это Александр и Александра, Евгений и Евгения, Валентин и Валентина, Степан и Степанида, Василий и Василиса и некоторые другие.

**Упражнение 9.** Запишите

- а) полные формы имен Миша, Юра, Володя и Вова, Валя, Маша;
- б) краткие формы имен Надежда, Екатерина, Константин, Любовь, Людмила.

Употребите их в предложениях.

**Упражнение 10.** В первом упражнении нам встретилось много глаголов со значением «работать».

А какие глаголы обозначают движение?

Продолжите: в русском языке движение передается при помощи глаголов *идти, ходить, катить*...

Теперь сравним глаголы

*ехать и ездить, бежать и бегать.*

Глаголы в обеих парах отвечают на вопрос *что делать?* А чем же они отличаются друг от друга?

Вспомнить ответ на этот вопрос вам помогут такие примеры:

Птица летит (учуп баратат) к гнезду — Она летает (учуп жүрөт) целый день.

Мама ведет (жетелеп баратат) ребенка в садик — Она водит его (жетелеп жүрөт) каждый день.

Теперь вы вспомнили, что глаголы *идти, ехать, бежать, плыть, нести, лезть, тащить, гнать, везти* и другие обозначают *одноразовое движение* или *движение в одном направлении* (бир багыттагы кыймыл).

Соответствующие им глаголы *ходить, ездить, бегать, плавать, носить, лазить, таскать, гонять* указывают на движение *в разные стороны* (ар турлүү багытта) или на *повторяющиеся действия*.

Докажите, что пары глаголов *плыть—плавать, гнать—гонять, везти—возить* имеют разное значение. Составьте с ними предложения.

Упражнение 11. Данные предложения измените так, чтобы они обозначали повторяющиеся действия. Используйте слова для справок.

Образец: *Дети бегут наперегонки (жарышып). — Дети часто бегают наперегонки.*

1. Василий едет отдыхать в Крым. 2. Мастера фигурного катания едут на международные соревнования. 3. Бабушка идет в магазин за молоком для внука. 4. Мальчишка бежит в киоск за мороженым. 5. Лида идет в спортивную школу. 6. Мы идем в кино втроем: я, Инна и Арслан.

Слова для справок: часто, каждый год, каждое утро, обычно, всегда, каждую зиму, по средам и воскресеньям, два раза в месяц.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа. Объясните употребление предлогов.

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Где плавают ребята?           | Река, море, озеро.             |
| 2. Куда плывет пароход?          | Север, восток, Астрахань.      |
| 3. Где сейчас летит наш самолет? | Побережье Черного моря, море.  |
| 4. Куда летит этот самолет?      | Индия, Берлин, Вена, Камчатка. |

Упражнение 13. Сравните предложения левого и правого столбиков.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Иди через лес!<br>Так быстрее.                       | Не ходи через лес,<br>ты можешь заблудиться.                   |
| 2. Плывите сюда, здесь очень хорошая вода.              | Не плавайте там,<br>там очень глубоко!                         |
| 3. Летите на самолете.                                  | Не летайте на самолете, —<br>вдруг будет нелетная погода       |
| 4. Поезжайте на вокзал, иначе можете опоздать на поезд. | Не ездите за билетами<br>так рано, касса все равно<br>закрыта. |

### Запомните!

Повелительное наклонение имеют только глаголы однонаправленного движения.

При отрицании употребляются глаголы только разнонаправленного движения.

А теперь давайте посмотрим, как работают глагольные приставки и предлоги.

Перед нами несколько примеров.

### Материал для наблюдений:

1. Воробей слетел с дерева	Мяч перелетел через забор.
2. Вначале он залетел за раму, а потом влетел в окно.	Он пролетел мимо ворот.
3. Он налетел на собаку.	Улетел за ограду, в окно.
4. Мяч полетел по полю.	Вылетел из рук вратаря, за поле.
5. Он подлетел под ноги и покатился дальше.	Подлетел к забору.

### Сравним предложения

Вы, конечно, заметили, что в примерах первого столбика предлоги и приставки имеют одинаковую форму: влетел в окно; слетел с дерева.

А во втором они разные: подлетел к забору, улетел за ограду, в окно, мимо вратаря.

Те и другие сочетания особенно часто употребляются с глаголами движения.

Чтобы хорошо овладеть русским языком, надо запоминать предложно-падежные формы.

**Упражнение 14.** Докажите, что глаголы с приставками *от*, *за*, *до* могут употребляться с существительными, имеющими

а) такие же предлоги;

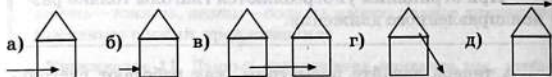
б) непохожие предлоги.

Можно использовать глаголы прыгнуть, читать, кинуть.

**Упражнение 15.** Перед вами схемы. Прочитайте их, употребляя глаголы, указывающие движение

а) в одном направлении;

б) в разных направлениях.



**Упражнение 16.** Сами составьте схемы со значениями:

1. Выходить из дома.
2. Обходить вокруг дома.
3. Проходить мимо дома.
4. Отходить от дома.
5. Переходить через улицу.
6. Проходить перед домом.

**Упражнение 17.** Глаголы в упражнении 16 замените глаголами однонаправленного движения.

**Упражнение 18.** Подберите к глаголам антонимы.

Войти в зал, въехать в город, выйти на улицу, выйти от врача, выйти на сцену, вылететь в командировку, вкатить в гору, втащить в сарай, ввести в комнату, влететь в клетку, вползти в нору, вынести из избы, вывозить из ограды.

**Упражнение 19.** Закончите предложения, используя глаголы *зайти* или *сходить*.

1. Почему-то мне не принесли газету, надо будет ...
2. Я не мог прийти раньше, потому что по дороге я ...
3. Я оставлю вам книгу на столе, когда пойдете на занятия ...
4. В музее открылась новая выставка, надо будет ...
5. Сегодня в 4 часа консультация. Надо будет ...
6. Мы с товарищем сегодня идем на футбол, мне надо ...
7. Всю ночь у меня болел зуб, сегодня надо ...
8. У врача всегда много посетителей, поэтому заранее дают талоны. Сегодня надо ...

**Упражнение 20.** Закончите данные предложения, исходя из ситуаций. Используйте глаголы движения с приставками *в-*, *вы-*, *при-*, *у-*, *под-*, *от-*, *по-*.

1. Я долго наблюдал за игрой ребят, а потом ...
2. Пассажиры стояли у окон в коридоре вагона, но стало прохладно и ...
3. Вечером я сидел дома один, мне было скучно, я позвонил товарищу, и он ...
4. Друзья пробыли у нас целый вечер и только в двенадцатом часу ...
5. Мама, вас кто-то спрашивал, я сказал, что вы ... и

скоро ... 6. Сегодня мы поедem на вокзал, будем встречать родственников, они ... 7. Вчера мы были на вокзале, провожали родственников, они ... 8. Я открыл дверь, ... в комнату. 9. Мы стояли около магазина и только что ... 10. Мы не дождались вас и ...

**Упражнение 21.** Вставьте вместо точек нужные глаголы.

1. Учебный год закончился, и все дети ... по домам. — Первого сентября начались занятия, и все дети ... в интернат. — Спартакиада закончилась, и все участники ... (Разъехаться — съехаться.) 2. Почему вы вчера так рано ... по домам? (Сошлись — разошлись.) 3. Здесь много корма и весной сюда ... птицы со всех сторон. (Слетаются — разлетаются.) 4. Асель помогает маме ... почту. (Разносить — сносить.) 5. На ярмарку ... люди из соседних деревень. — После ярмарки ... очень поздно. (Разъезжаются — съезжаются.) 6. Все вещи нужно ... в одно месте. — Автобус должен ... всех по домам. (Развезти — свезти.)

**Упражнение 22.** Составьте сочетания-антонимы, раскрывая скобки.

Самолет полетел — прилетел (Европа, Крым, Средняя Азия, Чукотка, Памир, Северный полюс, Иран, Прибалтика, одна из стран ближнего зарубежья, восточное побережье озера).

**Упражнение 23.** Вставьте вместо точек нужный глагол.

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1. В Нарын мне хочется ...<br>самолетом.<br>Мне вообще хочется ... Киргизию.                       | Лететь — полететь    |
| 2. Здесь неглубоко, мы можем ...<br>Вам не хочется ... на тот берег?                               | Поплывать — поплыть  |
| 3. Иногда очень хочется<br>одному ... по лесу.   | Побродить — побрести |
| 4. В этом году мы решили ...<br>по всей Киргизии.<br>В этом году мне хочется ...<br>в Киргизию.    | Поехать — поездить   |
| 5. В этом году врач посоветовал<br>... маму на курорт.<br>Ее нужно ... на курорт<br>несколько раз. | Повезти — повозить   |

**Упражнение 24.** Вместо точек вставьте нужную приставку.

1. Мяч ...летел в сторону. — Мяч ...летел через сетку. — Мяч ...летел в сетку. 2. Нужно ...гнать отару овец в сарай. — Здесь посева пшеницы, овец нужно ...гнать в сторону. — Нужно ...гнать овец на другое пастбище. 3. Детей ...водили на прогулку. — Пошел дождь, детей ...вели в садик. — В этом садике ремонт, детей ...вели в другой садик. — Джыпар в садик всегда ...водил папа, а сегодня ...веду я. 4. Птица ...летела с дерева. — Птица ...летела из гнезда. — Птицы ...летели в теплые края. — Птицы ...летели к кормушке, но там было пусто. — Птенец взмахнул крыльями и ...летел. — Со всех сторон ...летелись птицы.

**Упражнение 25.** Прочитайте сказку, вставляя, где нужно, приставки.

### КАК МЫША ЗА СЫРОМ ЕЗДИЛ

Утром мышонок Мыша сел на велосипед и ...ехал за сыром в магазин. Только ...ехал от дома, смотрит — кот на дороге лежит и спит. ...ехал его Мыша тихонько и дальше ...ехал. ...ехал с горки, ...ехал к магазину, сыру купил и обратно ...ехал. Только ...ехал на горку, видит — кот проснулся.

«Посижу я пока под кустом, — подумал Мыша, — ...ем кусочек сыра». Сел и ...ел кусочек, еще кусочек и еще... так весь кусок сыра вокруг и ...ел.

— Эх, только сел, а уже все ...ел... Но уж лучше я сыр ...ем, чем кот ...ест меня вместе с сыром.

**Упражнение 26.** Перепишите, вставляя вместо точек пропущенные предлоги и ответьте на вопросы.

### КАК Я ИЗУЧАЛ РУССКИЙ ЯЗЫК

Я так стремительно изучал русский язык, что удивил своего учителя. Помню, как я даже по ночам, сквозь сон, повторял значение приставок, которых нет в английском языке.

В учебнике я читал, как мальчик ...шел из дому и пешком ...шел по улицам до парка, куда он ...шел через ворота. Затем мальчик ...шел мост и ...шел мимо маленького домика, куда ...шел на минуту. Когда мальчик ...шел обратно, он встретил своего друга, который ...шел вниз по лестнице. Они ...шли в трамвай, ...ехали туннель, ...ехали через железнодорожный мост, остановились у станции, сели в поезд и ...ехали.



Все эти «пошел», «зашел», «дошел», «пришел», «перешел» я учил наизусть.

По М. Уилсону

Упражнение 27. Прочитайте отрывок из воспоминаний известного писателя А.А.Фадеева.

### КАК РАБОТАЛ Л.Н.ТОЛСТОЙ

Л.Н.Толстой записывает приставки на, при, за, у, с, под, от, раз, об, до, в, из, вы, пере, про, по и пробует, какие глаголы к ним подходят. А потом делает вывод, что глагол вести можно употребить со всеми этими приставками. Можете себе представить, какую работу он проделал со всеми приставками, чтобы найти именно тот глагол, к которому подходят все эти приставки.

#### Задания к тексту:

1. Докажите, что Л.Н.Толстой был прав, когда утверждал, то глагол *вести* употребляется со всеми перечисленными приставками.

2. К каждому из глаголов с приставками подберите подходящее по смыслу существительное.

Упражнение 28. Глаголы *вести* и *везти* произносятся одинаково. Проверьте: действительно ли это так?

А каково их значение? Чем они различаются?

Подсказка: один из глаголов указывает на движение при помощи какого-либо транспорта.

Вам даны некоторые личные формы двух глаголов в настоящем времени

Глагол ...	Глагол ...
... ведем	Везу    везем
Ведешь    ...	...    ...
...    ведут	Везет    ...

Допишите недостающие формы. Запомните спряжение этих глаголов.

Составьте несколько предложений с личными формами, употребляя глаголы

- однонаправленного и разнонаправленного движения;
- с разными приставками.

§ 23. СИНОНИМИЯ ЛИЧНЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА

Давайте вспомним:

1. Какие глаголы называются личными?
2. Что обозначают глаголы 1, 2 и 3 лица?

Вспомнить этот материал поможет такая таблица:

Действующее лицо	Лицо	Местоимения	Примеры
Сам говорящий или говорящие	1	Я, мы	
Собеседник или собеседница	2	Вы	
Лицо (лица) или предмет (предметы), о которых говорят	3	Он, она, оно, они	

Внимательно изучите эту таблицу и продолжите:

1 лицо глаголов показывает, что действие совершает... .

2 лицо глаголов показывает, что действие совершает не сам говорящий, а ... .

3 лицо глаголов показывает, что действие совершает не сам говорящий, не его собеседник, а ... .

Теперь приведите примеры, ведь не зря последняя колонка таблицы осталась незаполненной.

Упражнение 1. Заполните таблицу до конца

Лицо \ Время			прошедшее время
Я			строил
Ты	строим		
Мы		буду строить	
Вы	строит,		
Итого что и что	строите		

Упражнение 2. Проспрягайте устно глаголы *дружить*, *дышать*, *смотреть*, *трудиться*. В каких из них имеются чередования?

**Упражнение 3.** Перепишите пословицы, употребляя слова в скобках в настоящем времени.

### Запомните!

В глаголах никогда не употребляются сочетания *гё, кё: жёчь — жжёт, пёчь — печёт*

Исключение: *ткать — ткёт*.

1. У ленивого и крыша (течь) и печка не (печь). 2. Минута час (беречь). 3. Пуля (стеречь), да каска (беречь).

**Упражнение 4.** Прочитайте рассказ Л.Н. Толстого

### СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК

Дед был очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. Сын и невестка перестали его за стол сажать и давали ему обедать за печкой. Однажды они отнесли ему обед в чашке. Старик хотел ее подвинуть, но уронил и разбил. Невестка стала ругать старика и сказала, что теперь она будет давать ему обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Однажды сидят муж с женой дома и видят, что их сын на полу что-то делает из дощечек. Отец спросил: «Что ты делаешь, Миша?» Миша говорит: «Я лоханку (дагыра, чылапчын, тепши) делаю. Когда вы с матушкой будете старые, я вас из этой лоханки кормить буду».

Муж с женой посмотрели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно, что они так обижали деда, и они стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Из второго и третьего абзацев выпишите личные глаголы и укажите их лицо.

Личные формы глагола могут употребляться и в переносном значении.

### Материал для наблюдений:

Прочитайте примеры в двух столбиках и сравните.

1. Ты сегодня едешь в деревню и будешь там через два дня.	1. Тише едешь, дальше будешь.
2. Дастан, ты всегда много читаешь.	2. Книгу читаешь — как на крыльях летаешь.

В предложениях обоих столбиков имеются глаголы *едешь, будешь, читаешь*. Все они 2 лица. А одинаково ли у них значение? Нет.

Глаголы в первом столбике обозначают действия собеседника (ты, Дастан). А глаголы второго столбика называют действия не одного конкретного, а любого лица. Им может быть каждый: любой, кто тихо едет, будет дальше. Любой, кто читает книгу, летает как на крыльях.

Еще вы, конечно, заметили, что во втором столбике приведены пословицы и в них нет местоимения *ты*.

Значение глаголов, которые называют действие, относящиеся к любому лицу, называется обобщенным.

Глаголы 2 лица могут также называют обычные, повторяющиеся действия: *Со мной часто бывает так. Решаешь, решаешь задачу, не можешь решить. А потом смотришь и не веришь, такая она легкая.*

Упражнение 5. Перепишите пословицы, употребляя глаголы во 2 лице единственного числа.

1. (Поспешить) — людей (насмешить).
2. Что (посеять), то и (пожинать).
3. За двумя зайцами (погнаться), ни одного не (поймать).
4. Слезам горю (не помочь).
5. Что силой (не сделать), (сделать) словом.
6. (Посеять) в пору — (собрать) зерна гору.
7. Здоровье (сгубить) — новое (не купить).

Вы не забыли:

В глаголах 2 лица после буквы Ш всегда пишется мягкий знак: *строишь, молчишь, удивляешься, надеешься*.

Упражнение 6. Перепишите текст, выделяя глаголы 2 лица. Укажите их значение.

Утром просыпаешься, бежишь к окну и смотришь, какая на улице погода. Если солнышко, то радуешься. Выбегаешь на улицу и любишься солнышком, деревьями, травой. Потом вспоминаешь, что у тебя много дел, и возвращаешься. Занимаешься, работаешь, что-нибудь мастерить.

**Упражнение 7.** Расскажите, как вы готовите уроки, употребляя глаголы 2 лица.

Можно начать так. *Обычно за уроки садишься после обеда, когда придешь из школы.*

**Упражнение 8.** Прочитайте текст. Выделите глаголы 2 лица и определите их значение.

## РОСА НА ТРАВЕ

Когда в солнечное утро, летом, пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли метаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька покатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка покажется.

*Л. Толстой*

Перепишите текст, заменяя 2 лицо глаголов первым.

Глаголы 3 лица множественного числа также могут употребляться в переносном значении.

1. Они часто обозначают само действие и не называют того, кто его совершает.

Помните, басня И.А. Крылова «Слон и Моська» начинается так: *По улицам слона водили.* Здесь важно само действие *водили*, а кто это делал не говорится, да это и не имеет значения.

Еще примеры: *У нас каждый день отключают свет. Скоро дадут свет.*

II. Глаголы 3 лица единственного числа могут называть действия, которые происходят сами собой. Например.

*В аптеке пахнет лекарствами.*

*Небо покрывается тучами.*

*Дерева повалило ветром.*

Это предложения *безличные* (вспомните, какие предложения называются *безличными*). Их легко можно изменить: *В аптеке пахнут лекарства. Тучи заволокли небо. Ветер повалил деревья.* Теперь это *личные* предложения.

### Обратите внимание!

В прошедшем времени в безличных предложениях употребляются глаголы среднего рода.

*В больнице пахло лекарствами.*

*Тучами заволокло небо.*

*Мне это не пришло в голову.*

**Упражнение 9.** Прочитайте текст. Укажите значения глаголов 3 лица множественного числа.

«Знаки препинания — ноты при чтении», — такую характеристику дал А. П. Чехов пунктуации.

### А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО

Пунктуация появилась в IV—V веках. До этого времени знаки препинания не ставили. Вначале стали использовать точку. Ее ставили не внизу строчки, как сейчас, а над строчкой. После точки писали с маленькой буквы. Остальные знаки препинания придумали значительно позже.

### § 24. СИНОНИМИЯ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ

**Давайте вспомним:**

Что обозначает настоящее, будущее и прошедшее время глаголов?

**Упражнение 1.** Прочитайте текст, определите время глаголов.

### СТАРИК И ЯБЛОНИ

Старик сажал яблони. Ему сказали:

— Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь их яблочка.

Старик сказал:

— Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут.

*Л. Толстой*

В русском языке одно время глаголов нередко употребляется в значении другого. Рассмотрим некоторые из этих значений.

## 1. Употребление глаголов настоящего времени

Давайте сравним предложения в двух столбцах:

Мы <i>идем</i> на дискотеку.	Сегодня вечером мы <i>идем</i> на дискотеку.
Я <i>выглядываю</i> в окно и <i>вижу</i> белку.	Я <i>выглянул</i> в окно и <i>вижу</i> : белка на дереве сидит.

В первом столбике глаголы настоящего времени *идем* и *вижу* обозначают действия в момент речи. Это их прямое, основное значение. А во втором столбике эти же глаголы имеют другое значение. Глагол *идем* обозначает действие, которое совершится в будущем.

Во втором предложении настоящее время глагола *вижу* означает действие, которое уже прошло.

Скажите, как вы догадались, что глаголы настоящего времени в примерах второго столбика обозначают не будущее и прошедшее действия?

**Упражнение 2.** Прочитайте. Укажите глаголы в прошедшем времени.

### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

1. Слово грамматика произошло от греческого «грамма». Оно обозначает «буква». Грамматика — наука древняя, она возникла две с половиной тысячи лет назад в Греции и Индии.

2. Первым пособием по грамоте был букварь. Его издал в 1574 году Иван Федоров.

3. Первую научную грамматику русского языка написал Михаил Васильевич Ломоносов в 1775 году. Называлась она «Российская грамматика». «Все науки, — писал М.В. Ломоносов, — в грамматике нужды имеют».

#### Вопросы и задания:

1. Что обозначают в этих текстах глаголы прошедшего времени?

2. Что вы знаете о Иване Федорове? Если не знаете, то постарайтесь узнать.

3. Выражение *нужды имеют* означает «нуждаться».

**Упражнение 3.** Прочитайте отрывок из поэмы А. С. Пушкина. В нем описывается Полтавская битва.

Полки ряды свои сомкнули,  
В кустах рассыпались стрелки.  
Катятся ядра, свищут пули;  
Нависли хладные штыки.  
Сыны любимые победы,  
Сквозь огонь окопов рвутся шведы;  
Волнуясь, конница летит;  
Пехота движется за нею...

**Задания и пояснения к тексту:**

1. Найдите глаголы, которые показывают, что здесь описываются действия в прошлом.

2. Укажите глаголы настоящего времени, изображающие действия в прошлом. С какой целью они употреблены? Вы, наверное, поняли: глаголы настоящего времени помогают нам представить прошедшие события, действия яркими, живыми, как будто они происходят сейчас.

Прилагательное *хладные* — синоним *холодные*, только теперь оно почти не употребляется. Оно имеет такой же корень, как и слово *прохладный*.

Слово *сыны* — множественное число от *сын*, оно употребляется в высоком стиле: *сыны Отчества, сыны Родины*.

*Огнь* — устаревшая форма слова *огонь*.

**Упражнение 4.** Прочитайте отрывок из воспоминаний И. Пущина. Он был близким другом А. С. Пушкина.

Я оглядываюсь, вижу на крыльце Пушкина, босиком, в одной рубашке, с поднятыми вверх руками. Не нужно говорить, что тогда во мне происходило. Выскакиваю из саней, беру его в охапку, тащу в комнату... Смотрим друг на друга, целуемся, молчим. Он забыл, что надобно прикрыть наготу, я не думал о заиндеветшей шубе и шапке...

И. Пущин

1. Что значит «*брать в охапку*»?

2. Выражение *надобно прикрыть наготу* означает *надо одеться*. *Заиндеветь* — *покрыться инеем*.

3. Перескажите текст, используя глаголы а) прошедшего времени; б) настоящего времени.



**Упражнение 5.** Укажите, в каких предложениях глаголы настоящего времени употребляются в значении прошедшего времени, в каких — в значении будущего.

1. Однажды в студеную зимнюю пору я из лесу вышел, был сильный мороз. Гляжу: поднимается медленно в гору лошадка, везущая хворосту воз. (Н.А. Некрасов). 2. У меня уже все готово. После обеда я отправляю свои вещи (А. Чехов). 3. В 1884 году Петр Ильич Чайковский пишет оперу «Пиковая дама». 4. Выдающийся деятель русской науки И.П. Павлов в возрасте 26 лет приступает к научной работе и занимается ею в течение 60 лет. Он получает Нобелевскую премию, а в 1907 избирается действительным членом Академии наук.

Что вы знаете о Нобелевской премии?

**Упражнение 6.** Прочитайте текст. Перескажите его, заменяя прошедшее время глаголов настоящим.

### ОБ ЭНГЕЛЬСЕ

Энгельс стремился читать литературу других народов в подлиннике. Он не уставал изучать все новые и новые иноземные языки. Даже самый точный перевод казался ему гербарием, в котором лежали засушенные, а не живые цветы.

Истинный полиглот, Энгельс говорил и писал на двенадцати, а читал на двадцати языках. Знание различных языков помогало Энгельсу в его деятельности. Русский ему особенно полюбился. До сих пор сохранились пятнадцать строф из «Евгения Онегина», которые он сам перевел на немецкий язык. Русская литература глубоко интересовала Энгельса. Кроме Пушкина и Лермонтова, он хорошо знал произведения Державина, Салтыкова-Щедрина, Добролюбова, Чернышевского. О русском языке Энгельс говорил, что «... это один из самых сильных и самых богатых живых языков...».

По Г. Серебряковой

**Задания и пояснения к тексту:**

1. Знаете ли вы, что

- *полиглот* — это тот, кто знает много языков;
- *живые языки* это те, которые существуют в настоящее время. *Мертвыми* называются те языки, которых сейчас нет. Это, например, латинский язык;

- слово *иноземный* имеет синоним *иностранный*;
- слово *подлинник* образовано от *подлинный*, настоящий, оно имеет синоним *оригинал*.

Упражнение 7. Составьте небольшой рассказ. Вот его начало.

Шел я (шли мы) вчера вечером из школы и вижу (видим)...

## 2. Употребление глаголов будущего времени

### Материал для наблюдений

Перед нами несколько предложений. Во всех употреблено будущее время глагола *выйти*.

Будущее время	Значение
1. Я жду своего друга. Он скоро <i>выйдет</i> .	Действие в будущем.
2. На улице прохладно. Солнышко то <i>выйдет</i> из-за туч, то снова спрячется.	Повторяющееся, постоянное действие в настоящее время.
3. Старик не спал всю ночь. Он то <i>выйдет</i> на улицу, то опять вернется в дом.	Повторяющееся действие в прошлом.

Из этих примеров видно, что будущее время глаголов может обозначать *повторяющиеся, постоянные действия в прошлом и настоящем*.

Оно может указывать также на *быстрые, неожиданные действия*: Девочка сидела, сидела, да как *заплачет* вдруг. В степи было тихо, спокойно, да вдруг как *налетит ураган*.

Упражнение 8. Прочитайте предложения из произведений русских писателей. Найдите глаголы в будущем времени и определите их значение.

1. Нередко и сама бабушка ночевала в саду, принесет охапку сена, разбросает его, ляжет и долго рассказывает мне о чем-нибудь (А.М.Горький). 2. Бывало, зайдешь в глухое место, сядешь на пень и думаешь (М.М.Пришвин). 3. Подал ей Жилин назад кувшин. Как она прыгнет прочь,

как коза дикая (Л.Н.Толстой). 4. Герасим глядел-глядел, да как засмеется вдруг (И.С.Тургенев). 5. Путь с каждым часом становился все хуже и хуже... Изредка сани наедут на молодую елку, темный предмет оцарапает руки, мелькнет перед глазами... (А.П. Чехов).

**Упражнение 9.** Прочитайте пословицы о дружбе, коллективе. Проверьте себя: что они обозначают. Укажите время глаголов и их значение.

Солнце не померкнет, народ не сломится (монг.). Одна рука и в море не вымоет себя (болг.). Одна пчела не много меду натаскает (белорус.). Не тот друг, что медом мажет, а тот, кто правду скажет. Над другом посмеешься, над собой поплачешь. Дружба — как стекло: разобьешь — не сложишь. Без беды друга не узнаешь. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

**Упражнение 10.** Прочитайте отрывки из стихотворения известного русского поэта Я.Смелякова «Мама». Определите время и значение выделенных глаголов.

Добра моя мать. Добра, сердечна.  
Придя к ней — увенчанный и увечный —  
Делиться удачей, печаль скрывать —  
Чайник согреет, обед поставит,  
Выслушает, ночевать оставит:  
Сама — на сундук, а гостям — кровать.

\* \* \*

Это она над письмом склонилась.  
Не позабыла, не поленилась —  
Пишет ответы во все края:  
Кого — пожалует, кого — поздравит,  
Кого — подбодрит, а кого — поправит.  
Совесьть людская. Мама моя.

**Упражнение 11.** Прочитайте отрывок из стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер».

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя.  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя,  
То по кровле обветшалой  
Вдруг соломой зашуршит,  
То, как путник запоздалый,  
К нам в окошке застучит.

1. По каким глаголам можно определить, что в этом тексте буря описывается в момент речи?

2. Укажите глаголы будущего времени. Что они обозначают?

3. Выражение *кровля обветшала* означает *крыша старая*.

**Упражнение 12.** Прочитайте отрывок из воспоминаний космонавта Павла Поповича о Юрии Гагарине. Выполните задания к нему.

Более двадцати лет прошло с тех пор, как Юрий Алексеевич сделал первый свой шаг в космос. Но снова и снова слышу один и тот же вопрос: почему именно Гагарин стал первым? Личность первопроходца Вселенной интересует людей в наши дни не меньше, чем в тот исторический апрель 1961 года. И думаю, всегда будет интересовать. Да, почему он, а не кто-нибудь другой? Мы — шестерка из первого отряда космонавтов — все прошли очень тщательный отбор. Каждый из нас имел не только крепкое здоровье, но был асом в своем деле.

... В первую шестерку отобрали лучших из лучших. Даже Сергей Павлович Королев затруднялся решить, кто же будет первым. Однажды Главный конструктор неожиданно предложил:

— Представьте, что каждый из вас руководитель полета. Кого бы вы послали в первый космический полет? Попробуйте ответить на этот вопрос. При отборе первого кандидата мы учтем ваши пожелания. Даю вам тридцать минут.

Прошли полчаса, и наши небольшие сочинения собрали вместе. И вот что интересно: почти все называли Гагарина. Аргументы тоже сходились: кроме наилучшей выучки, подготовленности, еще отмечались и честность, желание всегда помочь товарищу, решительность, готовность к подвигу.

#### **Вопросы и задания к тексту:**

1. Подберите синонимы к словам *тщательный*, *аргументы сходились*, *ас*.

2. Почему апрель 1961 г. назван историческим?

3. Кого из космонавтов вы знаете? Расскажите о них?

4. Кто такой Сергей Павлович Королев? Почему он отбирал первого космонавта?

5. Выпишите из текста глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определите, что они обозначают.

## § 25. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВЫХ ПАР ГЛАГОЛОВ

**Давайте вспомним:**

1. Как называются глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*
2. Чем отличаются глаголы совершенного и несовершенного видов.

**Материал для наблюдений:**

I. Разговаривают Анвар и Аскар. Анвар сказал: «Мне хочется решать задачу». А Аскар говорит: «А мне хочется решить задачу».

Сравните слова друзей. Скажите, что нравится каждому из них?

II. Асель мечтает: «Хочу учиться красиво танцевать», а Анара: «Хочу научиться красиво танцевать».

Сравните мечты девочек и определите, о чем мечтает каждая из них.

Кто из друзей и подруг хочет закончить действие?

Кому нравится само действие, его процесс?

**Упражнение 1.** Поставьте вопросы к парам глаголов *решать* — *решить*, *учиться* — *научиться* и укажите их вид. А теперь вспомните правила:

Глаголы несовершенного вида указывают на ... и отвечают на вопрос ... .

Глаголы совершенного вида указывают, что ..., и отвечают на вопрос ... .

**Упражнение 2.** Прочитайте предложения. Вставьте вместо точек глагол нужного вида. Объясните свой выбор.

1. Мальчик забыл (запирать, запереть) двор, и собака убежала. 2. Нужно (отбирать, отобрать) лучшие рисунки на выставку. 3. После занятий нужно всегда (убрать, убирать) свое рабочее место. 4. Чолпон мыла посуду, а младшая сестренка (вытирала, вытерла) ее. 5. Привычка (выдирать, выдрать) страницы из книг — одна из самых нехороших привычек. 6. Зал (замер, замирал) в ожидании музыки, и она появилась. 7. При ответе на вопрос всегда (подбирайте, подберите) точные слова.

**Упражнение 3.** Вставьте вместо точек глагол нужного вида в прошедшем времени.

1. В зале было тихо: ... Выступить — выступить  
... известный писатель.

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 2. Девушка уколола палец,<br>когда ... ягоды.                                | Собирать — собрать             |
| 3. Я ... гвоздь, и поэтому не<br>слышал звонок.                              | Вбивать — вбить                |
| 4. Я бы, наверное, не нашел<br>ваш дом, но мне ... таксист                   | Помогать — помочь              |
| 5. Около крыльца стоит<br>велосипед сестры, значит,<br>она уже ... с работы. | Возвращаться —<br>возвратиться |
| 6. Мальчик, которого разбудили,<br>... медленно и неохотно.                  | Вставать — встать              |

**Упражнение 4.** Измените предложения, употребляя глаголы другого вида.

**Образец:** Я рассказал о своей поездке в Астану —  
Весь вечер я рассказывал о своей поездке в Астану.

1. Бригада строителей испытала новый метод. 2. Во время отпуска я посетил родственников. 3. Мы осмотрели старую крепость. 4. Я переделал свою работу. 5. Токарь обработал 30 деталей. 6. Архитекторы начертили план района. 7. Ученые рассматривали под микроскопом строение клетки. 8. Султан отлично доказал теорему и справился с остальными заданиями.

А теперь давайте вспомним, как образуются видовые пары.

Глаголы совершенного вида	Глаголы несовершенного вида
Приставки <i>у, с, на, вы, по, при, про, раз</i> и другие. <i>Поставить, подставить...</i> <i>Выучить(ся), научиться</i>	<i>Ставить</i> <i>Учить(ся)</i>
Суффиксы — <i>и-, — ну-</i> <i>Решить, определить.</i> <i>Прыгнуть, свистнуть.</i>	Суффиксы <i>а/я, — ыва-, — ива-, — ва-</i> <i>Решать, прыгать, определять.</i> <i>Придывать, перепрыгивать, давать.</i>

Небольшая группа глаголов

а) имеет разные корни: *брать — взять, говорить — сказать, искать — найти, класть — положить, ловить — поймать;*

б) различается местом ударения:

что делать?

что сделать?

*Насыпа́ть*

*насыпа́ть*

Упражнение 5. Продолжите по образцу. Запомните, что суффикс *-ну-* обозначает быстрое или однократное действие (этиштин кайталанбас түрү).

Образец: *моргать — моргнуть.*

Застигать, свергать, свистеть, кивать, кашлять, хлопать, двигать.

Составьте сочетания с этими глаголами.

Упражнение 6. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в инфинитиве.

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. Кислород обладает способностью активно ... горение.        | Поддерживать — поддержать   |
| 2. Все ли вещества могут ... в воде?                          | Растворяться — раствориться |
| 3. Лед, как и вода, может ... .                               | Испаряться — испариться     |
| 4. Мутную воду нельзя ... с помощью отстаивания.              | Очищать — очистить          |
| 5. Нельзя ... от притяжения тел к Земле.                      | Избавляться — избавиться    |
| 6. Если вещество растворяется в воде, его нельзя ... из воды. | Выделять — выделить         |

Упражнение 7. От слов *сыпать* и *резать* образуйте глаголы при помощи приставок *на, с, у, про, пере, вы, при, об*.

Внимание: видовые пары у них различаются местом ударения. *Отсыпа́ть* (что делать?) — *отсыпа́ть* (что сделать?).

Упражнение 8. Употребите глагол нужного вида.

1. Сейчас нужно ... сыр и поставить его на стол. — ... нужно особым ножом (*нареза́ть* — *нареза́ть*). 2. Весной нужно ветки ... деревьев и аккуратно их собрать в кучу. — ... нужно только сухие ветки (*обреза́ть* — *обреза́ть*). 3. Дворник зимой старается каждый день ... дорожки песком. — Сегодня он тоже хочет ... дорожки песком (*посыпа́ть* — *посыпа́ть*). 4. Я мою ягоду и хочу ... ее сахаром. — Ягоду нужно ... сахаром, иначе она испортится (*засыпа́ть* — *засыпа́ть*).

**Упражнение 9.** Вы знаете, что некоторые видовые пары имеют разные основы. Это *брать — взять, говорить — сказать, искать — найти, класть — положить, ловить — поймать, лечиться — лечь*.

Укажите вид каждого глагола пары.

**Упражнение 10.** Выберите из скобок нужный глагол.

1. Мурат, нужно ... деньги и сходить за молоком. — ... кофе нужно сухой ложкой (*брать — взять*). 2. Нужное слово в словаре надо ... по алфавиту. — Быстро ... его не так уж просто (*найти — искать*). 3. При работе ... нужно слева от окна. — Я хотел ... слева от окна, но место было занято (*сесть — садиться*). 4. Вещи в вагоне нужно ... так, чтобы они никому не мешали. — Овощи для варки желательно ... в кипящую воду (*положить — класть*). 5. ... надо так, чтобы было понятно всем. — ... легко, но выполнить трудно (*говорить — сказать*).

**Упражнение 11.** Прочитайте текст.

## НЕ ДАЙ, А ВОЗЬМИ

Однажды один мулла молился около бассейна и упал в него. Бассейн был очень глубоким, а плавать мулла не умел. Он начал тонуть и закричал от страха. У бассейна собрались люди. «Давай руку», — кричали все вокруг, но он никому не давал руки и продолжал звать на помощь. Никто не знал, что делать.

В это время мимо проходил Абу-Нувас. Когда ему рассказали, в чем дело, он подошел к бассейну и сказал: «На, мулла, возьми», — и протянул мулле руку. Мулла сразу схватил руку Абу-Нуваса, и тот вытащил его из бассейна.

Никто не понял, как это произошло. Абу-Нуваса спросили: «Почему, когда мы кричали ему «дай руку», он не давал руки, а когда ты закричал «возьми», он сразу взял твою руку»? Абу-Нувас ответил: «Все очень просто. Вы кричали — «дай», а я сказал — «возьми». Все дело в том, что муллы привыкли брать, а не давать».

**Задания к тексту:**

1. Выпишите из текста все глаголы вместе с существительными и допишите к ним глаголы противоположного вида.

2. Перескажите текст, заменяя, где можно, прошедшее время глаголов настоящим.



**Упражнение 12.** Прочитайте фразеологизмы, укажите их синонимы, данные справа.

Пускать пыль в глаза.

Вставать с левой ноги.

Дать голову на отсечение.

Пропускать мимо ушей.

Поворачиваться спиной

Проявить безразличие

Обманывать, представлять себя лучше, чем это есть на самом деле.

Ручаться за кого-то, быть уверенным в ком-то.

Быть в плохом настроении.

Не обращать внимание на сказанное.

Все они могут употребляться и с глаголами противоположного вида. Запишите обе формы фразеологизмов.

**Образец:** *брать в свои руки* — *взять в свои руки*.

**Упражнение 13.** Составьте текст, в котором можно употребить один из фразеологизмов (упр.12).

**Упражнение 14.** Раскройте скобки, употребляя нужные предлоги.

Бросить мяч. Забросить мяч (ворота). Выбросить мяч (поле). Перебросить (ворота), (игрока). Бросить (руки защитника), (сетка). Отбросить (сетка). Подбросить (товарищу), (сетка).

Опишите игру в футбол, волейбол или баскетбол, употребляя глагол *бросить* с разными предлогами.

Измените глаголы так, чтобы они обозначали повторяющиеся действия.

**Упражнение 15.** Перепишите, употребляя один из глаголов движения в нужной форме.

На день рождения мамы всегда ... (приходить — прийти) друзья и родственники. Они ... (приносить — принести) разные подарки. В прошлую субботу у мамы был день рождения, поэтому к нам ... (приходить — прийти) гости и ... (приносить — принести) много подарков. Когда гости ... (уходить — уйти), они благодарили нас. Мы дали им маленькие сувениры, и они ... (уносить — унести) их с собой. К сожалению, в этот раз к нам не смогла ... (приезжать — приехать) из деревни моя бабушка. Раньше она всегда ... (приезжать — приехать) на это праздник и ... (привозить — привезти) нам вкусные пироги. На каникулы я ... (уезжать — уехать) в деревню к бабушке.

**Упражнение 16.** Вместо точек вставьте глаголы *нести, вести, везти* с подходящими по смыслу приставками.

1. Сумка была такой тяжелой, что я с трудом ... ее до такси. 2. Первого сентября ученики всегда ... в школу цветы. 3. Я не могу войти в свою комнату, так как мой сосед ... ключ с собой. 4. На время ремонта мы ... все вещи из этой комнаты. 5. Мы купили новую мебель, а старую ... на дачу. 6. Хозяйка ... в комнату красивый торт. 7. Он взял чемодан и ... его к лифту. 8. Иван приехал к подруге и ... ей красивые розы. 9. Моя сестра плохо себя почувствовала, и я ... ее в поликлинику. 10. Сегодня вечером мы уезжаем в Киев, и все вещи уже ... на вокзал в камеру хранения.

**Упражнение 17.** Составьте небольшие тексты, используйте глаголы движения в следующих ситуациях.

1. Уже поздно, но друзья не хотят вас отпустить домой.
2. Вы не дождались друга и не знаете, почему он не пришел.
3. Вы хотите пригласить гостей.

**Упражнение 18.** Подберите подходящие по смыслу существительные.

Обсуждать (что?), убеждать (кого? в чем?), запоминать (что? кого?), узнать (что? о чем?), соглашаться (в чем? с кем?), добиваться (чего? в чем?), посещать (что?), записывать (что?), удивлять (кого?), создать (что?), уставать (от чего?), преодолевать (что?)

**Упражнение 19.** Ответьте на вопросы.

1. Как долго вы решали задачи на контрольной работе? Сколько задач вы решили?
2. Как долго вы читали книгу? Сколько страниц вы прочитали?
3. Как долго вы учили новые слова? Сколько слов вы выучили?
4. Как долго вы составляли программу для компьютера? Сколько программ вы составили?
5. Как долго вы выполняли лабораторную работу? Сколько заданий вы выполнили?
6. Как долго вы переводили эти фразы с киргизского языка на русский? Сколько фраз вы перевели?

**Упражнение 20.** Измените предложения так, чтобы речь шла о повторяющихся действиях в настоящем времени.

1. Этот математик поразил всех нас своими способностями. 2. Мне удалось найти оригинальный способ решения задачи. 3. Эта работа потребовала от него огромных физических сил. 4. Этот ученый привел в своем докладе интересные факты. 5. Эта интересная тема сильно увлекла нас. 6. Мне самому пришлось решать эти серьезные проблемы. 7. Талант ученого сыграл большую роль в его научных открытиях. 8. Мне хватило времени закончить свою работу. 9. Мой друг не успокоился, пока не добился своей цели. 10. Он быстро нашел выход из трудной ситуации.

**Упражнение 21.** Замените данные фразеологические сочетания синонимичными глаголами. Составьте с ними предложения.

**Образец:** *Бить баклуши — бездельничать.*

Водить за нос, вставлять палки в колеса, гонять лодыря, держать язык за зубами, выбиться из сил, обвести вокруг пальца, дать слово, зарубить на носу, положить конец.

Слова для справок: устать, обманывать, молчать, обещать, запомнить, мешать, лениться, закончить.

**Упражнение 22.** Как вы понимаете пословицы

Не говори, что делал, а говори, что сделал.

Не говори, чему учился, а говори, чему научился.

Какие формы глаголов здесь использованы? Какое значение они выражают?

**Упражнение 23.** Прочитайте рассказ из книги «Тайны слова». Ответьте на вопрос: справедливо ли замечание Васи?

Встретились два друга. Толя говорит Жене:

— Я вчера учил грамматические правила, выполнял письменное задание, решал задачу, писал бабушке письмо.

— Почему же ты начатые дела не довел до конца? — спросил Женя.

— Я все полностью выполнил, — возразил Толя.

— Если ты все это завершил, то неправильно говоришь, — заметил Женя.

Укажите полные имена мальчиков. Знаете ли вы, что имя *Гриша* имеет полную форму *Григорий*, а *Гоша* — *Георгий*.

Упражнение 24. Прочитайте отрывки из басен И. А. Крылова.

1. Не может Волк ни охнуть, ни вздохнуть,  
Пришло хоть ноги протянуть!

2. Тут Соловей являть свое искусство стал:

Защелкал, засвистал

На тысячу ладов, тянул, переливался;

То нежно он ослабевал

И томной вдалеке свирелью отдавался,

То мелкой дробью по роще рассыпался...

Затихли ветерки, замолкли птичек хоры,

И прилегли стада.

Выпишите все глаголы, укажите их вид и подберите глагол противоположного вида. С двумя-тремя видовыми парами составьте предложения.

Почему названия животных написаны с большой буквы?

## § 26. СИНОНИМИЯ НАКЛОНЕНИЙ

### 1. Выражение приказа, совета, просьбы

Давайте вспомним:

1. Что обозначают глаголы изъявительного наклонения?

2. Как называются глаголы, при помощи которых приказывают, советуют или просят?

Упражнение 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

### КОНЕК ВОРОНОЙ

Эту историю мне рассказал бывший кавалерист, участник битвы за Москву.

— Наш эскадрон должен был взять село, — рассказывал он. Хотели мы это сделать с ходу, внезапно *нанести* поражение, да *не вышло*. Напоролись на минометы, на такой плотный огонь, что назад вернулась от эскадрона только часть. Многие наши товарищи навсегда остались на изрытом воронками поле.

Сидим в кустах, затаились. А немцы время от времени поле простреливают. И вот замечаем: все кони, чьи всадники погибли, ускакали к реке, а один все около воронки кружит. Начнут немцы палить — отбежит. Перестанут — опять возвращается.

— Это, — говорят казаки, — неспроста. Там кто-то живой, надо выручать.

Кинули жребий — выпало мне. Снял я шашку, шинель — пополз. Долго полз. Наконец свалился в воронку, а там и правда молодой солдат лежит, без памяти, много крови потерял. *Вытащил* я его, и конь тут рядом. Все хозяина мордой тычет: открой, мол, глаза, хозяин. Фашисты нас *заметили* — *начали* из пулемета строчить.

— Ну что, — говорю, — конек вороной, выручай, дорогой. Пропадаем.

Смотрю, а он рядом с нами ложится... Я сначала-то не сообразил, думал, ранили коня. А потом вижу — нет.

Просит конек, чтобы я хозяина ему на спину положил. Так я и сделал. Запасную подпругу нашел — раненого привязал, свистнул, гикнул — стоит конь, не уходит. И все на меня смотрит...

Понял я, что не хочет вороной меня *оставить*! Схватился я за гриву — рванул конь с места! Немецкие винтовки забахали — да где там! Конь летит как на скачках!

*Влетели* в лес, только там *остановился*, дрожит весь... Казаки подбежали — оглаживают. А он только глазом косит. Был у меня сухарь, на черный день берег, — коню *отдал*. Вот, брат, запомни, какие лошади бывают.

#### Вопросы и задания к тексту:

1. Знаете ли вы, кто такой кавалерист? Что такое эскадрон? Если не знаете, то постарайтесь узнать.

2. В первых двух предложениях текста нам встречались глаголы *рассказал* — *рассказывал*. Чем они отличаются?

3. Подберите видовую пару к выделенным глаголам. С некоторыми парами составьте предложения.

4. Обратите внимание на употребление форм времени у глаголов. Вы заметили, конечно, что вначале были употреблены глаголы прошедшего времени, а потом настоящего. Почему? Ведь в тексте рассказывается о событиях в прошлом.

5. Укажите предложения, в которых употреблены глаголы прошедшего времени и настоящего, прошедшего и будущего. Почему?

6. Найдите в тексте глаголы повелительного наклонения. Что они обозначают и как образованы?

В тексте вам встретились глаголы *выручай* и *запомни*. Это форма повелительного наклонения. При их помощи выражается **приказ, совет или просьба**: *Аскар, выручай. Запомни, Аскар!*

А как еще можно приказать, попросить или посоветовать?

А вот так:

*Аскар, ты бы выручил друга. Аскар, ты бы запомнил это.*

*Аскар, смотри, выручи друга. Аскар, смотри, помни это.*

*Аскар, выручим друга (или давай выручим друга). Аскар, помним это (или давай помним это).*

*Аскар! Выручить друга! Аскар! Помнить это!*

Внимательно изучите данные предложения и ответьте на вопросы.

1. В каком примере просьба выражена мягко, нерешительно?

2. Как дается категорический приказ (кескин буйрук)? В каком из предложений?

3. В каком из примеров говорится о том, что приказ или просьбу будет вместе выполнять и сам говорящий? Как это выражено?

4. Как подчеркивается необходимость выполнения приказа, просьбы или совета?

5. Как приказывают, просят того, кто сам не слышит это?

**Упражнение 2.** Продолжите по образцу.

*Образец: Вынесите из класса лишнюю мебель и расставьте в нем стулья. — Пусть вынесут из класса лишнюю мебель и расставят в нем стулья.*

1. Возьмите карандаш, бумагу и составьте уравнение. 2. Ознакомьтесь с планом местности и начинайте работу над чертежом. 3. Приготовьтесь к прогулке: позавтракайте, потеплее оденьтесь и отправляйтесь к месту сбора. 4. Выпишите из орфографического словаря те слова, в которых допустили ошибки. И запомните их написание. 5. Вспомни содержание книги и назови главных героев. 6. Перепиши отрывок из текста, составь план и подготовь пересказ. 7. Вначале изучи инструкцию, а потом начинай работать.

**Упражнение 3.** Образуйте форму повелительного наклонения единственного числа с помощью частицы *пусть*.

**Образец:** *Ходить — пусть ходит.*

Познакомиться, готовиться, отправить, отправиться, ответить, нарисовать, служить, разработать, помогать, переписывать, привести, образовать.

Напишите небольшое поручение одному из ваших товарищей. Можете использовать некоторые из данных глаголов.

**Упражнение 4.** Прочитайте текст. Перепишите его, заменяя глаголы повелительного наклонения глаголами изъявительного наклонения.

**Образец:** *Весело проведите летние каникулы. — Давайте весело проведем летние каникулы.*

Июль. Проснитесь на рассвете, возьмите рыболовные снасти (балык уулоочу шаймандар) и идите к реке. Усаживайтесь поудобнее, разбрасывайте приманку, насаживайте на крючок червей, забрасывайте удочки и терпеливо ждите.

После рыбалки искупайтесь, отдохните, разведите костер, сварите ароматную уху, пообедайте и отправляйтесь домой.

Как изменился текст?

**Обратите внимание:** если в предложении имеются однородные глаголы, то слово *давай (давайте)* употребляется один раз перед первым глаголом: *Садитесь, думайте, обсуждайте.* — *Давайте сядем, подумаем, обсудим.*

Перескажите текст так, чтобы приказ звучал мягко, не как приказ, а как совет.

**Упражнение 5.** Прочитайте стихотворение Вадима Шефнера «Миг», образуя от глаголов в скобках повелительное наклонение.

(Не привыкать) к чудесам —  
(Дивиться) им, (дивиться)!  
(Не привыкать) к небесам,  
Глазами к ним (тянуться).

(Приглядываться) к облакам,  
(Прислушиваться) к птицам,  
(Прикладываться) к родникам, —  
Ничто не повторится.

За мигом миг, за шагом шаг  
(Впадать) в изумление.  
Все будет так — и все не так  
Через одно мгновенье.

**Упражнение 6.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы. При этом не забывайте, что в повелительном наклонении всегда пишется буква *и*: *сказать* — *скажите* (повелит.), но *скажете* (изъявит.)

1. Вначале вытр...те ноги, а потом вход...те. — Когда вытир...те, тогда и входите. 2. Вначале вынес...те старую мебель, а потом занос...те новую. — Если старую мебель не вынес...те, то новую не занос...те. 3. Сейчас же прыгн...те с подножки машины! — Если не прыгн...те сейчас, потом не смож...те. 4. Почему вы не пляш...те? — Попляш...те хоть немного.

**Упражнение 7.** Вставьте пропущенные букв. Определите наклонение глаголов.

1. Сегодня вы работа...те в две смены, а завтра будете отдыхать. Я знаю, что вы всегда работа...те добросовестно. Пусть они сегодня работа... в две смены, а завтра будут отдыхать. 2. Напиш...те мне о своем приезде, я вас встречу. Пусть он напиш...т мне о своем приезде, я его встречу. Если вы напиш...те мне о своем приезде, я вас встречу. 3. Если вы прочита...те текст внимательно, то запомн...те имена героев. Пусть прочита...т текст внимательно и запомн...т имена героев. Прочита... текст внимательно и запомн... имена героев. 4. Летом вы сдела...те ремонт и вынес...те мусор. Сейчас же сдела...те ремонт и вынес...те мусор. Пусть сдела... ремонт и вынес... мусор.

**Упражнение 8.** Замените глаголы подходящими по смыслу синонимическими сочетаниями. Составьте с ними предложения.

✓ Помоги, решите, вспомните, не отчаивайся.

*Синонимические сочетания: придите к решению, приди на помощь, не приходи в отчаяние, восстановите в памяти, окажите помощь, не теряй надежды, найдите решение, протяните руку помощи, примите решение.*

**Упражнение 9.** Вставьте, где нужно, мягкий знак. Укажите глаголы повелительного наклонения.

1. Учиться — всегда пригодит...ся. Женя пусть учит...ся в вашем классе. 2. К занятиям нужно готовит...ся каждый день. К олимпиаде пусть готовит...ся каждый ученик. 3. Пусть он появит...ся с левой стороны, мы будем его ждать там. Ему следует появит...ся неожиданно. 4. Наш народ гордит...ся и всегда будет гордит...ся достижениями



космонавтики. 5. Члены кружка пусть соберут...ся в среду к 5 часам. Лучшие спортсмены мира должны собрат...ся на олимпиаде.

**Упражнение 10.** Прочитайте, употребив слова в скобках в повелительном наклонении. Запомните их.

Не всегда (говорить), что знаешь, но всегда (знать), что говоришь.

До слова (крепиться), а давши слова (держаться).

Меньше (говорить) — больше дела (творить).

(Быть) своему слову хозяин.

Составьте небольшой текст, где можно употребить одну из этих пословиц.

## 2. Сослагательное наклонение

Давайте вспомним:

1. Что выражает сослагательное наклонение?

2. Как оно образуется?

**Упражнение 11.** Прочитайте стихотворение Э.Успенского «Если был бы я девчонкой». Укажите глаголы сослагательного наклонения.

Если был бы я девчонкой —

Я бы время не терял!

Я б на улице не прыгал,

Я б рубашки постирал.

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмел.

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам начистил бы картошки,

Все свои игрушки сам

Я б расставил по местам!

Отчего я не девчонка?

Я бы маме так помог!

Мама сразу бы сказала:

«Молодчина ты, сынок!»

Значение глаголов сослагательного наклонения можно выразить:

а) повелительным наклонением.

*Если бы ты пришел вовремя, все было бы иначе.*  
*— Приди ты вовремя, все было бы иначе.*

б) неопределенной формой глагола с частицей *бы*.

*Пошел бы ты вместе с нами, все было бы иначе. —*

*Пойти бы тебе вместе с нами, все было бы иначе.*

**Упражнение 12.** Перепишите, заменяя глаголы сослагательного наклонения глаголами повелительного наклонения.

**Образец:** *Я бы купил эту книгу, если бы у меня были деньги. — Я бы купил эту книгу, будь у меня деньги.*

1. Я знаю, что если б я остался с вами, мне было бы лучше. 2. Если бы вы обратились к врачу раньше, девочку можно было бы спасти. 3. Если бы мы имели такую возможность, мы обязательно приняли бы участие в соревновании. 4. Если бы он посоветовался с отцом, тот бы ему помог. 5. Если бы что-нибудь случилось, мы не смогли бы помочь, так как у нас кончились лекарства. 6. Если бы девушки пришли вовремя, они услышали бы много интересного. 7. Если бы вы купили билеты в театр заранее, сейчас бы мы успели съездить домой.

**Упражнение 13.** Повелительное наклонение глаголов замените сослагательным и запишите.

**Образец:** *Напиши я вовремя статью в газету, приехал бы корреспондент. — Если бы я вовремя написал статью в газету, приехал бы корреспондент.*

1. Подклей он разорванную страницу, ему бы не было так стыдно. 2. Собери мы лечебные травы, не было бы такого недостатка в лекарствах. 3. Сходи мы в музей, увидели бы там много нового и интересного. 4. Выучи он стихотворение вовремя, получил бы хорошую отметку. 5. Приди она на 10 минут раньше, застала бы Акмата дома.

**Упражнение 14.** Укажите неопределенную форму глаголов. Определите, в значении какого наклонения она употреблена, замените ее глаголами соответствующего наклонения.

**Образец:** *Бороться за повышение успеваемости. — Боритесь за повышение успеваемости.*

1. К Татьяне Юрьевне хоть раз бы съездить вам (А.С. Грибоедов). 2. Голицын неожиданно обернулся к Матвееву: «Плохо! Переделать!» (Д.А. Гранин). 3. Остановиться бы, прислушаться (А.Н. Толстой). 4. Воротить его, воротить! (Н.В. Гоголь). 5. «А это вас не касается. Молчать!» — крикнул офицер (А.М. Горький). 6. Посмотреть бы, как вы будете выступать (А.П. Чехов).

**Упражнение 15.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

### ЭТО НАДО ЗНАТЬ

Во время работы с компьютером или во время работы за столом через каждые 40–45 минут необходимо делать перерывы.

Комнату нужно проветрить. Необходимо выполнить несколько физических упражнений. Начинать их нужно с ходьбы, затем включить упражнения на потягивание и для мышц туловища, рук и ног. Каждое упражнение надо выполнять 5–6 раз и закончить ходьбой.

Прочитайте текст несколько раз:

- употребите повелительное наклонение;
- обратитесь с советом к тому, кто отсутствует при разговоре;
- напомните вашему другу, чтобы он не забывал выполнять эти советы.
- пригласите друга вместе с вами последовать советам.

**Упражнение 16.** Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения известного поэта К.Ваншенкина. Укажите, как выражено условное наклонение.

Будь у меня любимый старший брат,  
Его советы слушал бы, робея,  
Его защите братской был бы рад  
До той поры, покуда я слабее.  
Будь у меня любимый младший брат,  
Его учил бы жизни, как умею,  
И защищал, не требуя наград,  
До той поры, покуда я спорее.  
Будь у меня любимая сестра,  
Я поверял бы ей свои секреты.  
Она умна была бы и добра,  
Мы были б дружбой нежною согреты...

**Упражнение 17.** Прочитайте текст.

### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Сколько раз за свою жизнь мы произносим очень пространное и обычное слово «здравствуйте». Сейчас это слово — обычный знак вежливости. Вначале же слово *здравствуй* было повелительным наклонением глагола «будь

здоров». Поэтесса Е. Шевелева так напоминает нам первоначальное значение этого слова.

Здравствуйте! Добрая ласковость слова  
Стерлась на нет в ежедневном приветеле.  
Здравствуйте! Это же — будьте здоровы,  
Это же — дольше живите на свете.

Как вы понимаете выражение «стерлась на нет»?

Вот что написано в стихотворении другого поэта:

В небытие теперь уходит часто  
Извечный смысл давно знакомых слов:  
Всегда ли мы, роняя слово «Здравствуй»,  
И впрямь хотим, чтоб кто-то был здоров?  
Всегда ли помним, что самой любовью  
Был побуждаем в древности народ.  
Желая высшей благодати — здоровья —  
Всем, с кем судьба когда-нибудь сведет...

*Н. Веселовская*

Слово *благодать* — старая форма слова *благодарность*.

**Упражнение 18.** Прочитайте пословицы о здоровье.

Здоровье сгубишь — новое не купишь.

Деньги потерял — ничего не потерял, время потерял — много потерял, здоровье потерял — все потерял.

Береги платье снову, а здоровье смолоду.

Здоровье — всему голова, всего дороже.

Две вещи ценятся только тогда, когда их не имеешь: молодость и здоровье (арабск.).

**Упражнение 19.** Прочитайте текст

### РАСТАЯВШЕЕ УПРАЖНЕНИЕ

Представьте себе такой случай. Вызывает учитель школьника:

— Ну-ка прочти, пожалуйста, упражнение, которое было вам задано на дом.

— Не могу, — отвечает школьник.

— Что значит «не могу»? Уроки не сделал?

— Нет, уроки-то я приготовил, но случилась беда — моя тетрадка от жары ... растаяла...

Заяви так в свое оправдание нынешний школьник, его бы засмеяли. Где это видано, чтобы тетради таяли? Сахарные они, что ли?

Но случай этот вполне мог бы произойти в старинной школе, и он бы никого не *удивил*. Потому что в те далекие времена ученики писали не на бумажных, а на восковых тетрадках.

Родились восковые тетрадки еще во времена древних греков и прожили на свете до самого прошлого века. Правда, тетрадками их тогда не *называли*. Это были небольшие деревянные дощечки, связанные в книжечку шнуром. Середину деревяшек выстругивали и *заливали* ровным слоем воска коричневого или черного цвета. Пиши на здоровье!

А чем писать? Чернилами — нельзя, карандашом — тоже. Для необыкновенных тетрадок и орудие письма было необычным: просто металлическая палочка. Один конец был у нее острый, чтобы буквы на воске *выцарапывать*, другой — тупой, в виде лопаточки, им *стирали* с восковой странички написанное. Словом, эта палочка была в одно и то же время и карандашом, и ластиком.

#### Задания к тексту:

1. Укажите глаголы повелительного и сослагательно-го наклонений. Как они образованы?

2. Найдите предложение, в котором повелительное наклонение глагола употреблено в значении сослагательно-го. Докажите это.

3. Прочитайте текст еще раз, в трех последних абзацах прошедшее время глаголов замените настоящим.

4. Перескажите текст, употребляя глаголы разного времени.

5. К выделенным глаголам подберите видовую пару.

6. Выпишите из текста слова, которые имеют или только единственное, или только множественное число. Подберите к ним подходящие по смыслу прилагательные.

**Упражнение 20.** Прочитайте выразительно отрывок из произведения Р. Рождественского. Укажите глаголы повелительного наклонения.

#### Помните!

Через века,

Через года, —

Помните!

О тех,

кто уже не придет

никогда, —

Помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны,

горькие стоны.

Памяти

павших

будьте

достойны!

Мечту пронесите через года  
и жизнью наполните!..

Но о тех, кто уже не придет никогда, —  
Заклинаю, — помните.

- Как вы думаете, к кому обращается автор?
- Глагол *заклинать* — означает ...
- Как вы понимаете выражение «мечту пронесите через года и жизнью наполните»?
- Что обозначают глаголы *пронести* и *наполнить* в прямом значении?

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### § 27. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Давайте вспомним:

1. Что обозначают прилагательные?
2. Как образуются прилагательные от существительных?

Помогут вам следующие примеры:

- мороз — морозный, жир — жирный, зима — зимний, грязь — грязный;
- декабрь — декабрьский, Кавказ — кавказский, институт — институтский;
- глина — глиняный, масло — масляный, кожа — кожаный.

3. Как образуются уменьшительно-ласкательные прилагательные (добрый — добренький, светлый — светленький).

Упражнение 1. Прочитайте предложения из рассказа киргизского писателя К. Акматова «Алиса».

Алиса была единственной голубоглазой девочкой в нашем аиле. Обычно у киргизов все светлоглазые называются голубоглазыми. Но у Алисы были по-настоящему голубые глаза. Но не только глаза отличали Алису. Вся она была какой-то сказочной, воздушной. Мы не могли забыть свои школьные годы, не могли мы забыть и Алису. Отец посмотрел грустным взглядом на Сатара и Алису. Алиса росла хорошей, заботливой дочерью. Тетя Алисы рассказала о печальной судьбе. Это чувство зародилось в

Алисе еще в детские годы. В конце концов эта маленькая беленькая девочка оказалась в семье Шадыбека.

### Задания к тексту:

1. Выпишите из текста все прилагательные. Укажите те, которые образованы при помощи суффиксов -н-, -ск-, -онок-.

2. Подберите синонимы к слову *заботливый*.

3. Прочитайте рассказ К.Акматава «Алиса» и перескажите его.

Прилагательные чаще всего образуются при помощи суффиксов:

-ов- или -ев-: бензин — бензиновый, свинец (коргошун) — свинцовый; лицо — лицевой, ситец — ситцевый;

-чив-: разговор — разговорчивый; обида — обидчивый;

-лив-: забота — заботливый, молчать — молчаливый;

-ист-: сахар — сахаристый; обрыв — обрывистый;

-ин-: голубь — голубиный; соловей — соловьиный.

Упражнение ② От данных слов образуйте прилагательные при помощи суффиксов:

1) -чив-: перемена, доверие, отзыв, улыбка;

2) -лив-: забота, совесть, участие, талант, привет, удача.

**Проверьте себя:** все ли образованные вами прилагательные вы знаете. Составьте с ними предложения.

Упражнение 3. От данных существительных образуйте прилагательные при помощи суффиксов -ОВ- или -ЕВ-.

Образец: *сторож* — *сторожевой*;

Алыча, груша, лицо, речь, боец, парча, еж.

### Запомните!

После букв **Ч, Ш, Щ, Ж** и **Ц** в суффиксах прилагательных под ударением пишется **О**, без ударения — **Е**: *морж<sup>о</sup>вый, образц<sup>о</sup>вый, но ситц<sup>е</sup>вый, груш<sup>е</sup>вый.*

Упражнение 4. Перепишите. От слов в скобках образуйте прилагательные при помощи суффиксов -ов- или -ев-.

1. На лугу росла молодая (шелк) трава. 2. Мы заблудились в (камыш) зарослях. 3. На нем была (ситец) рубашка. 4. (Душ) комната находится на первом этаже. 5. Мне

нравится (алыча), (вишня), (груша), (персик) варенье.  
6. (Ключ) вода очень чистая и холодная.

Упражнение 5. Знаете ли вы?

Фразеологизм «Держать в ежовых рукавицах» означает «относиться строго, быть требовательным к кому-либо».

Как вы понимаете предложение: Бабушка держала меня в ежовых рукавицах (И.С.Тургенев)?

- Сами составьте предложение с этим фразеологизмом.
- Как образовано прилагательное *ежовый*?

Упражнение 6. Образуйте прилагательные при помощи суффикса *-ист-*.

Смекалка, пятно, пена, обрыв, земля, скала, камень, плечи, ветвь, болото, серебро, порода, глина, холм.

Слово *смекаливый* имеет синонимы *догадливый*, *сообразительный*.

Составьте предложения с прилагательными, которые у вас получились.

Упражнение 7. Давайте сравним:

От слов *камень*, *сахар* можно образовать прилагательные *каменистый* и *каменный*, *сахаристый* и *сахарный*. Чем они отличаются?

Вы правильно заметили, что прилагательные *сахарный* и *каменный* обозначают «сделанный из сахара, из камня»: *сахарный* песок, *каменный* дом. А прилагательные *сахаристый*, *каменистый* имеют значение «имеющий сахар, камни в большом количестве»: *сахаристое* варенье, *каменистая* дорога. Значит, *земляная* печка «сделана из земли», а *землистая* порода — в ней много земли.

Упражнение 8. Подберите подходящие по смыслу существительные. Составьте предложения.

Золотой — золотистый. Голосовой — голосистый. Горный — гористый. Лесной — лесистый. Лучевой — лучистый. Серебряный — серебристый.

Упражнение 9. Продолжите по образцу: *глаза — глазастый*.

Голова, уши, зубы, цвет, очки.

Упражнение 10. Подберите к каждому прилагательному подходящие по смыслу существительные.

Глиняный — глинистый; мясной — мясистый; болотный — болотистый; водяной — водянистый; горный —



гористый; зубной — зубастый; глазной — глазастый; головной — головастый, плечевой — плечистый.

**Упражнение 11.** В упражнении № 1 нам встретились слова *голубоглазый, светлоглазый*. Они указывают на цвет глаз. При описании внешности человека часто употребляются слова, образованные так:

- цвет + *глазый*: светлоглазый, темноглазый;
- цвет или длина + *волосый*: светловолосый, длинноволосый;
- цвет или форма + *головый*: светлоголовый, большеголовый.

Добавьте свои примеры. Образовать их можете от слов *рыжий, черный, русый, седой, синий, белый, карий, узкий, лысый*.

### Обратите внимание!

При описании глаз не употребляется слово *коричневый*. Говорится *карий*: человек с *карими* глазами или *кареглазый*.

**Упражнение 12.** Опишите внешность знакомого вам человека, используя слова из упражнения 11. Кроме того, можно употребить слова, образованные по образцу:

- цвет или форма + *лицый*: узколиций, светлолицый;
- цвет + *усый*: черноусый, длинноусый.

**Знаете ли вы, что**

- блондин, блондинка — человек со светлыми волосами;
- брюнет, брюнетка — человек с темными волосами.

**Упражнение 13.** Данные словосочетания измените по образцу.

**Образец:** *жир барана — бараний жир; мясо барана — баранье мясо; шкура барана — баранья шкура; рога барана — бараньи рога.*

Хвост (нора, следы, чутье) лисы.

Шкура (след, логово, повадки) волка.

Берлога (следы, сало, услуга, тропинки) медведя.

Составьте несколько предложений с полученными сочетаниями.

Знаете ли вы, что обозначает фразеологизм «медвежья услуга»? Если не знаете, то обратитесь к словарю. Со-

ставьте небольшой текст, в котором можно употребить этот фразеологизм.

**Упражнение 14.** Слышали ли вы, что у животных есть свой «язык»? Прочитайте о нём.

I. Муравьи не видят, но прекрасно общаются друг с другом. Как это происходит? Оказывается, у них имеется свой особый, муравьиный, язык. Это язык запахов. Специальные органы на теле муравьев выделяют запахи. Муравьи оставляют их на своем пути, на пище, которую они нашли. Другие муравьи по этому запаху находят дорогу в муравейник. Чем больше запахов, тем легче найти следы.

Что такое *муравейник*? Как вы догадались?

Продолжите *по образцу*: муравей — муравьиный, соловей — ..., воробей — ... .

II. У обезьян тоже есть свой «язык», обезьяний. Ученые зоопарка в Нью-Йорке проводили эксперимент. Они записывали на магнитофон «болтовню» обезьян, но пошел дождь и запись прекратили. Через день решили продолжить опыт и стали прослушивать пленку. Обезьяны очень напугались, как только услышали свои крики перед дождем, и быстро скрылись под крышей здания. А в это время на небе не было ни облачка.

- Почему обезьяны спрятались под крышей, ведь в это время дождя не было?
- Укажите синоним к слову *эксперимент*.

**Упражнение 15.** Прочитайте пословицы. Сами вспомните несколько пословиц о счастье.

Простой народ издавна мечтал о счастливой и спокойной жизни. Недаром много пословиц сложено о счастье.

1. Счастливым и красивым человека делает работа. 2. Где труд, там и счастье. 3. Счастье в воздухе не летает, его в труде добывают. 4. Работай не лениво, если хочешь жить счастливо.

Как образовано прилагательное *счастливый*?

### Проверьте себя!

Помните ли вы, как произносятся сочетания СЧ и ЗЧ? Пишем *счастье, расческа, бесчисленный, грузчик, извозчик*. А как произносим?

Как произносятся буквы ЖЧ в слове *мужчина*?

**Упражнение 16.** От данных слов образуйте прилагательные при помощи суффикса -ИИ-. Запишите их вместе с существительными разного рода и числа. Запомните их правописание. Определите значение этого суффикса.

**Образец:** Голубь — голубиный. Голубиное яйцо. Голубиная стая. Голубиный птенец. Голубиные перья.

Журавль, гусь, пчела, зверь, петух, утка.

**Упражнение 17.** Прочитайте текст. Укажите притяжательные прилагательные.

Подул теплый весенний ветер. Сыро в лесу. А снег рыхлый, грязный. На звериных тропках причудливо переплелись лисьи, заячьи следы с охотничьими следами. Медвежьими глухими тропинками уходим в глубь леса. Редко-редко слышны какие-то птичьи голоса. С мальчишечьим задором следопытов двигаемся по медвежьим следам.

### Запомните!

В притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье (охотничий, охотничья, охотничье) во всех формах, кроме именительного (и винительного) падежа единственного числа мужского рода, пишется **ь**. Например: охотничью собаку, охотничьим ружьем, охотничьих приключений и т.д.

**Упражнение 18.** Перепишите, согласуя прилагательные с существительными.

1. Ворона каркнула во все (вороний) горло. (Кр.).
2. (Волчий) вашу я давно натуру знаю (Кр.).
3. (Заячий и волчий) следы частенько пересекают тропу (Пришвин).
4. Чуть мелькают огоньки (рыбачий) лодок. (Пришв.).
5. Как взмолится золотая рыбка, голосом молвит (человечий) (П.).
6. У колодца (овечий) стадо остановилось.
7. Синели по снегу (глубокий человеческий) и мелкий (собачий) следы.

**Упражнение 19.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите притяжательные прилагательные.

Белич... мех очень красив. Красивы лис... меха, но шуба на белич... меху не такая теплая, как на лис... . Белич... шкурка меньше лис... . Из белич... шкурок делают женские шубки. Мех чернубурой лисицы ценится дороже обыкновенного лис... . Дешевым мехом считается заяч... .

Охотнич... промысел — основное занятие многих народов Севера. В царское время лис..., собол... и другие меха скупались за бесценок (дешево) ловкими торговцами. Дорогими собол... шкурками платили местные охотники за нехитрое охотни... снаряжение.

**Упражнение 20.** Знаете ли вы, что фразеологизм *по щучьему велению* обозначает «без чьей-либо помощи, само собой, как в сказке». Появилось это выражение из русской народной сказки про Емелю. Там все происходило так, как велела (хотела) щука — *щучье веление*.

**Упражнение 21.** Перепишите предложения, заменяя выделенные слова сочетаниями существительных с прилагательными, образованными при помощи суффиксов.

**Образец:** *цепочка для часов* — *часовая цепочка*.

1. Путешествие по морю всем понравилось. 2. В сказках и поговорках часто говорится о жадности волка, о хитрости лисы и трусости зайца. 3. Анальгин применяют от боли в голове. 4. Пастух медленно шел за стадом овец. 5. Рассказы охотников всегда бывают интересными. 6. Детям очень полезно молоко коровы. 7. Кумыс делают из молока кобылы.

**Упражнение 22.** Прочитайте текст и выполните задания.

### ЛЕБЕДИНАЯ ВЕРНОСТЬ

Несколько лет тому назад через эти места пролетала стая лебедей и села отдыхать на маленькое озеро. Недалеко от озера была деревня. Казалось, что на озере лежит снежная шапка. Лебеди плавали, чистили перья и чуть слышно перекликались, как будто боялись разбудить людей. Когда люди проснулись, они не разрешили детям подходить близко к озеру, чтобы не испугать стаю. И дети издали бросали птицам корм.

Стая переночевала и ранним утром на следующий день, когда все еще спали, собралась улететь дальше. И она бы улетела так же неслышно, как прилетела, если бы не выстрел, который неожиданно прозвучал в тишине. Испуганная стая поднялась в воздух, а на берегу озера осталась мертвая птица. Вдруг от стаи отделился один из лебедей.

Стая улетела, а он вернулся и долго летал над мертвой подругой.

И люди впервые услышали странный горестный крик, который без слез нельзя было слушать. Потом лебедь улетел догонять своих.

Учительница сделала из лебедя чучело для школы, а того, кто убил птицу, судили и оштрафовали.

Этот случай могли бы и забыть. Но ровно через год, день в день и час в час, на это озеро прилетел лебедь. Он был один, без стаи, пел ту же горестную песню. И никто не сомневался, что это был прошлогодний лебедь.

Вот уже четвертую осень он прилетает сюда... Люди привыкли к нему, ждут его. Он помнит выстрел... и все-таки прилетает. Вот что значит лебединая верность.

По Е. Ауэрбаху

### Вопросы и задания к тексту:

1. Почему текст называется *лебединая верность*?
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные к словам *лебедь, песня, стая*.
3. Перескажите текст, используя, где можно, глаголы настоящего времени.
4. Почему от существительных среднего рода и от названий предметов не образуются прилагательные при помощи суффикса *-ий*?
5. Допишите окончания.

И.п.	(что?)	лебедин... преданность
Р.п.	(чего?)	лебедин... преданность
Д.п.	(чему?)	удивляться лебедин... преданност...
В.п.	(что)	лебедин... преданность
Т.п.	(чем?)	лебедин... преданност...
П.п.	(о чем?)	о лебедин... преданност...

### § 28. ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ КРАТКИХ ФОРМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Давайте вспомним:

- 1) Какие прилагательные называются качественными?
- 2) Как они изменяются?

Упражнение 1. Прочитайте текст. Укажите качественные прилагательные.

Джамиля была хороша собой. Стройная, статная (буралган, тал чыбыктай суналган). Свои прямые жесткие волосы она заплетала в тугие тяжелые косы, повязывала свою белую косынку. Это очень шло ей и подчеркивало смуглую кожу гладкого лица. Когда Джамиля смеялась, ее иссиня-черные глаза блестели молодым задором (куба-

ныч). А когда она вдруг начинала петь аильные песенки, в ее красивых глазах появлялся блеск.

По Ч. Айтматову

### Задания и пояснения к тексту:

1. Знаете ли вы, что обозначает выражение *Это очень шло ей?* Составьте предложения со словами *мне это идет, ему не идет.*

2. Подберите антонимы и синонимы к прилагательным: *Прямые волосы. Смуглая кожа. Гладкая бумага. Красивые глаза.*

Вы можете использовать слова *шершавый, неровный, темный, светлый, кудрявый, волнистый, выразительный, черный, очаровательный, шероховатый.*

3. Найдите в тексте синоним к слову *стройный.*

4. Вставьте вместо точек слова *молодой задор.*

И.п. Ей идет (что?) ... .

Р.п. Трудно приходится (без чего?) ... .

Д.п. Относиться (к чему?) ... .

В.п. Вижу (что?) ... .

Т.п. Любоваться (чем?) ... .

П.п. Вспоминать (о чем?) ... .

Многие качественные прилагательные имеют краткую форму.

Сравните полные и краткие формы прилагательных. Одинаково ли их значение?

### Материал для наблюдений:

Полные прилагательные	Краткие прилагательные
Спокойный человек (всегда, в любое время).	Человек спокоен (в данный момент, сейчас).
Веселый ребенок.	Ребенок весел.
Больная старушка.	Старушка больна.

Вы уже догадались, что полные и краткие прилагательные имеют разное значение. Полные прилагательные обозначают постоянный признак: *Веселый* ребенок. *Печальные* глаза. А краткие указывают на временный признак: *Ребенок весел* — сейчас, в данный момент. *Глаза печальны* — сейчас, в данный момент.

Еще вы заметили, что полные прилагательные в этих предложениях являются определением, а краткие выступают в роли сказуемого. Сравним: *Больная старушка идет в аптеку. Старушка больна.*

**Упражнение 2.** Прочитайте предложения. Укажите, какие прилагательные обозначают постоянный признак, а какие – временный.

1. Организм у него был крепкий, здоровый. – Печорин был долго нездоров (М.Лермонтов). 2. Месторождения богатые, их можно долго разрабатывать. – В то время месторождения были богаты. 3. А я слаб еще, через неделю, может быть, приду, посмотрю. (А.Толстой). – У него было слабое зрение. 4. Певец хорошо поет, у него прекрасный голос. – Вечер был прекрасен. 5. Способный ученик быстро справлялся с заданиями по всем предметам. – Анвар очень способен к математике.

**Упражнение 3.** Прочитайте выразительно стихотворение С. Острового «Талант». Выпишите краткие прилагательные вместе с существительными. Укажите их род и число.

Ах, как талантливо поле это —  
Какое в нем яркое выткалось лето.  
Ах, как талантлива речка эта —  
Какое в ней стихотворение света.  
Ах, как талантливы звезды эти —  
Небо рисуют почти как дети.  
Ах, как талантлива эта пчела  
Взлетела — и землю приподняла.

Выпишите из текста слова в переносном значении. Объясните, как вы их понимаете.

**Упражнение 4.** Перед вами примеры. Изучите их и расскажите, как образуются краткие прилагательные. Запомните, что краткие формы образуются только от качественных прилагательных.

	Муж.р.	Жен.р.	Ср.р.	Множ.ч.
Полные	Красивый	Красивая	Красивое	Красивые
Краткие	Красив	Красива	Красиво	красивы

Упражнение 5. Образуйте краткие формы.

Высокий тополь. Нежная забота. Суровые законы. Опасное путешествие. Трудные задания. Ласковое отношение. Внимательная подруга. Ослепительное солнце. Приветливый человек. Безграничное море. Ласковый ребенок. Счастливая мать.

С некоторыми парами составьте предложения.

Упражнение 6. Согласуйте прилагательные с существительными. Образуйте краткую форму прилагательных.

### Запомните!

В краткой форме мужского рода от прилагательных с суффиксами *-Н-* и *-К-* появляются гласные *О* и *Е*.

Например, *стройная* береза – береза *стройна*, но *стройный* тополь – тополь *строЕн*; *интересное* кино – кино *интересно*, но фильм *интересЕн*; *полезные* советы – советы *полезны*, но совет *полезЕн*; *короткий* ответ, песня *коротка*, но ответ *коротОк*.

Узкий (тропинка, ущелье, брюки, переход).

Крепкий (палка, дерево, нервы, организм).

Чудесный (дни, время, событие, человек).

Ужасный (событие, картина, условия, вид).

Упражнение 7. Перепишите высказывание известного критика В.Г.Белинского о языке А.С.Пушкина. От слов в скобках образуйте краткую форму.

Стих А.С.Пушкина (нежный), (мягкий), как ропот волн, (тягучий) и (густой), как смола, (яркий), как молния, (прозрачный) и (чистый) как кристалл, (душистый), как весна, (крепкий) и (могучий) как удар меча в руке богатыря.

Проверьте себя:

1) Все ли слова текста вам известны?

2) С чем сравнивается язык А.С.Пушкина и почему?

Упражнение 8. Замените полные прилагательные краткими, распространяя предложения словами для справок.

Образец: *Задача трудная.* — *Задача трудна для неподготовленного ученика.*

1. Костюм широкий. 2. Пальто слишком длинное. 3. Эта мебель высокая. 4. Перевод легкий. 5. Те столики низкие. 6. Дорога здесь узкая. 7. Платье короткое. 8. Рассто-



яние очень большое (краткая форма: *велик, велико, велики*). 9. Детские туфли маленькие (краткая форма: *мал, мала, мало, малы*).

Д л я с п р а в о к: в плечах, для человека невысокого роста, для комнаты с низким потолком, даже для начинающего переводчика, для работы, для проезда грузовых машин, для выросшей за год девочки, для одного перехода, для подростка.

Когда мы говорим о качествах человека, то часто сравниваем его с животными. Например, об упрямом (эжер) человеке говорим «упрямый (или упрямя), как бык».

**Упражнение 9.** Составьте предложения со сравнениями, употребляя полные и краткие прилагательные. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу названия животных. Ответ аргументируйте.

Неповоротливый (неповоротлив), как ... ; трусливый, как ... ; медленный, как ... ; сильный, как ... ; ловкий, как ... ; болтливый, как ... ; трудолюбивый, как ... ; неуклюжий, как ... ; изворотливый, как ... .

**Упражнение 10.** У некоторых прилагательных полная и краткая формы имеют совершенно разные значения. К ним относятся следующие слова:

1. Видный (известный, знаменитый) и виден (издалека). 2. Правый (в значении верный, правильный) и прав (он прав). 3. Благодарный (кто?) и благодарен (кому?). 4. Способный (талантливый) и способен (что-либо сделать).

**Упражнение 11.** Прочитайте пословицы и объясните их значение. Выпишите краткие прилагательные вместе с существительными.

На чужой стороне и весна не красна. Мал язык, да всем телом владеет. Где слова редки, там они вес имеют. Куй железо, пока горячо; учись мастерству, пока молод. Слова хороши, если они коротки. Стара пословица, да про новое молвится (говорится).

Составьте небольшой рассказ, где можно употребить пословицу *Учись мастерству, пока молод*.

**Упражнение 12.** Спишите, заменяя данные в скобках полные прилагательные краткими.

### Дорогие дети!

От души желаю вам, хорошие маленькие люди, будьте всю жизнь (*чуткие*) и (*отзывчивые*) к чужому горю.

Будьте (*здоровые*), любите друг друга.

Крепко жму ваши лапки, да будут они (*чистые*) и (*сильные*).

(Из письма А. М. Горького)

**Упражнение 13.** Прочитайте пословицы, образуя краткие прилагательные от слов в скобках.

1. Ученье (*горькое*), да плод от него (*сладкий*). 2. Весна (*красная*), да (*холодная*); осень (*дождливая*), да (*сытная*). 3. (*Холодный*) сентябрь, да (*сытный*). 4. Настоящий герой в словах (*гордый*), в делах (*твердый*). 5. Рыбка (*мелкая*), да уха (*сладкая*). 6. Если дружба (*великая*), будет Родина (*крепкая*). 7. У кого (*сильные*) мышцы, тот победит одного, кто (*сильный*) знаниями — победит тысячи. 8. Не будь (*упрямый*), а будь (*прямой*). 9. У правды язык (*суровый*), зато душа (*добрая*). 10. (*Молодой*) годами, да (*старый*) умом. 11. Старость (*забывчивая*), юность (*неопытная*).

**Упражнение 14.** Прочитайте отрывок из стихотворения Ю. Друниной. Укажите краткие прилагательные.

Ах, как были бы мы довольны,  
Как прекрасна была бы жизнь,  
Если б все на планете войны,  
На футбольных полях велось!

О каких войнах на футбольных полях говорится в стихотворении?

**Упражнение 15.** К данным прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные. Обратите внимание на ударение.

Здоровый — здоро́в, здоро́ва, здоро́во; будьте здоро́вы;  
короткий — ко́роток, коротка́, ко́ротко, ко́ротки;  
краткий — крáток, крáтка, крáтко, крáтки;  
мелкий — мело́к, мелка́, ме́лко, ме́лки;  
равный — ра́вен, равна́, равно́, равны́;  
редкий — ре́док, редка́, ре́дко, ре́дки;  
резкий — ре́зок, резка́, ре́зко, ре́зки;  
ровный — ро́вен, ровна́, ро́вно, ро́вны.

**Упражнение 16.** Прочитайте стихотворение известного татарского поэта Мусы Джалиля «Весна наступила».

Смотри, на дворе наступила весна.  
Смотри, пробудился и лес ото сна.  
На плечи лопаты, и в поле, ребята!  
Работе мы рады и солнышку рады!

Земля так тепла — чуть дымится она!  
И пашня готова взрастить семена.  
Мы грядки копаем, мы сеем, сажаем.  
И знаем, что наша работа нужна.  
До сумерек в поле мы день провели —  
Нельзя оторваться от теплой земли.

#### Задания и пояснения к тексту:

1. Подберите синонимы к слову *пробудиться*.
2. Глагол *дымится* образован от слова *дым*. Как вы думаете, что он обозначает?
3. Выпишите краткие прилагательные, определите их функцию в предложении.
4. Запомните, что слово *сумерки* «күүгүм, иңир» в род. падеже мн. числа имеет форму *сумерек*. Род. падеж мн. числа от слов *консервы* — *консервов*; *туфли* — *туфель*; *гектар* — *гектаров*; *полотенце* — *полотенец*; *свеч* — *свечей*.

Вы, наверное, поняли, что вместо слова *вырастить* (*семена*) в тексте употреблен его книжный вариант *взрастить*.

#### § 29. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ И ЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ

Давайте вспомним:

1. Что обозначает сравнительная степень прилагательных?
2. Как образуется простая сравнительная степень?

Приведите примеры.

Упражнение 1. Прочитайте стихотворение Н. Рыленкова «Руки матери».

Я помню руки матери моей,  
Хоть нет ее давно уже на свете.  
Я рук не знал нежнее и добрей,  
Чем жесткие, мозолистые эти.

Я помню руки матери моей,  
Что утирали слезы мне когда-то,  
В пригоршнях приносили мне с полей  
Все, чем весна в родном краю богата.

Я помню руки матери моей,  
Суровой ласки редкие мгновенья.  
Я остановился лучше и сильнее  
От каждого ее прикосновенья.

Я помню руки матери моей,  
И я хочу, чтоб повторяли дети:  
«Натруженные руки матерей,  
Святее вас нет ничего на свете!»

#### Задания и пояснения к тексту:

1. Найдите и выпишите простую сравнительную степень прилагательных. Расскажите, как она образована.

2. От выделенных прилагательных образуйте сравнительную степень.

3. Слово *пригоршня* означает «бир уч», а слово *святой* — «ыйык». Составьте предложение с этими словами. Слово *натруженные* — родственное глаголу *трудиться*.

4. Прочитайте пословицу и объясните ее значение: *Для матери хоть яичницу на ладони изжарь, все равно будешь в долгу.*

5. Проверьте себя! Помните ли вы, что буквы ЧН в словах *конечно, нарочно, скучно*, произносятся как ШН: коне[шн]о, наро[шн]о, ску[шн]о. Так же произносятся слова *скворец[шн]ик* и *яи[шн]ица*.

Упражнения 2. От данных прилагательных образуйте простую и сложную формы сравнительной степени.

Образец: *дружный — дружнее — более дружный.*

Правдивый, полезный, добрый, верный, храбрый, молодой, тонкий, крепкий, тугой, сухой, близкий.

Вы не забыли, что у некоторых прилагательных происходит чередование согласных к — ч, г — ж, х — ш, д — ж, т — ч: *богатый — богаче, строгий — строже.*

Упражнение 3. Перепишите пословицы, образуя от прилагательных в скобках сравнительную степень

1. Язык (острый) иглы. 2. Воля народа (сильный) атома и водорода. 3. Один добрый опыт (важный) семи мудрых поучений. 4. Правда (светлый) солнца и (дорогой) золога. 5. Дым отечества (милый) чужого огня. 6. Человек (твердый) камня, (нежный) цветка. 7. Правда (чистый) ясного солнца.

**Упражнение 4.** Прочитайте выразительно стихотворение русского поэта Н. Языкова.

Мой друг! Что может быть милей  
Бесценного родного края?  
Там солнце кажется светлей,  
Там радостней весна золотая,  
Прохладной легкий ветерок,  
Душистее цветы, там холмы зеленее,  
Там сладостней журчит поток,  
Там соловей поет звучнее...

Выпишите сравнительную степень прилагательных вместе с существительными. Восстановите начальную форму прилагательных.

**Упражнение 5.** Прочитайте слова, которые мы используем для описания внешности человека. Дополните список своими словами. Образуйте от них сравнительную степень.

Рост:	высокий, маленький, ...
Возраст:	молодой, взрослый, ...
Физическая сила:	слабый, мощный, ...
Состояние здоровья:	больной, цветущий, ...
Общее телосложение:	толстый, худой, ...

Слова для справок: крепкий, цветущий, могучий, полный, зрелый, хрупкий, плохой, хилый, железный, пожилой, приземистый, плотный, длинноногий, нежный, солидный, грудной, почтенный, преклонный, богатырский, необыкновенный.

**Упражнение 6.** Опишите внешность знакомого вам человека, используя сравнительную степень прилагательных из предыдущего упражнения.

**Упражнение 7.** Вместо точек вставьте прилагательные из скобок в форме сравнительной степени.

1. Чем ... день, тем ... пахнут сосны и березы, тем ... воздух в лесу (жаркий, сильный, ароматный). 2. Тропа становилась все ..., ... и скоро совсем пропала (узкий, незаметный). 3. Я не помню ..., ... утра (тихий, приятный). 4. Эти яблоки немного ..., зато они ..., ... и ... (мелкий, вкусный, сладкий, сочный). 5. В этом году урожай (богатый, обильный, щедрый), чем в прошлом.

Упражнение 8. Образуйте от данных прилагательных форму сравнительной степени в следующем порядке:

сначала от тех, которые имеют простую и сложную формы;

затем от тех, которые образуют сложную форму.

Добрый, светлый, сильный, низкий, древний, глубокий, резкий, ловкий, усталый, дружеский, хороший.

Упражнение 9. Прочитайте текст.

## КТО СДЕЛАЛ ПЕРВУЮ СКРИПКУ

Знаете ли вы, что из более чем ста музыкантов в симфоническом оркестре свыше тридцати – скрипачи?

*Красивый* тон и *широкий* диапазон выражения звуков у скрипки считается лучше, чем у любого другого инструмента.

Скрипка пережила много долгих веков в своем развитии. Ее история началась в древней Индии. Именно здесь впервые воспользовались смычком, чтобы играть на струнных инструментах. А в середине века в Европе смычком играли на различных инструментах.

Скрипка получила свою *современную* форму между 1550 и 1600 годами, и невозможно сказать, кто сделал первый инструмент именно таким, как мы его знаем сейчас. Самые лучшие скрипки были сделаны в XVII и XVIII веках.

В Италии существовали *знаменитые* семьи авторов скрипок. Каждая имела свои собственные секреты, и отцы передавали их своим сыновьям. Семья Амати изготовляла скрипки, которые имели звучание *редкой* мелодичности и нежности. Долгое время считалось, что никто не может сделать скрипки лучше.

Но у Николо Амати был выдающийся ученик, которого звали Антонио Страдивари. Его называли мастером мастеров, и он изготовил скрипку, отличающуюся *высокими* качествами, ему удалось приблизить звук инструмента к человеческому голосу.

Говорят, что Страдивари изготовил 1116 инструментов, и 540 из них продолжают существовать. Каждая оценивается *огромной* суммой денег и считается выдающимся произведением искусства.

### Задания к тексту:

1. Как вы понимаете выражения «*мастер из мастеров*», «*авторы скрипок*», «*приблизить звук инструмента к человеческому голосу*»?

2. Какие музыкальные инструменты вы знаете? Какой из них вам нравится больше всех?

3. Расскажите, что вы знаете о киргизских музыкальных инструментах и киргизских музыкантах.

4. Напишите небольшое сочинение о вашем любимом музыкальном номере или музыкальном инструменте.

5. Подберите синонимы к выделенным словам: *изобрел* скрипку; скрипка *существует* сейчас; *существовали* семьи.

6. Укажите в тексте сравнительную степень прилагательных.

7. Выпишите выделенные прилагательные. Образуйте от них сравнительную степень и краткую форму.

8. Проверьте себя! Вы не забыли, что сравнительная форма от слова *красивый* произносится *красивее*.

9. Перескажите текст несколько раз, употребляя глаголы разного времени.

### § 30. ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Давайте вспомним:

1. Что обозначает превосходная степень прилагательных?

2. Как она образуется?

Если вы забыли, то давайте сравним такие предложения:

Это *сильный* шахматист. Этот шахматист — *сильнейший* в мире. Этот шахматист — *самый сильный* в мире.

Теперь вы уж точно вспомнили значение превосходной степени. Она указывает на то, что данный признак проявляется у кого-то (или чего-то) больше, чем у всех остальных.

Еще один пример.

Чатыр-Куль — *глубокое* озеро. Сон-куль *глубже*, чем Чатыр-Куль. Иссык-куль — *глубочайшее* (или *самое глубокое*) озеро Кыргызстана.

В последнем предложении употреблена превосходная степень прилагательного *глубокое*.

Упражнение 10. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

Улан является (самый сильный волейболист) нашей школы. Он уехал на соревнования в другой город, поэтому сегодня наша сборная команда играла без (самый сильный

волейболист). В составе районной команды играет несколько (самый известный спортсмен). Вчера состоялась встреча с (самый сильный игрок) в теннис. Он рассказал нам о (свой самый первый матч).

**Упражнение 11.** Составьте рассказ о вашей первой учительнице.

**Упражнение 12.** Перепишите предложения, заменяя выделенные прилагательные простой формой превосходной степени.

1. Остановился я в скромном домике на окраине города. Хозяева мои милые люди. 2. Я нашел больного в ужасном состоянии. 3. Он говорит на чистом русском языке. 4. В старое время в этих кварталах жило бедное население города. 5. Недавно со мной произошел забавный случай. 6. М.И.Глинка — великий композитор.

**Упражнение 13.** Образуйте от данных прилагательных формы превосходной степени в следующем порядке:

сначала от тех, которые образуют простую и сложную формы;

затем от тех, которые образуют только сложную форму; наконец, укажите те прилагательные, которые совсем не образуют форм превосходной степени.

Легкий, редкий, гладкий, жидкий, боевой, космический, рослый, отсталый, гордый, верный, добрый, новый, сильный, храбрый, тонкий, крепкий, сиреневый, кремовый.

**Упражнение 14.** Прочитайте текст упражнения № 9, заменяя выделенные прилагательные простой и сложной формами превосходной степени.

**Упражнение 15.** Прочитайте вслух басню Л.Толстого «Слепой и зрячий». Следите за интонацией.

Один слепой от роду спросил зрячего: «Какого цвета молоко?»

Зрячий сказал: «Цвет молока такой, как бумага белая».

Слепой спросил: «А что этот цвет так же шуршит под руками, как бумага?»

Зрячий сказал: «Нет, он белый, как мука белая».

Слепой спросил: «А что, он такой же мягкий и сыпучий, как мука?»

Зрячий сказал: «Нет, он просто белый, как заяц-беляк».



Слепой спросил: «Что же, он пушистый и мягкий, как заяц?»

Зрячий сказал: «Нет, белый цвет такой точно, как снег».

Слепой спросил: «Что же, он холодный, как снег?»

И сколько примеров зрячий ни говорил, слепой не мог понять, какой бывает цвет молока.

### Задания к тексту:

1. Объясните значение слов «от роду».

2. Выпишите существительные из вопросов и ответов. Подберите к каждому из них как можно больше прилагательных.

3. От прилагательных, характеризующих молоко, образуйте:

- краткую форму всех родов и мн. числа;
- простую сравнительную степень;
- простую превосходную степень.

4. Еще раз прочитайте текст, заменяя полные прилагательные краткими.

Упражнение 16. Прочитайте текст.

## ОЗЕРО БАЙКАЛ

В центре Сибири находится сибирская «жемчужина» — озеро Байкал. Вода в Байкале удивительно чиста и прозрачна, поэтому озеро и получило название «жемчужина».

Большие и маленькие сибирские реки впадают в Байкал. И только одна река вытекает из Байкала — бурная, стремительная Ангара. Ангара отдает свои воды другой большой сибирской реке Енисею.

У русского народа есть красивые песни и интересные легенды о древнем озере Байкал и реке Ангаре. Вот одна такая легенда.

Давным-давно жил в Сибири могучий богатырь Байкал. О его силе и богатстве знали все. Была у Байкала любимая дочь — красавица Ангара. Очень любил Байкал свою дочь, и чтобы она не могла уйти от него, поставил вокруг Ангары высокие скалы. А дочь мечтала о свободе.

Однажды услышала Ангара, что живет на свете красавец Енисей. И решила Ангара убежать от отца, чтобы встретиться с Енисеем. Но как убежать: вокруг стоят высокие скалы. И тогда маленькие ручьи и речки решили помочь Ангаре. Они стали подмывать скалы. И вот ночью, когда

отец спал, Ангара вышла на свободу и побежала к Енисею. Отец услышал шум и увидел, что его дочь убегает. Он бросил огромный камень, чтобы помешать ей. Но было поздно, Ангара была уже далеко.

А камень этот до сих пор лежит там, где вышла на свободу Ангара.

Народные песни и легенды не случайно говорят о силе и красоте озера Байкал. Природа Прибайкалья удивительно красива. Не только красива, но и богата. Главные богатства Байкала — рыба и лес. В прибайкальской тайге живут соболь, северный олень, горностай.

Климатические условия Байкала дают возможность лечить многие болезни, вот почему на берегу Байкала построили курорты и санатории.

О том, как сохранить природные богатства Байкала, ученые написали в книге «Глубокое сердце Сибири».

Замечательный русский писатель Леонид Леонов писал о Байкале: «Байкал не только бесценная чаша с живой водой, но, кроме того, часть души нашей

...Берегите свои души и песни, дорогие люди!»

#### Задания к тексту:

1. Почему озеро Байкал называют жемчужиной? (жемчуг — бермет).

2. Прочитайте текст и составьте его план.

3. Перескажите текст по плану.

4. Что вы можете рассказать о «жемчужине» Кыргызстана? Какие легенды вы знаете о Иссык-Куле? Расскажите их и сравните с легендой о Байкале.

5. Выпишите все прилагательные, которыми описывается озеро Байкал. От полных прилагательных образуйте краткие, а по кратким восстановите полную форму.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

### § 31. СКЛОНЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Давайте вспомним:

1. Какие числительные называются количественными?

2. Как изменяются числительные *восемь, сорок, девяносто, сто*?

**Упражнение 1.** Прочитайте текст. Обратите внимание на числительные. Выпишите их.

### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Планета очень отличается от звезды. Звезда — это огромный шар. Он состоит из горячих газов, которые выделяют тепло и свет. Планета — намного меньшее небесное тело, чем звезда.

Давайте начнем с планет, ближайших к Солнцу. Первая из них — это Меркурий. Диаметр Меркурия 4640 км — это почти ширина Атлантического океана, то есть это только часть размера Земли.

Следующая планета — Венера. Она почти такого же размера, что и Земля. Ее диаметр 12160 км, в то время как диаметр земли 12660 км.

Следующая планета — наша Земля, а затем Марс.

Марс светит красноватым светом. Его диаметр 6720 км, это немного больше половины диаметра Земли. Есть там и гигантские вулканы, и долины.

Планета Юпитер находится далеко от Солнца. Это самая большая из планет. Его диаметр 141920 км, почти в 11 раз больше диаметра Земли.

Сатурн, следующий за ним, — тоже гигант. Его диаметр 120160 км. Это почти в 9 раз больше земного.

Следующая планета, Уран, намного больше, чем земля. Далее идет Нептун — планета с диаметром 48000 км. И, наконец, последняя из известных планет — Плутон, который, как полагают, имеет диаметр 3000 км.

Составные числительные (татаал сан атоочтор) состоят из отдельных слов:

*двадцать шесть; шестьдесят три; пять тысяч четыреста пятьдесят семь.*

При склонении у них изменяются все части.

**Сравни:**

Простые числительные	Составные числительные
И.п. Двести, двадцать, восемь.	Двести двадцать восемь.
Р.п. Двухсот, двадцати, восьми.	Двухсот двадцати восьми.
Д.п. Двухстам, двадцати, восьми.	Двухстам двадцати восьми.

Простые числительные	Составные числительные
В.п. Двести, двадцать, восемь.	Двести двадцать восемь.
Т.п. Двумястами, двадцатью, восьмью.	Двумястами двадцатью восьмью.
П.п. (о) двухстах, двадцати, (о) восьми.	(о) двухстах двадцати восьми.

Упражнение 2. Употребите числительные в нужном падеже.

1. В библиотеке имеется (что?) 2438 книг.
2. (Из чего?) из 2438 книг было (что?) 957 учебников.
3. (К чему?) к 2438 прибавить (что?) 2222.
4. Издательство подарило интернату (что?) 438 книг.
5. Ученики справились (с чем?) с 84 примерами (из чего?) из 100.
6. Текст напечатан (на чем?) на 95 страницах.

Упражнение 3. Вставьте вместо точек числительные 58, 265.

И.п. На столе лежит ... сомов.

Р.п. Выделили около ... сомов.

Д.п. К ... сомам добавили еще ... (вин.п.) сомов.

В.п. За книги заплатили ... сомов.

Т.п. Расплатились ... сомами.

П.п. Не жалейте о ... сомах: их истратили на лекарства.

### Обратите внимание!

Слово *сом* в русском языке изменяется по падежам: *пять сомов, пяти сомам, пятью сомами*.

Произносится оно с ударением на первом слоге: *со́мы, со́мов, со́мам, со́мами, о со́мах*.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Сколько стоит этот фломастер? 12 (сом).
2. Сколько стоит кыргызско-русский словарь? 858 (сом).
3. Сколько стоит этот журнал? 236 (сом).
4. На сколько сомов словарь стоит дороже, чем журнал? Чем фломастер?
5. Во сколько раз фломастер дешевле, чем журнал?

Составьте сами несколько вопросов и письменно ответьте на них.

Упражнение 5. Прочитайте вслух. Решите примеры.

1.  $999 \times 3 = ?$

2.  $999 : 3 = ?$

3.  $3456 - 2345 = ?$

4.  $87308 + 349 = ?$

Упражнение 6. Найдите  $x$ . Расскажите вслух, как вы это сделали.

1. Если от  $x$  отнять число, равное 563, то получится ... . Значит,  $x$  равен ... .

2. Если к 3041 прибавить  $x$ , то получится 8097. Значит,  $x$  равен ... .

3. Если 1111 умножить на 11, то получится ... .

4. Если  $x$  разделить на 8, то получится 456. Значит,  $x$  равен ... .

Упражнение 7. Прочитайте текст.

### ЭТО ИНТЕРЕСНО И ПОЛЕЗНО

Знаете ли вы, как можно быстро возвести двухзначное число в квадрат, если оно заканчивается на цифру 5? Например, 35.

Для этого нужно:

1) десятки умножить на число, большее на один, чем десяток. В нашем примере десятков 3, значит, умножаем его на 4.

3) К произведению ( $3 \times 4 = 12$ ) приписать число 25. Получится 1225.

Значит,  $35^2 = 1225$ .

Чему равно  $35^2$ ,  $45^2$ ,  $95^2$ ? Проверьте другим способом. Объясните, почему так получается.

Упражнение 8. Решите загадки-шутки.

1. Число 666 увеличьте в полтора (в 1,5) раза, но никаких в арифметических действий не выполняйте. Чему равен ответ?

2. От куска ткани длиной 18 метров каждый день отрезают по 3 метра. Через сколько дней отрежут последние 3 метра?

3. В сумке 25 яблок. Разделите их поровну между 5 малышами. Но в сумке должно остаться 5 яблок.

Упражнение 9. Спишите, заменяя цифры словами.

Длина Невы — 74 километра. Средняя ее глубина — 8–11 метров. Самое глубокое место — 24 метра. Средняя ширина реки — 400–600 метров. Самое широкое место 1250 метров.

Сто лет назад в дельте Невы был 101 остров. Постепенно маленькие реки засыхали, и таким образом острова сливались. Сейчас их — 42.

(Из книги «Город на Неве»)

**Упражнение 10.** Прочитайте вопросы и ответьте на них. Следите за произношением числительных.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

1) Какую площадь на земном шаре занимает суша? — (149 миллионов квадратных километров).

2) Какой самый большой остров на земле? — Гренландия (2176000 квадратных километров).

3) Какой самый большой полуостров? — Аравийский (30000 квадратных километров).

4) Какая самая длинная река в России? — Лена (4279 километров).

5) Какая самая большая глубина озера? — (1741 метр — у Байкала).

6) Какая самая высокая горная вершина на земле? — Джомолунгма (Эверест) (8848 метров).

**Упражнение 11.** Измените предложения так, чтобы количество было выражено приблизительно. Помните, что приблизительное количество может выражаться так:

1) сочетанием двух числительных: *Собрание продолжится два-три часа;*

2) обратным порядком слов в сочетании числительного с существительным: *Я буду дома часа в три.* Сравни: *Я буду дома в три часа.*

3) специальными словами: *примерно, приблизительно, около, почти, чуть больше или меньше, немногим больше или меньше, с небольшим и др.*

1. Длина Волги 3690 километров. 2. От Земли до Луны 380000 километров. 3. Летние каникулы продолжаются 85 дней. 4. Герман Стапанович Титов находился в космосе 25 часов 18 минут. 5. Собрание продолжится два часа. 6. Поезд из Москвы в Бишкек идет 2 суток 20 часов. 7. В нашей школе учится 6520 учеников. Настриг шерсти с одной овцы равняется 3 килограмма 400 граммам. 9. На подготовку домашнего задания у меня уходит 2 часа 43 минуты.

**Упражнение 12.** Прочитайте текст. Перескажите его.

### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Первый действующий компьютер был сделан в 1944 году в Гарвардском университете. Это была первая машина, которая могла выполнять длинный список вычислительных операций. Она умела работать с 23-разрядными числами, она складывала 2 таких числа за 0,3 секунды и умножала их за 4 секунды.

Сейчас самые мощные электронные компьютеры могут произвести несколько миллионов арифметических операций в секунду и хранить огромное количество информации.

**Упражнение 13.** Прочитайте фразеологизмы. Объясните их значение.

Работать до седьмого пота. Быть на седьмом небе от счастья. Семи пядей во лбу.

#### Задания:

1. Вспомните киргизские пословицы или фразеологизмы, близкие по смыслу к выражению *работать до седьмого пота*.

2. Запишите несколько фразеологизмов, в составе которых имеются числительные.

3. Используя фразеологический словарь, подберите антонимы и синонимы к выражению *быть на седьмом небе от счастья*.

**Упражнение 14.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

На последней страничке обложки ученической тетради четкими буквами напечатано:

«1 километр (км) = 1000 метрам (м)»; или «1 куб. метр (куб.м) = 1000 куб.дециметрам = 1000000 куб.сантиметрам (куб.см)» и так далее.

Это единицы мер. Когда-то они были совсем другими. Длину, например, в прежние времена измеряли величиной ступни, длиной пальцев, шириной ладони, величиной локтя...

В Древней Греции мерой веса была тяжесть крупного зернышка.

Вот так гирька!

Жидкости и сыпучие материалы тогда мерили скорлупой ореха.

Ясно, что недоразумений было из-за таких вот неточных мер хоть отбавляй. В самом деле, у одного «локоть» получался коротким, у другого – длинным. У одного палец короче, у другого – длинней. Это зернышко чуть потяжелее, то – чуть полегче.

С 1791 года люди многих стран мира условились измерять длину метром. Само слово «метр» произошло от греческого «мера». Точная мера длины. Тогда же сделали и образец из драгоценного металла – платины. Платину выбрали потому, что она меньше других укорачивается и удлиняется от холода и жары. Этот платиновый метр долго считался примером точности. Наука шагнула вперед, люди измерили Землю более тщательно. И тогда старый образец метра уступил место новому, более правильному и из более надежного материала: сплава двух металлов – платины и иридия. По этой же мерке раздали их разным государствам. Один из 30 братьев-метров хранится в Палате мер и весов в Москве.

#### Задания и пояснения к тексту:

1. Знаете ли вы, что такое ступня, локоть?
2. Слово *сыпучий*, мы уже знаем, образовано от глагола *сыпать*. Продолжите: значит, *сыпучий* это такой, который...
3. В последнем абзаце текста найдите глаголы в переносном значении. Укажите их прямое значение.
4. Фразеологизм *хоть отбавляй* означает *очень много*. Такое же значение имеют фразеологизмы *хоть пруд пруди*, *негде яблоку упасть*. Вспомните и запишите несколько киргизских фразеологизмов с таким же значением.
5. Расскажите, что вы знаете о том, какие меры длины существовали у киргизского народа. Если не знаете, по постарайтесь узнать. Это интересно.

Упражнение 15. Прочитайте, правильно употребляя числительные.

#### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

1. За 50 лет творческой деятельности Лев Николаевич Толстой создал 174 произведения. Полное собрание сочинений великого писателя заняло 90 томов. Первый том вышел в 1928 году, а завершить издание удалось лишь в 1958 году. Его объем составил около 3000 печатных листов.

2. Военный врач Владимир Иванович Даль был признанным медиком, но им по праву гордится и языковедение. Даль собрал 4000 народных сказок, свыше 30000



пословиц и составил самый полный «Толковый словарь живого великорусского языка».

### § 32. СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ

К собирательным числительным относятся слова *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро*. Они, так же, как и количественные числительные, отвечают на вопрос *сколько?*

Чтобы определить, как они употребляются, рассмотрим схему.

Числительные	Существительные	Их значение
Двое, трое, ... семеро	1. школьников, чабанов, банкиров	Лица мужск. пола
	2. котят, цыплят	Детеныши животных и птиц
	3. суток, брюк	Существительные, которые имеют только мн.ч.
	4. детей, людей, ребят	Слова «люди, дети, ребята».
	Личные местоимения <i>мы, вы, они</i> : <i>Нас</i> было трое, а <i>вас</i> четверо.	

А теперь изучим этот материал:

- 1) Каких существительных мужского рода здесь нет?
- 2) Существительные каких родов отсутствуют?

Вы абсолютно правильно заметили, что с собирательными числительными не употребляются

- существительные женского и среднего родов;
- неодушевленные существительные мужского рода.

Значит, надо говорить: *две ученицы* (не двое учениц); *три озера* (не трое озер); *пять портфелей* (не пятеро портфелей).

А еще вы заметили, что с собирательными числительными употребляется родительный падеж множественного числа:

*Студент — трое студентов, малыш — трое малышей; трое — нас трое.*

### Запомните!

С названиями лиц (людей) мужского пола употребляются и количественные, и собирательные числительные:

*Два приятеля и двое приятелей. Три друга и трое друзей. Семь одноклассников и семеро одноклассников.*

**Упражнение 1.** Укажите существительные, которые употребляются с собирательными числительными. Составьте с ними предложения.

Друг, подруга. Сосед, соседка. Мальчик, девочка, бантик. Юноша, девушка, картина.

Щипцы, каникулы, фломастеры, тракторы, тигры, котята, берега, волки, волчата.

**Упражнение 2.** Перепишите, выбирая нужные числительные из данных в скобках и вставляя пропущенные буквы.

1. У кузницы стояло (два, двое) сан... и (три, трое) телег... .

2. (Два, двое) сут... продолжалась метель.

3. (Четыре, четверо) друз... отправились в туристский поход.

4. (Шесть, шестеро) девуш... поступили на компьютерные курсы.

5. Нас было (три, трое).

6. Их оказалось (пять, пятеро).

7. Недоставало (три, трое) ножниц и (четыре, четверо) щипцов.

**Упражнение 3.** Раскройте скобки, оставив из двух числительных то, которое может употребляться с данными существительными.

1. (Две, двое) девушки, девушек. 2. (Пятеро, пять) суток. 3. (Два, двое) саней. 4. (Три, трое) ножниц. 5. (Два, двое) ворот. 6. Режет (двумя, двоими) ножницами. 7. (Три, трое) женщины, женщин. 8. (Два, двое) мужчины, мужчин.

**Упражнение 4.** Выберите правильный вариант ответа.

1. Беседовали (двое подруг, две подруги). 2. Занятия проводили (двое учительниц, две учительницы). 3. Их (четверо, четыре), все они замечательные люди. 4. Во дворе играют (пять ребят, пятеро ребят). 5. Их было (семь, семеро): (три, трое) косили сено, а (четыре, четверо) поливали деревья. 6. На картине известного русского художника Шишкина изображены медведица и (три медвежонка, трое

медвежат). 7.Открыто (два окна, двое окон). 7.У доски стоят (пять учениц, пятеро учениц). 9.Построили (шесть домов, шестеро домов). 10.Буря не утихала (три, трое) суток. 11.За нами бежало (четверо собак, четыре собаки) и (четыре, четверо) щенят.

**Упражнение 5.** Объясните разницу между сочетаниями *три часа* и *трое часов*.

**Упражнение 6.** Давайте посмотрим, как изменяются собирательные числительные.

### Сравните:

И.п.	двое, трое	— синие	четверо — новый
Р.п.	двоих, троих	— синих	четверых — новых
Д.п.	двоим, троим	— синим	четверым — новым
В.п.	двое, трое	— синие	четверо — новые
Т.п.	двоим, троим	— синими	четверыми — новыми
П.п.	(о) двоих, троих — (о) синих		(о) четверых — (о) новых

Эти примеры показывают, что собирательные числительные склоняются как прилагательные во множественном числе. Слова *двое, трое* — как прилагательные с мягкой основой, а остальные — как прилагательные с твердой основой.

**Упражнение 7.** Вместо точек вставьте сочетания *трое строителей* в нужном падеже.

Работу выполняли ... . В бригаде недостает ... . ... была поручена эта работа. Эта работа выполнена ... . В газете написали о ... .

**Упражнение 8.** Составьте предложения со словами *семеро детей, трое суток*, употребляя их в разных падежах.

**Упражнение 9.** Прочитайте текст. О какой особенности собирательных числительных идет речь?

Петя читает вслух какой-то рассказ. В комнату входит старший брат Пети, студент. Он слышал последнюю фразу, которую прочел Петя: «Двое заколачивали щели новыми досками, шестеро удерживали их веревками».

— Готов спорить, что среди восьмерых работавших, о которых ты сейчас читал, не было ни одной женщины, — говорит брат Пете.

Петя удивленно взглянул на брата:

— Это действительно так. Но как ты догадался, ведь ты не читал этого рассказа?

— Секрет тут простой: в этой фразе упоминаются числительные *двое* и *шестеро*, которые имеют одну особенность...

Н. Александров

**Упражнение 10.** Прочитайте, выберите правильный ответ.

В нашей семье (семь, семеро детей): (три сестры, трое сестер) и (четыре брата, четверо братьев). (Две сестры, двое сестер) живут в городе, они студентки. Самая старшая живет в соседнем селе, она замужем, у нее (четыре сына, четверо сыновей). (Два, двое) из них школьники и (два, двое) еще не учатся. (Три моих брата, трое моих братьев) закончили нашу школу, один служит в армии, а (два, двое) работают.

**Задание:** расскажите о своей семье, употребляя различные числительные.

**Упражнение 11.** Прочитайте выразительно стихотворение известной русской поэтессы Л.Татьянической «Сыновья». Выучите его наизусть.

Два хороших сына у меня.

Две надежды,

Два живых огня.

Мчится время по великой трассе.

У меня —

Две юности в запасе.

Жизнь горит во мне неугасимо.

У меня две вечности —

Два сына.

Укажите, в каких случаях вместо числительного *два* можно употребить *двое*.

Давайте сравним предложения:

1. У меня есть два (эки) брата. — Оба (экоо тен) живут в городе.

2. В классе два (эки) окна. — Оба окна (экөө тең) открыты.

Числительные *два* и *оба* указывают на одинаковое количество, но слово *оба* имеет значение *и тот и другой*. Оно употребляется с существительными мужского и среднего родов: *оба кандидата, оба спортсмена, оба гаража*.

С существительными женского рода употребляется слово *обе*: *обе матери, обе реки*.

**Упражнение 12.** Запомните склонение числительных *оба, обе*. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу существительные.

И.п. оба ..., обе...	В.п. оба ..., обе ...,
Р.п. обоих ..., обеих...	Т.п. обоими ..., обеими ...
Д.п. обоим ..., обеим...	П.п. об обоих ..., об обеих ...

**Упражнение 13.** Раскройте скобки, употребляя числительные *оба, обе* в нужном падеже.

1. У (оба, обе) девочек были одинаковые спортивные костюмы. 2. По (оба, обе) стороны улицы стояли книжные ларьки. 3. (Оба, обе) окна были плотно закрыты. 4. Город Красноярск расположен на (оба, обе) берегах Енисея. 5. (Оба, обе) мастера досрочно выполнили месячное задание. 6. В (оба, обе) концах крыши возвышаются телевизионные антенны.

**Упражнение 14.** Прочитайте шутку. Выберите из скобок нужное числительное и правильно употребите их.

**НАС — (ТРОЕ, ТРИ).**

Однажды врач сказал одному больному: «Смотри, нас (три, трое) — я, ты и болезнь. Если ты будешь на моей стороне, нам (двоим, двум) будет легче одолеть ее одну. Но если ты перейдешь на ее сторону, я один не смогу победить вас (обоих, оба).

**Упражнение 15.** Найдите ошибки и исправьте их.

У *обоих* ворот стояли вратари. Я встретила *обоих* сестер. На *обеих* деревьях распустились почки. Хорошие отношения сложились между *обоими* группами, между *обеими* классами. Спортсмен держался за турник *обоими* руками. Награду вручили *обеим* чемпионам. О победе *обоих* кандидатов писали в газете. На *обеих* берегах реки растут ивы (тал).

§ 33. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ  
ПОЛТОРА, ПОЛТОРЫ

В значении *один с половиной* употребляются слова *полтора, полторы*. А вот как они употребляются, вы узнаете из таких примеров.

И.п. Осталось <i>полтора</i> ведра, килограмма; но <i>полторы</i> тонны.
Р.п. Не хватило <i>полтора</i> ведер, килограммов, тонн.
Д.п. Добавить к <i>полтора</i> ведрам, килограммам, тоннам.
В.п. Вылить <i>полтора</i> ведра, килограмма; но <i>полторы</i> тонны.
Т.п. Ограничиться <i>полтора</i> ведрами, килограммами, тоннами.
П.п. Находиться в <i>полтора</i> ведрах, килограммах, тоннах.

**Ответьте на вопросы:**

1. С существительными каких родов употребляются слова *полтора, полторы*?
2. Сколько падежных форм имеют эти слова?

**Упражнение 16.** Прочитайте вслух, употребляя слова *полтора, полторы*.

1. Звонок прозвенит через 1,5 (минута, час).
2. Поезд «Москва-Бишкек» прибыл 1,5 (час, минута) назад.
3. До финиша осталось менее 1,5 (километр).
4. От 1,5 (метр) ткани отрезали 1,5 (сантиметр).
5. В 1,5 (километр) от деревни строят ферму.
6. Новая дорога короче старой на 1,5 (километр).
7. Ребенок съел 1,5 (груша) и выпил 1,5 (чашка) молока.

**Упражнение 17.** Прочитайте вслух каждое предложение по три раза.

1. Строительство железной дороги было закончено раньше срока на (полтора года, четыре месяца, 32 дня).
2. Наше село расположено в (полтора километра; пятьсот километров; четыре километра) от города.
3. На выполнение работы уходит свыше (полтора часа; полторы смены; половина часа).

4. При выполнении этой работы (полтора часа; полторы минуты, один час 20 минут) не обойтись.

**Упражнение 18.** Найдите и исправьте ошибки.

1. Высота сосны достигает тридцать-сорок метров. 2. К пятьсот двадцать прибавить сто двадцать пять. 3. От сорок семь отнять двадцать пять. 4. На полив участка уходит около полтора часа. 5. На полтора гектарах выращивается лук. 6. Около полтора часа пришлось ждать друга.

**Упражнение 19.** Прочитайте рецепт приготовления лимонного печенья.

Чтобы приготовить лимонное печенье, нужно взять полтора стакана муки, 6 яиц, 1,5 стакана сахара-песка, 1 лимон.

Яйца разбить и хорошо протереть их с сахаром. Выжать сок лимона, перемешать его с мукой и яйцами. Лист смазать маслом и выложить на него тесто небольшими порциями.

Выпекать при температуре 260–280° в течение 8–10 минут.

**Задания к тексту:**

1. Объясните, как вы поняли выражение *выложить тесто небольшими порциями*.

2. Чем отличаются сочетания слов: *смазать маслом* — *смешать с маслом*; *протереть с сахаром* — *протереть сахаром*.

3. Перескажите текст от 1 лица единственного числа настоящего времени.

4. Перепишите текст, употребляя глаголы с частицей — *ся*. Вот начало текста:

Лимонное печенье готовится так. Берется 2 стакана муки...

**Упражнение 20.** Поделитесь рецептом приготовления любимого вами блюда, употребляя различные числительные.

Начать можно так:

Для приготовления ... нужно взять ... .

Или: Чтобы приготовить ...

**Задание:** перескажите рецепт

а) употребляя глаголы повелительного наклонения.  
**Образец:**

Для приготовления... возьмите (возьми);

б) используя слова, выражающие приблизительное количество. О б р а з е ц:

*Для приготовления ... нужно взять около (примерно, приблизительно)...*

в) от имени 1 лица единственного числа или множественного лица. Например:

*Чтобы приготовить ... я беру...*

Упражнение 21. Прочитайте текст вслух. Обратите внимание на произношение числительных.

## БОГАТЫРЬ-ЛЕГЕНДА

Кожомкул Каба уулу, известный киргизский силач-богатырь, по телосложению и физическим данным превосходил прославленных русских богатырей И.Поддубного и И.Заикина. В 47 лет вес Кожомкула составил 164 кг при росте 1 м 97 см. Длина пальцев была 26 см, ширина плеч — 76 см. Обувь носил 52 размера, специально сшитую на заказ. Богатырскую силу он унаследовал от родителей: отец его был известным силачом и не знал поражения ни в борьбе, ни в оодарыше. Мать Алмадай тоже участвовала в силовых состязаниях и всегда выходила победительницей. Богатырская сила Кожомкула проявилась рано. По преданиям, в 15-летнем возрасте он переборол 45-летнего знаменитого силача. В молодости Кожомкул из проруби вытащил быка весом около полтонны. В 22 года он поднял камень высотой 164 см, толщиной 1 м 89 см и, пронеся 100 м, с силой воткнул в землю. Этот камень и по сей день стоит в Суусамырской долине и называется «Кожомкулдун ташы» — «Камень Кожомкула».

Вообще в своей жизни прославленный силач оставил много таких памятников в Суусамырской долине и в Кетмен-Тюбе.

Был и такой случай. Когда он ехал верхом с Чуйской долины к себе в Суусамыр через Туя-Ашу, конь стал — не мог больше его нести. Тогда Кожомкул, не долго думая, перевалил его на свою спину и перетащил через перевал. Ехавшие позади него несколько верховых не на шутку испугались, когда следы коня сменились двумя человеческими, необычайных размеров. Было это в позднюю осень, накрапывал снег. Они задумались: ехать дальше или повернуть назад? Но любопытство взяло верх — решили узнать, что это за чудовище. Когда они вышли на перевал, то увидели человека, который вел своего усталого коня за уздцы. И они сразу узнали в нем своего земляка-любимца



Кожоке. Надо отметить, что Кожомкула могла поднять не всякая лошадь. Для того, чтобы найти жеребца под стать Кожомкулу, приходилось искать его по всей Суусамырской долине.

Несмотря на необыкновенные физические данные, легендарный богатырь был очень скромным и душевным человеком. Он никогда не хвастался своей богатырской силой. Если бы он хотел, его имя облетело бы весь мир. Но ему было достаточно и того, чтобы его знал и любил свой народ.

Из газеты

### Задания к тексту:

1. Перескажите текст, употребляя слова, обозначающие приблизительное количество.
2. Укажите прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов.
3. С сочетанием *скромный и душевный человек* составьте предложения, употребляя его в разных падежах. Образуйте от прилагательных в этом сочетании краткую форму, сравнительную и превосходную степени.
4. К выделенным глаголам подберите видовую пару.
5. Составьте предложения, употребляя предлоги *благодаря, из-за*.
6. Укажите прилагательные-синонимы к словам *известный, необычайный*.
7. Составьте план текста. Перескажите его, употребляя глаголы разного времени.

## МЕСТОИМЕНΙΑ

### § 34. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Давайте вспомним:

1. Какие местоимения вы знаете?
2. Почему они так называются?

Упражнение 1. Прочитайте текст. Выполните задания.

### КАК МЫ ПОКУПАЛИ СОБАКУ

Мы с детьми решили купить собаку. Сын хотел большую, дочь — маленькую, а жена — среднюю. В тот день ко мне зашел мой друг. Он дал адрес человека, который продавал очень хорошую собаку.

... Собака была красивая, черная, с умными глазами. Она сидела, смотрела на нас и слушала, о чем мы говорили. Ее звали Шарик, ей было полтора года.

Я дал хозяину деньги, мы взяли Шарика и сели в машину.

Дома сын пошел на кухню, взял пирожок с мясом и дал Шарiku, но он не стал есть. Я дал ему воды, но он не стал пить. Два дня Шарик не пил и не ел. Мы не знали, что делать, и решили отвезти обратно. Через день мы опять поехали к хозяину собаки. Шарик был очень рад. А хозяин сказал нам: «Вот ваши деньги. Нельзя продавать друга».

— Да, — ответил сын, — нельзя продавать друга и нельзя покупать друга.

По Е. Ауэрбаху

#### Задания к тексту:

1. Выпишите все местоимения и укажите их начальную форму.

2. Каких местоимений больше всего в тексте? Почему? Что обозначают личные местоимения?

Вы знаете, что прилагательное *личный* образовано от слова *лицо*. Как оно образовано?

#### Упражнение 2. Прочитайте текст.

Мир местоимений широк и богат. Без них нет языков. Мы постоянно используем различные местоимения, по частоте употребления они занимают третье место. Из девяти тысяч самых употребительных слов около 4 тысяч существительных, почти 2,5 тысячи глаголов и 69 местоимений. Значит, местоимений значительно меньше, но зато они встречаются очень часто. Так, среди 30 самых частых слов 14 являются местоимениями.

Известный лингвист А.А.Реформатский писал, что местоимения «как запасные игроки» на футбольном поле и выходят на поле, чтобы освободить в игре знаменательные слова.

#### Вопросы и задания к тексту:

1. Докажите, что в русском языке нельзя обойтись без местоимений.

2. А в киргизском? Докажите это.

3. Как вы думаете, какие местоимения употребляются чаще всего?

4. Для чего служат местоимения?

**Упражнение 3.** Чтобы ответить на последний вопрос из упр. № 2, прочитайте отрывок из рассказа известного киргизского писателя Оскена Даникеева «Маленький комузист». В этом тексте мы, где можно, заменили местоимения.

Кумар настроил комуз, поднял голову и посмотрел в зал. На мгновение в глазах Кумара появилась растерянность. Но Кумар тут же справился с растерянностью и улыбнулся. Улыбка Кумара была такой искренней, естественной, что все мы тоже заулыбались.

Как настоящий комузист, Кумар наклонил слегка голову к инструменту, сделал небольшую паузу и начал играть. Руки Кумара быстро замелькали. Играл Кумар виртуозно (чебер). Кумар то закидывал инструмент, то подкидывал его над собой. Кумар как бы слился со своим комузом.

#### Задания к тексту:

1. Что вам не понравилось в этом интересном отрывке? Почему?

2. Измените текст, заменяя имя маленького музыканта подходящими по смыслу местоимениями.

3. А теперь ответьте на вопрос: Для чего нужны местоимения?

4. Прочитайте рассказ, отрывок из которого анализируем.

**Упражнение 4.** Знаете ли вы, что личные местоимения *мы* и *вы* имеют несколько значений. Определите их, прочитав следующие предложения.

1. У меня есть друг. Мы с ним играем в одной футбольной команде. Я сказал: «Улан, подожди меня. Мы пойдем на тренировку вместе». — Наша команда много тренировалась, и мы победили. — Ребята узнали о победе сборной команды Кыргызстана на мировом чемпионате. Они радовались и кричали: «Мы победили».

В каких предложениях местоимение *мы* имеет значение

а) *другие и я*; б) *ты и я*; в) *они (не я)*; г) *он и я*.

2. Султан спросил учителя: «В каком институте Вы учились?» — Султан попросил друзей Анвара и Мырзу: «Ребята, вы подождите меня, я пойду с вами». — Султан спросил у Анвара: «Что решила ваша семья? Вы едете на Иссык-Куль?»

Укажите предложения, в которых местоимение *вы* означает

а) *они и ты*; б) *ты, ты*; в) *одно лицо*.

Упражнение 5. Сами составьте предложения или небольшие тексты, в которых местоимения *ты* и *вы* употребляются в разных значениях.

Упражнение 6. Вы уже знаете, что личные местоимения изменяются по падежам. Давайте вспомним все падежные формы.

И.п. я, ты, он, мы  
Р.п. беспокоить (кого?) ...  
Д.п. быть благодарным (кому?) ...  
В.п. встретить (кого?) ...  
Т.п. гордиться (кем?) ...  
П.п. беспокоиться (о ком?) ...

Упражнение 7. Просклоняйте остальные личные местоимения. Можете использовать следующие словосочетания.

Интересоваться ..., встретить ..., быть довольным ..., спрашивать ..., читать о ..., любоваться ..., дарить ..., заботиться о..., увидеть ...

Составьте предложения, употребляя одно из личных местоимений в разных падежах.

Упражнение 8. Прочитайте выразительно стихотворение М.Исаковского, вставляя вместо точек местоимение *ты* в нужной форме.

... по стране идешь, и нет преграды,  
Чтобы ... остановить могла.  
Перед ... смолкают водопады  
И отступает ледяная мгла.  
... по стране идешь. И все твои дороги  
Перед ... раскрыла мать-земля.  
... коврами стелются под ноги  
Широкие колхозные поля...

Упражнение 9. Вы знаете, что все падежи, кроме именительного, употребляются и с предлогами и без предлогов. Например, *встретить* (кого?) *друга* и *встретиться* (у кого?) *у друга*.

Личные местоимения также употребляются с предлогами и без предлогов: *встретить* (кого?) *меня* и *встретиться* (у кого?) *у меня*; *напомнить* (кому?) *тебе* и *пойти* (к кому?) *к тебе*.

Однако местоимения *он*, *она*, *оно*, *они* имеют одну особенность. Какую?

## Материал для наблюдений

Местоимения <i>он, она, оно, они</i>	
Без предлогов	С предлогами
Встретил (кого?) его, ее, их.	Встретил (у кого?) у него, у нее, у них.
Подарили (кому?) ему, ей, им.	Подошли (к кому?) к нему, к ней, к ним.

Вы правильно заметили, что перед местоимениями *он, она, оно, они* с предлогами появляется согласный [н]: *догнали его, но отошли от [н]его; расскажу ей, но расстались с [н]ей.*

**Упражнение 10.** Употребите местоимения *он, она, оно, они* в нужной форме.

1. Через неделю будет собрание. Нужно готовиться к ... . 2. Сестра попросила купить ... книгу. Книгу читать мы будем с ... вместе. 3. Мы много занимаемся русским языком и сейчас уже хорошо говорим на ... . 4. Завтра у подружки день рождения. Я приготовила ... подарок. Мы с .. пойдём в кино. 5. Учащиеся 10 класса заняли первое место на олимпиаде, ... наградили путевкой. С ... поедет руководитель кружка.

**Упражнение 11.** Спишите текст. Употребите местоимения из скобок в нужном падеже.

Посылаю (ты), дружище, книгу «Живое слово». В (она) ты найдешь много полезного и интересного. Я советую (ты) чаще почитать (она).

Маленький ты еще у (я). Можешь разучиться говорить по-русски. А это было бы очень плохо. Родной язык надо любить, как мать, как музыку, и надо уметь хорошо говорить. Тогда люди будут понимать (ты).

*Из письма А. Горького сыну в Париж*

### § 35. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

**Упражнение 12.** Укажите местоимения, которые указывают на принадлежность. Как они называются?

1. У меня есть друг Сабыр. — Мой друг Сабыр учится в математической школе. 2. Ты идешь в школу. — Твоя школа находится в соседнем селе. 3. Сабыр принимал участие в олимпиаде по физике. — Его команда заняла третье место. Айнура сегодня не придет в школу. — Ее семья переезжает в новый дом.

Принадлежность какому лицу обозначают местоимения *мой, твой, его, ее*?

II. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения.

1. Мы всегда помогаем взрослым убирать урожай. — Им нужна ... помощь. 2. Вы, пожалуйста, приходите на стадион поболеть за нас. — ... поддержка придает нам силы. 3. Они не смогли приехать вовремя. — Сломался ... автобус.

Упражнение 13. А теперь заполним таблицу до конца.

местоимения		
личные	притяжательные	
я, мы	мой ...	свой
ты, вы	... ваш	
он, оно	...	
она	ее	
они	...	

Изучите внимательно таблицу:

1. Что общего у личных и притяжательных местоимений, расположенных на одной строчке?

2. Что вы можете сказать о местоимении *свой*? Что оно обозначает? Почему оно занимает в таблице особое место?

Упражнение 14. Вставьте вместо точек притяжательные местоимения.

И.п. всех радует ваша работа, наши успехи, свое мнение.

Р.п. очень недостает ... работы, ... успехов, ... мнения.

Д.п. помочь ... работе, ... успехам, ... мнению.

В.п. хвалить ... работу, ... успехи, ... мнение.

Т.п. восхищаться ... работой, ... успехами, ... мнением.

П.п. вспоминать о ... работе, ... успехах, ... мнении.

Составьте предложения с одним из сочетаний в разных падежах.

Упражнение 15. А теперь вставьте вместо точек притяжательные местоимения *его, ее, их*.

И.п. нас радуют ее (его, их) достижения.

Р.п. не хватает ... достижения.

Д.п. способствовать ... достижению.

- В.п. видеть ... достижения.  
 Т.п. гордиться ... достижением.  
 П.п. рассказать о ... достижении.

Вы совершенно правильно сделали, что во всех падежах употребили одну форму *его, ее, их*: эти местоимения не склоняются.

**Упражнение 16.** А теперь сравним такие примеры:

(Шефы подарили школе несколько компьютеров).

1. Это *их* подарок. — *Их* доставили к празднику.

(В комнату вошла девушка).

2. Меня удивил *ее* голос. — Я вижу *ее* впервые.

(Анвар прекрасно рисует).

3. *Его* работы выполнены красками. — Все *его* знают.

1. В каком столбике представлены притяжательные местоимения?

2. Какие местоимения имеются в другом столбике?

Вы догадались, что это родительный или винительный падеж личных местоимений: *он — его, она — ее, они — их*.

**Упражнение 17.** Перепишите, добавляя, где нужно, букву *н*. Притяжательные местоимения употребляются без *н*.

1. У ... его есть брат. — У ... его брата есть своя фирма.

2. На ... ее можно надеяться. — Поставь кружку на ... стол. — Брат старше ... ее. — Возле .. стоит ... подруга.

3. Около ... дома находится МП. — Это ... предприятие.

4. У ... их работает много людей. — В ... их фирме всегда порядок.

5. У ... их у всех имеется работа. — Без .. ее не выжить.

**Упражнение 18.** Прочитайте отрывок из рассказа К.Сактанова «Письмо матери», правильно употребляя слова в скобках.

«Тогда я был мал и не ценил еще по-настоящему ни (ты), ни (твоя ласка), ни (твоя забота)..»

А теперь? О мама! В (мое сердце) всегда живет (твой образ) и, как самое святое, материнская ласка.

После (свой уход) из дома я встретил много хороших, веселых людей, прославленных (свой труд). Они-то и ввели (я) в красочный мир труда, в интересную жизнь...

Я все пишу письмо (ты). Это письмо — только маленькая частичка (моя жизнь). Я не буду жалеть (свои силы) для труда. Хочу еще поездить. Хочу отплатить (ты), людям, Родине (свой долг)».

**Упражнение 19.** Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения «Другу» известного поэта Мусы Джалиля. Правильно употребите местоимения.

Дал клятву я: жизнь посвятить народу,  
Стране (своя) — отчизне всех отчизн.  
Для этого, хотя бы жил столетья,  
Ты разве бы (своя) не отдал жизнь?!  
Как долгой ночью солнечного света,  
Так жду в застенке с родины вестей.  
Какая сила — даже на чужбине —  
Дыханье слышать родины (своя)!

Как вы понимаете выражение *отчизна всех отчизн*? Объясните значение слов *застенок*, *чужбина*. Подберите к ним синонимы. Какие формы глагола употреблены в тексте? Что они обозначают?

**Упражнение 20.** Перепишите, выбирая подходящее слово. Правильно употребите его.

1. Писатель долго работал над (свой, его) произведением. — (Его, свой) произведения он часто подписывает псевдонимом. 2. У наших соседей есть (свой, их) дачный участок. — Они арендовали его и часто ездят туда на (свой, их) машине. — На (свой, их) участке они выращивают лук и капусту. — Любо-дорого смотреть на (свой, их) урожай. 3. Мы выпускаем (наша, своя) газету. — В (наша, своя) газете мы печатаем рекламу, объявления. — Сотрудники редакции с удовольствием работают над (своя, их) газетой. — Они любят (свой, их) газету. — И мы тоже любим (их, свой) газету.

**Упражнение 21.** Вставьте вместо точек местоимения *свой* в нужном падеже или *его*.

Нарын — родина моего отца. Отец очень любит ... город и ... окрестности. Отец часто рассказывает о ... детстве и ... городе. Я очень хочу побывать в ... городе, через который течет река Нарын. Когда отец был маленький, он часто бывал на реке. Мой дядя, брат отца, и сейчас живет в Нарыне. Вчера он приехал в Бишкек. Отец давно не видел ... брата и очень обрадовался, увидев ... . Он долго и подробно расспрашивал о городе ... детства.



**Упражнение 22.** Давайте вспомним, что обозначает возвратное местоимения *себя* и как оно склоняется. А помогут нам такие пословицы:

- И.п. —  
Р.п. Человек не *для себя* родится.  
Д.п. Не желай другим то, чего *себе* не желаешь.  
В.п. Доброе дело само *себя* хвалит.  
Т.п. Говори с *собой* поменьше, а с другом побольше.  
П.п. Не кричи *о себе*, пусть другие о тебе хоть тихо скажут.

Вы вспомнили особенности местоимения *себя*? Имеет ли оно род, число, все падежи?

### Обратите внимание!

Местоимение *себя* всегда относится к действующему лицу. Нельзя говорить: *Я горжусь мной. Я покупаю мне.* Надо говорить: *Я горжусь собой. Я покупаю себе.*

**Упражнение 23.** Найдите и исправьте ошибки.

Я ругал меня за невнимательность. Подойти к зеркалу и посмотри на тебя. Он хвастун: всегда хвалит самого его. Моя подруга очень медлительная и всегда осуждает ее за это качество. Они люди смелые и самих их в обиду не дадут.

### § 36. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Давайте вспомним:

1. Какие определительные местоимения вы знаете?
2. Что обозначают неопределенные местоимения? Покажите это на примерах.

**Упражнение 1.** Прочитайте текст. Выпишите все сочетания слов с местоимениями.

### РАБОЧИЙ ДЕНЬ ТОЛСТОГО

Все мы знаем Льва Николаевича Толстого не только как великого русского писателя, но и как замечательного труженика. Он стремился построить свою жизнь так, как ему подсказывали его совесть, его взгляды на жизнь.

Толстой старался заполнить каждый свой день самыми различными занятиями. Он считал лучшим отдыхом чередование умственного и физического труда.

В конце 19 века Толстой с семьей проводил зимние месяцы в Москве. Их дом находился в рабочем районе, и Лев Николаевич каждое утро вставал по фабричному гудку и аккуратно занимался гимнастикой. Он сам убирал свои комнаты, а потом брал топор и шел в сарай рубить дрова. Эта работа была нелегкой, но полезной. Он сам выполнял всякую работу: разносил дрова по всем комнатам, складывал их в сарае, возил воду из Москвы-реки. И все это Толстой делал по своему твердому убеждению. Он считал, что любой человек должен сам выполнять всю свою повседневную работу, а не пользоваться чужим трудом.

После физической работы наступало время напряженного умственного труда. Толстой выпивал кофе, уходил в свой кабинет и каждый день работал с 9 часов утра до 3-4 часов дня.

К Толстому приходили не только его родные и близкие, но и другие люди. Они шли к писателю со своими делами и просили уделить им внимание. Толстой всех их принимал. Всем он щедро дарил свое время, да и не только время, а и *самого* себя.

Прочитайте вслух последнее предложение. На какой слог падает ударение в выделенном слове?

Вы знаете, что в русском языке при помощи ударения различаются совсем разные слова. Например, *пóлки* — *полкí*, *гвóздики* — *гвозд́ики*. Также различаются слова *сáмого* — *самого́*, *сáмому* — *само́му*. Это падежные формы р а з н ы х местоимений. *Сáмому*, *сáмого* от слова *сáмый* (эн).

Это местоимение

1) образует превосходную степень прилагательных: *самый известный писатель*; *самый большой труженик*;

2) имеет значение *именно этот, именно тот* (так ушул, так ошол): *Это тот самый человек, о котором я говорил. Это та самая организация.*

Слова же *самого́*, *само́му* — это формы местоимения *сам* (өзү): *Сделай сам. Помоги себе сам.*

Оба местоимения и *сам*, и *самый* изменяются по падежам, числам и родам. (Проверьте, так ли это на *сáмом* деле).

Расскажите, что Лев Николаевич Толстой делал *сам*?

**Упражнение 2.** Проверьте себя. Знаете ли вы падежные формы местоимения *сам, сама, сами*?

И.п. он сделал сам, она — сама, они — сами

Р.п. нет его самого, ее самой, их самих

Д.п. доверяю ему самому, ей самой, им самим

В.п. вижу его самого, ее саму, их самих

Т.п. доволен им самим, ею самой, ими самими

П.п. вспоминать о нем самом, о ней самой, о них самих

Составьте предложения с одним из этих местоимений в разных падежах.

**Упражнение 3.** А теперь вспомните и сами заполните таблицу склонения слова *самый*.

И.п. Это (кто?) самый известный писатель и труженик

Р.п. В честь (кого?)

Д.п. Благодаря (кому?)

В.п. Благодарить (кого?)

Т.п. Восхищаться (кем?)

П.п. Рассказывать (о ком?)

Не забудьте поставить ударение.

Из текста упражнения №1 выпишите все предложения со словами *сам* и *самый*.

**Упражнение 4.** Прочитайте, правильно расставляя ударение.

1. О самом первом космонавте нам рассказал учитель. — Он не любил рассказывать о самом себе. 2. Писатель посвятил свое новое произведение самому лучшему другу. — Самому автору пришлось читать свои стихи. 3. У самого большого музея города всегда много посетителей. — У меня самого не было этой книги. 4. Приз вручен самой юной участнице соревнований. — Ей самой пришлось много работать.

**Упражнение 5.** Спишите, вместо точек вставьте местоимения *сам* или *самый* в нужном падеже.

1. Раненый ... сделал себе перевязку. 2. Работа в поле не прекращалась до ... вечера. 3. Я обязательно научусь ... водить машину. 4. Мы не достали билета на поезд и решили обратиться к ... начальнику станции. 5. Вещь, которую ты сделал ..., всегда тебе дорога. 6. Я выбрал из букета ... красивый цветок и преподнес его девушке. 7. Во всем он ...

виноват. 8. Маршрут, по которому мы шли, оказался ... трудным. 9. За два часа они дошли почти до ... вершины горы.

**Упражнение 6.** Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Не знать самого себя, быть недовольным самим собой, смеяться над самим собой, не верить самому себе, обвинять самого себя, не понимать самого себя, хвалить самого себя.

**Упражнение 7.** Переведите с киргизского языка на русский, употребляя, где надо, местоимения *сам* или *самый* в нужной форме. Расставьте ударение в этих словах.

1. Докладды жасоо эң күчтүү окуучуга тапшырылды. Докладды жасоону окуучунун өзүнө тапшыргыла.

2. Биздин мектеп эң чоң имаратты ээлейт. Өзүм жөнүндө айтуу кыйын.

3. Катты энесинин өзүнө беришти. Корреспондент эң мыкты спортсменка менен жолугушту.

4. Бүгүн мелдешке эң күчтүү спортсмен катышпай калды. Мелдешке тренердин өзүн катыштырууну суранышты.

**Упражнение 8.** А теперь посмотрим на первое предложение в тексте «Рабочий день Толстого».

Все мы знаем Л. Н. Толстого.

*Лев Николаевич Толстой*

В каком числе употреблено первое слово. Употребите его со словами *народ, жизнь, поколение, люди*. Что вы можете сказать о местоимении *весь*? Как оно изменяется? От чего это зависит? Да, вы правы: формы слова *весь* зависят от существительного (или местоимения), с которым оно употребляется и согласуется:

*Весь коллектив — все коллективы, вся группа, все общество.*

А если слово *весь* употребляется без существительного, самостоятельно? Например, *к отъезду все готово. Все выполнено в срок.*

**Запомните:** тогда употребляется форма среднего рода.

Перед нами предложения.

*Любой человек мог прийти к Л.Н.Толстому. Любой образованный человек знает Л.Н.Толстого. Любая книга дает знания.*

Местоимение *любой* в этих примерах выделяет, называет одно лицо, одного человека, один предмет из числа многих. Такое же значение имеют слова *каждый*, *всякий*.

Давайте проверим:

*Любой* человек мог прийти к Толстому.

*Каждый* человек мог прийти к Толстому.

*Всякий* человек мог прийти к Толстому.

В этих предложениях местоимения *любой*, *каждый*, *всякий* являются синонимами. Еще пример. Все помнят отрывок из басни И. А. Крылова «Что волки жадны, всякий знает». Можно сказать «и *каждый* знает» и «*любой* знает».

А всегда ли эти слова имеют одинаковое значение? Нет. Кроме общего значения, эти слова имеют и другое, свое значение.

### Материал для наблюдений:

Местоимение	Значение	Примеры
<i>Всякий</i>	Самый разный, разнообразный, (ар түрлүү)	В озере Иссык-Куль есть <i>всякая</i> рыба — есть <i>разная</i> рыба.
<i>Каждый</i>	1) весь (ар ким, ар нерсе)  2) время, обычные повторяющиеся действия	<i>Каждый</i> выпускник получает аттестат— <i>все</i> выпускники получают аттестат.  Занимается зарядкой <i>каждое</i> утро, <i>каждый</i> день.
<i>Любой</i>	хоть-какой (каалагандай, кандай болбосун)	Можешь прийти в <i>любое</i> подходящее тебе время. В компьютере можно найти <i>любую</i> нужную информацию.

А теперь ответьте на вопросы:

1. Когда употребляются местоимения *каждый*?  
*всякий*?  
*любой*?

2. Какое значение является общим для этих местоимений?

3. А как они склоняются? Покажите это на своих примерах.

**Упражнение 9.** Прочитайте предложения, определите, где местоимения *каждый*, *всякий*, *любой* являются синонимами.

1. Всякое дело любит, чтобы хорошо его делать (М.Горький). 2. Нужно, чтобы каждая фраза выражала мысль или образ (В.Короленко). 3. Каждый должен хоть раз в жизни совершить подвиг (П.Антокольский). 4. Для детей каждый взрослый кажется немного таинственным (К.Паустовский). 5. Любой человек должен иметь цель в жизни. 6. Этот чертеж можно сделать на любой бумаге. 7. Каждый год мы приезжаем летом отдыхать в эти места. 8. Ваш выигрыш вы можете получить в любой сберегательной кассе в любой день. 9. На чердаке было много разных ненужных вещей.

**Упражнение 10.** Спишите предложения, вместо точек вставьте местоимения *каждый* или *любой*.

1. В ... предложении у него были ошибки. — Он мог сделать ошибку в ... предложении. 2. Он умеет работать в ... обстановке. 3. Я согласен поехать в горы на ... условиях. 4. На самолете ТУ-104 вы можете за короткое время долететь до ... города. 5. Врач принимает в ... день.

**Упражнение 11.** Составьте предложения с данными словосочетаниями.

На каждом шагу, каждую минуту, каждый год, с каждым днем, в любую минуту, в любом случае, в любых условиях, при любой погоде, всякая вещь, всякое слово.

**Упражнение 12.** Ответьте на вопросы, используя в ответах местоимения *каждый*, *любой*, *всякий*.

1. Вы часто бываете на стадионе? 2. В какое время я могу прийти к вам? 3. На каком автобусе можно доехать до центра? 4. В каком магазине можно купить спортивные принадлежности? 5. Какие фрукты вы любите? 6. Когда принимает врач? 7. Какие фотографии мне можно взять?

**Упражнение 13.** Допишите окончания.

Кажд...	• вечер	Кажд...	среди
	четверг		минуту
	квартал		эпоху

	воскресенье		сутки
Кажд...	время	Кажд...	каникулы
	столетие		выборы

Обратитесь с вопросом к однокласснику «Как часто ты ...?» Он должен ответить, употребляя данные сочетания. Затем поменяйтесь ролями: он спрашивает, а ты отвечаешь.

**Упражнение 14.** Перепишите пословицы, употребляя слова в скобках в нужной форме.

1. Будь не только сыном (свой отец), будь и сыном (свой народ). 2. (Всякий) дело концом хорошо. 3. Не (свой) дело не берись, а за (свой) — не ленись. 4. Душу и сердце в работу вложи, (каждая секунда) дорожи. 5. Всяк (своя работа) делай, на (другой) не кивай. 6. (Самый) трудная борьба — (сам) себя победить.

**Упражнение 15.** Прочитайте пословицы. Объясните их значение. Перепишите, дописывая окончания.

1. Не всяк... слово — пословица. 2. Кажд... кулик свое болото хвалит (кулик — болотная птица). 3. Кажд... овощу свое время. 4. Жадность — всяк... горю начало. 5. Кто храбр, того люб ... испытание только красит (азерб.). 6. Всяк... молодцу ремесло к лицу.

**Упражнение 16.** Объясните значение данных выражений. Составьте с ними предложения.

Выйти из себя. Быть вне себя. Само собой. Сам по себе.

Слова для справок: Невольно, без каких-либо усилий. Быть очень сердитым. Самостоятельно, без помощи, отдельно. Сильно рассердиться.

**Упражнение 17.** Прочитайте отрывок из текста известного поэта Р. Гамзатова, правильно употребляя слова в скобках.

Да, землепашец, в чем-то (мой) работа похожа на (твой). Поэтому не смотри на (я), пожалуйста, как на бездельника, чья жизнь это вечное наслаждение и вечный отдых. Длинными бессонными ночами я думаю о (свой) поле так же, как ты думаешь о (свой). Ты выбираешь для сева лучшие семена, я выбираю лучшие слова из (все) существующих слов. Из тысячи мне нужно выбрать одно. И у (я) есть (свой) пашня, (свой) всходы, которые радуют (я), (свой) плоды труда. И (свой) прополка, ибо и на (мой) поле есть (свой) сорняки... Ты бережешь (свой) поле от града, от заморозков, от суховея. (Я) нужно создавать та-

кие песни, которые не боялись бы (самый) страшного врага — времени, ибо (я) хочется создать песни, которые жили бы сотни лет.

#### Задания и пояснения к тексту:

1. Продолжите: *землепашец это тот человек, который ...*
2. Укажите в тексте слово, которое имеет значение «рахат».
3. *Суховой* это жаркий, знойный ветер.
4. Вы, наверное, догадались, что означает слово *ибо*. Это устаревшее слово. Сейчас вместо него употребляются слова *так как, потому что*.

#### § 37. УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Вы знаете, что большинство неопределенных местоимений в русском языке образуются при помощи частиц *кое-, то-, -либо-, -нибудь*. Например, *что-то, кто-нибудь, какой-то, что-либо*.

А теперь вспомним, как они употребляются.

#### Материал для наблюдений:

Местоимения	Значение
Учитель сказал: 1. Пусть <i>кто-нибудь</i> пойдет к доске и напишет примеры. 2. Пусть <i>кто-либо</i> пойдет к доске и напишет примеры.	Хоть кто, все равно кто.
3. <i>Кто-то</i> написал на доске примеры, давайте их решим.	Неизвестно кто. Не имеет значения, кто.
4. Я вижу, <i>кое-кто</i> уже решил примеры.	Говорящий знает, но не говорит, кто это.

Внимательно изучите эти примеры и ответьте на вопросы:

1. Какое местоимение употребляется тогда, когда говорится о неизвестном лице? И это не надо знать.
2. Какое местоимение употребляют тогда, когда не хотят назвать действующее лицо?



3. Какие местоимения употребляются тогда, когда говорят о неизвестном лице. Но им может быть любой, каждый?

**Упражнение 1.** Прочитайте предложения. Объясните значения неопределенных местоимений.

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Тебе кто-то звонил.  | 2. Кто-нибудь помог бы мне. |
| Тебе кое-кто звонил.    | Кое-кто помог мне.          |
| Тебе кто-нибудь звонил? | Кто-либо помог бы мне.      |
| Тебе кто-либо звонил?   | Кто-то помог мне.           |

**Упражнение 2.** Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте неопределенные местоимения с частицами *то* или *нибудь*.

— Слушай, ... идет! Тихо! — Мне кажется, что это не человек, а зверь. — Давай посмотрим.

— ... входил. Смотрите! Вот листок бумаги. Утром его не было.

**Упражнение 3.** Вспомните, чем отличаются местоимения *кто?* и *что?* Укажите разницу в значении неопределенных местоимений. Значение частиц *кое-*, *-либо*, *-то*, *-нибудь* вы знаете.

Мне нужно кое-что купить.

Мне нужно что-нибудь купить.

Мне нужно что-то купить.

Мне нужно что-либо купить.

**Упражнение 4.** Заполните таблицу до конца.

	Кто-то	Кое-кто	Что-либо	Что-нибудь
И.п.				
Р.п.				
Д.п.				Чему-нибудь
В.п.	Кого-то			
Т.п.			Чем-либо	
П.п.		Кое о ком		

Составьте несколько предложений, употребив разные падежи неопределенных местоимений.

**Упражнение 5.** Спишите, вместо точек вставьте подходящие по смыслу местоимения с частицами *то* или *нибудь* в нужной форме.

1. На лестнице послышался шум: ... сходил вниз.
2. Спойте, пожалуйста, ... веселую песню.
3. Когда челове-

ку трудно, ему хочется поговорить ... 4. Из лесу доносились голоса ... птиц. 5. Вокруг гуляли ... незнакомые люди. 6. Возьмите ... лист бумаги и запишите все, что я вам скажу. 7. Когда поезд останавливался на ... станции, пассажиры быстро выпрыгивали на платформу. 8. Туристы решили остановиться на ... полянке и отдохнуть. 9. Я видел тебя вчера, когда ты с ... разговаривал. 10. Ее мать живет в ... небольшом северном городке.

**Упражнение 6.** Ответьте на вопросы, употребляя неопределенные местоимения.

**Образец:** *Зачем он пошел в магазин? — Чтобы купить что-нибудь.*

1. Что покупал твой товарищ в книжном магазине? 2. Что говорили ученикам десятого класса, ты не знаешь? 3. Почему там собралась толпа народа? 4. Почему Борис пошел к врачу? 5. Зачем он пошел в библиотеку?

**Упражнение 7.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что местоимения с частицей *нибудь* употребляются часто в таких предложениях, где выражается просьба или требование.

1. Позовите сюда кого-нибудь из старших. 2. Пригласите на вечер кого-нибудь из наших друзей. 3. Скажи кому-нибудь в классе, что я не приду завтра. 4. Возьми что-нибудь и накорми собаку. 5. Покажи мне какую-нибудь из твоих тетрадей по русскому языку.

**Упражнение 8.** Составьте предложения, выражающие просьбу или требование, и употребите в них неопределенные местоимения с глаголами *сказать, рассказать, спеть, выучить, передать, купить, принести, показать, достать*.

**Упражнение 9.** Прочитайте предложения. Сравните их и ответьте на вопросы.

Нужно решить 5 примеров.

Нужно решить 5–6 примеров.

Нужно решить несколько примеров.

На дереве сидит несколько птичек.

На дереве сидит 20–30 птичек.

На дереве сидит 6 птичек.

1) В каких предложениях говорится о точном количестве?

2) В каких предложениях говорится о приблизительном количестве? Как это узнали?

3) В каких предложениях говорится о неизвестном количестве? Значит, неизвестное количество обозначается словом ... . Оно склоняется как слово *сколько*.

**Упражнение 10.** Перепишите, раскрывая скобки.

Оказать доверие (несколько товарищей). Не справиться (несколько заданий). Отправиться в поход с (несколько друзей). Навестить (несколько друзей). Заботиться о (несколько больных). Добавить к (несколько сомов). Недостает (несколько сомов).

**Упражнение 11.** Сравните предложения левого и правого столбиков. Скажите, что обозначает слово *некоторый*. Как оно изменяется?

Все задачи оказались легкими.

Выполнили все задания.

Справились со всеми примерами.

Вспоминать о всех друзьях.

Некоторые задачи оказались легкими.

Выполнили некоторые задания.

Справились с некоторыми примерами.

Вспоминать о некоторых друзьях.

Составьте предложения с выделенными местоимениями, употребив те падежи, которых нет в упражнении.

**Упражнение 12.** Прочитайте текст, правильно употребляя местоимения.

## ПИСЬМО СЫНУ

(Я) хочется поговорить с (ты), старшим сыном. А с младшим братом и сестрой лучше будет поговорить (ты) — твой опыт будет (они) ближе. Я как твой отец, как (весь) отцы и матери, хочу, чтобы ты был счастлив. Я думаю, что и ты сам этого хочешь.

Но как быть счастливым?

Многое зависит от (твой) человеческих возможностей и (они) применения. Ты должен видеть жизнь (такой), (какой) она есть, чтобы делать (он) такой, какой она должна быть.

Ты скоро будешь работать. Работа должна быть интересна для (ты), а интересная работа всегда бывает трудной. Если она не трудная, она не интересная.

(Каждый человек) необходима пусть малая, но победа в (свое дело). Это приносит естественную радость. Хорошая работа дорога тебе (сам), она нужна людям.

Ну вот предположим, что ты нашел работу, которая (ты) по душе. Предположим, что она удовлетворяет и ра-

дует (ты). Но дело в том, что не существует (такой работа), которая (весь), от начала до конца, способна принести лишь наслаждение. Абсолютно у (каждый) труда имеется (свой) (черновая сторона).

Большая часть дела — черновая, подготовительная, тренировочная. А если эта часть работы окажется для (ты) нелюбимой? Тогда у (ты) появится неудовлетворенность.

По книге Ю. Андреева  
«Откровенный разговор»

### Вопросы и задания к тексту:

1. Подберите синонимы к слову *наслаждение*. Мы уже знакомы с ним. Составьте с ним предложение.

2. Внимательно прочитайте текст еще раз и выпишите те слова, которые могут иметь разное ударение (как, например, в словах *атлас, мука*). Составьте с каждым из них предложение.

3. Вспомните значение слова *естественный*. Подберите к нему синонимы и антонимы.

4. Укажите в тексте слова, которые имеют значение *предварительный*. Составьте с ними сочетания и предложения. Например, *предварительн(ый) план, набросок, решение, действия, работа*.

5. Как по-другому можно сказать «*многое зависит от человеческих возможностей и их применения*»; «*работа, которая тебя удовлетворяет*»?

6. Что означает выражение «*приносить радость*»?

Выскажите свое мнение о том, какую работу хотелось иметь бы вам. Почему?

## НАРЕЧИЕ

### § 38. ОБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ

Давайте вспомним:

Что обозначают наречия?

Вам помогут такие примеры:

- (Как?) жить богато, писать грамотно, быть вместе.
- (Куда?) идти домой, повернуть направо, вернуться назад.
- (Где?) жить близко, остановиться далеко, виднеться вдали.

**Упражнение 1.** Прочитайте стихотворение С.Я.Маршака «Друзья-товарищи». Выпишите наречия вместе со словами, к которым они относятся, и поставьте к ним вопрос.

День стоял веселый  
Раннею весной,  
Шли мы после школы —  
Я да ты со мной

Шли куда попало —  
Просто наугад,  
Прямо и направо,  
А потом назад.

Куртки нараспашку,  
Шапки набекрень —  
Шли куда попало  
В первый теплый день.

А потом обратно,  
А потом кругом,  
А потом вприпрыжку,  
А потом бегом.

Весело бродили  
Я да ты со мной,  
Весело вернулись  
К вечеру домой.

Весело расстались —  
Что нам унывать?  
Весело друг с другом  
Встретимся опять.

#### Задания и пояснения к тексту:

1. Как вы понимаете слова *шапку набекрень, куда попало*?

2. **Обратите внимание:** слово *обратно* не надо путать со словом *опять*.

Сравните примеры:

*Вернуться обратно* означает «туда, откуда ушел»,  
*Вернуться опять* означает «вернуться второй раз».

3. Укажите синонимы и антонимы к слову *унывать*.

4. Составьте предложения с сочетаниями *друг другом, друг с другом*.

**Упражнение 2.** В упражнении 1 нам встретились наречия *прямо, весело* и *обратно*. Такие наречия часто называют наречиями на *о*. Еще примеры: *близко, аккуратно, дорого*.

Давайте вспомним, как они образованы: *прямой* — *прямо, веселый* — *весело, обратный* — *обратно*.

А теперь продолжите:

праздничный —  
совершенный —  
неожиданный —  
искусственный —  
искусный —

озабоченный —  
торжественный —  
разумный —  
современный —  
осторожный —

Составьте 5 предложений с наречиями.

**Обратите внимание:** *искусственный камень* — ненатуральный, неестественный, сделанный кем-либо, а *искус-*

**ный человек** — мастер своего дела, хорошо знающий что-либо.

Значит: *искусственный снег* это снег, ... .

*Искусственные зубы* это ... .

*Искусный стоматолог* это ... .

**Упражнение 3.** Выучите наизусть отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Форма». Укажите наречия и скажите, как они образованы.

Стих, как монету, чекань  
Строго, отчетливо, честно,  
Правилу следуй упорно:  
Чтобы словам было тесно,  
Мыслям — просторно.

Вы знаете, что наречия на *О* образуются от прилагательных.

От прилагательных же образуются и другие наречия:

- при помощи суффикса *и*: *мастерский* — *мастерски*, *дружеский* — *дружески*;
- при помощи приставки *по* и суффикса *и*: *дружеский* — *по-дружески*, *русский* — *по-русски*; *братский* — *по-братски*;
- при помощи приставки *по* и суффиксов *-ому*, *-ему*: *новый* — *по-новому*, *весенний* — *по-весеннему*, *современный* — *по-современному*;
- при помощи приставки *по* и суффиксов *-ьи*: *заячий* — *по-заячьи*, *волчий* — *по-волчьи*.

**Обратите внимание:** приставка *по* во всех этих случаях пишется через дефис: *играть по-крупному*; *говорить по-английски*; *свистеть по-соловьиному*; *вить по-волчьи*.

**Упражнение 4.** От данных прилагательных образуйте наречия. Составьте с ними словосочетания.

**Образец:** *Добрый* — *по-доброму*. *Относиться по-доброму*.

Прежний, другой, старинный, современный, боевой, соловьиный.

**Упражнение 5.** Подберите антонимы-наречия. С каждой парой составьте предложения.

*По-новому*, *по-древнему*, *по-зимнему*, *по-товарищески*, *по-дружески*.

**Упражнение 6.** Продолжите по образцу.

**Образец:** *Жить как в старину — жить по-старинному.*

Цвести как весной. Сшить по моде. Одеваться как зимой. Рычать как зверь. Жить как прежде. Греть как летом.

**Упражнение 7.** Слова в скобках замените наречиями.

**Образец:** *Помогать как друзья — помогать по-дружески.*

Помогать как соседи. Говорить как немцы и как французы. Относиться как отец, как мать, как брат. Выглядеть как дети. Поговорить как герои.

**Упражнение 8.** Давайте образуем наречия от прилагательных *левый, новый, редкий, сухой*.

Отсечем окончания, получится *лев, нов, редк, сух*. А теперь добавим приставки и суффиксы. Получились слова

налево	слева
влево	изредка
заново	снова
насухо	досуха.

Сравним правописание наречий и сделаем вывод:

буква *О* пишется в наречиях с приставками *в, на, за*;  
буква *О* пишется в наречиях с приставками *из, до, с*.

**Упражнение 9.** Вставьте пропущенные буквы.

1. Слев... подымались скалистые горы, а справ... шло глубокое ущелье. 2. Сначал... изучи правило, потом делай упражнение. 3. Он шел долго через лес, потом повернул направ... . 4. Изред... я встречаюсь с друзьями. 5. Исправленный текст напечатали занов... . 6. Не смотри на маленькой свысок... . 7. Уголь раскалился докрасн...

**Упражнение 10.** Продолжите по образцу.

**Образец:** *Ежедневные тренировки — тренироваться ежедневно.*

Систематические тренировки, своевременный подход, частичная изоляция, периодические колебания, четкое произношение, правильный ответ, небрежное отношение, своевременное решение, молниеносный бросок.

**Упражнение 11.** Подберите к каждому глаголу подходящее наречие. Придумайте с образованными словосочетаниями 5 предложений.

Глаголы: Повернуться, работать, заниматься, участвовать, повторять, повторить, раствориться, двигаться, бежать, прийти, идти, выполнять, получить, получать.

Наречия: Регулярно, быстро, интенсивно, своевременно, плотно, прямо, активно, периодически, совсем, целиком, всегда, постоянно, обычно.

## II. Образование наречий от существительных

От существительных наречия чаще всего образуются при помощи:

- суффиксов *-ом, -ой*: *верх* — *верхом*, *зима* — *зимой*;
- приставок *на-, в-*: *конец* — *наконец*, *всегда* — *навсегда*, *след* — *вслед*, *глубь* — *вглубь*.

В тексте упражнения 1 укажите наречия, образованные от существительных.

**Упражнение 12.** От существительных *верх, круг, даль, век, ночь* образуйте наречия при помощи приставок *в- (во-)*. Составьте с ними предложения.

**Упражнение 13.** Продолжите по образцу:

Образец: *редкость* — (как?) *на редкость*.

Удивление. Диво. Отлично. Память. Ощупь. Слово. Миг.

Составьте сочетания или предложения с наречиями.

**Упражнение 14.** Сравним примеры левого и правого столбиков.

Встречу назначили <i>на конец</i> месяца.	<i>Наконец</i> наступило лето.
---	--------------------------------

Задание выполнили <i>во время</i> каникул.	Задание выполнено <i>вовремя</i> .
--	------------------------------------

<i>В глубь</i> моря спустился водолаз.	Водолаз спустился <i>вглубь</i> .
--	-----------------------------------

Мы видим, что выделенные слова пишутся по-разному.



**Запомните:** существительные с предлогом пишутся раздельно. Наречия пишутся слитно.

А теперь скажите, в каком столбике примеры с существительными, а в каком — с наречиями.

А как отличить существительные с предлогом от наречий?

Существительные могут иметь пояснительные слова: *В глубь (чего?) моря спустился водолаз. Встречу назначили на конец (чего?) месяца.* У наречий пояснительных слов нет: *водолаз спустился (куда?) вглубь.*

Между существительным и предлогом можно вставить прилагательное. В примере *Аптека закрыта на перерыв* выделенное слово существительное, так как можно вставить слово *обеденный*: *аптека закрыта на обеденный перерыв.* А вот в предложении *Дети кричали наперерыв* (перебивая друг друга) слово *наперерыв* является наречием.

**Упражнение 15.** Перепишите, раскройте скобки. Укажите наречия, образованные от существительных.

1. (На) встречу с делегатами конференции пришли все жители района.
2. (На) встречу делегатам шли с цветами.
3. Не откладывай (на) завтра то, что можно сделать сегодня (*пословица*).
4. А (на) завтра все изменилось.
5. (В) дали настойчиво играл пастух (*М.Горький*).
6. (В) дали голубой столбом уж крутился песок золотой (*М.Лермонтов*).
7. Хорь смотрел на меня (с) боку (*И.Тургенев*).
8. Утята шли медленно, переваливаясь (с) боку на бок.

**Упражнение 16.** От существительных *даль, круг, век, ночь, верх* образуйте наречия при помощи приставки *в* — (*во*). Составьте с ними предложения. Запомните их написание.

**Образец:** *низ — вниз, ширь — вширь.*

**Упражнение 17.** Перепишите поговорки. Объясните их значение. Укажите наречия. Определите, как они образованы.

Сначала дерево пускает корни, а потом уж растет вверх. Весною час упустишь — годом не наверстаешь. Делано наспех — сделано на смех.

Составьте текст и употребите в нем одну из поговорок.

**Упражнение 18.** С данными парами составьте предложения. Укажите среди них наречия и существительные с предлогом.

Сначала — с начала (занятий). Впустую — в пустую (комнату). Насилу — на силу (надеяться). Затем — за тем

(домом). Вначале — в начале (статьи). Наверх — на верх (дерева). Наконец — на конец (доски).

**Упражнение 19.** Знаете ли вы эти фразеологизмы?

Объясните их значение, используя слова для справок.

Кричать во всю Ивановскую. Рукой подать. Куры не клюют. Хоть глаза выколи. Как снег на голову. Жить на широкую ногу.

Слова для справок: Очень громко. Очень близко. Очень темно. Очень много. Неожиданно. Очень богато.

Составьте текст, в котором можно употребить один из фразеологизмов.

**Упражнение 20.** Вам даны собирательные числительные.

Двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро.

Образуйте от них наречия по образцу и составьте с ними словосочетания.

1. Двое — в двое. *Увеличить* в двое.

2. Двое — в двоём. *Гулять* в двоём.

**Упражнение 21.** Продолжите по образцу:

*Разделить* на две части — *разделить* на двое.

Увеличить в три раза. Уменьшить в пять раз. Встать в ряд по два человека.

**Упражнение 22.** Переведите с киргизского языка на русский.

1. Алты үчтөн эки эсе көп. 2. Төрт он экиден үч эсе аз. 3. Чоң атам менден үч эсе улуу. 4. Бишкек менен Токмоктун аралыгы Бишкек менен Нарындын аралыгынан үч эсе аз. 5. 1940-жылга караганда 1970-жылы Бишкек шаарында мектептердин саны эки эсе көбөйдү. 6. 2000-жылы биздин республикабыздын борбор шаарында 1970-жылга салыштырганда журналдардын саны төрт эсеге көп басылап чыгат.

**Упражнение 23.** К вам приехал друг из другой республики. Он хочет узнать ваш край. Опишите его, употребляя разные наречия.

**Упражнение 24.** Прочитайте отрывок из рассказа известного киргизского писателя К.Бектенова «Тору айгыр». Вставьте вместо точек подходящие по смыслу наречия.

Свинцовая усталость разливалась по всему телу, неме-ли ноги. ... билось утомленное сердце. Казалось, Гнедой ... погрузится на дно. ... плавающие птицы, ... завидев жереб-

ца, с криками ужаса бросались ... . ... над водой разносились стоны Гнедого, когда смертельная усталость сковывала его ноги.

И ... .. копыта жеребца коснулись песка. Это была спасительная мель. Вода ... .. доходила до груди. Гнедой стоял и ... .. дышал. Родной берег, казалось, был ... .. . Это придало жеребцу сил. Он припал вздрагивающими губами к воде и сделал жадный глоток.

... .. двинулся по мели и через минуту ... .. плыл к северу.

А озеро стало ... .. спокойным. И волны, как бы сочувствуя Гнедому, утихомирились. Гнедой ... .. рвется ...! Как дорога жизнь! Как желанна родная земля!

Слова для вставок: вот-вот, беззаботно, тревожно, враспынную, издали, далеко, здесь, совсем неожиданно, совсем близко, снова, осторожно, вперед, все сильнее, затем.

### Задания к тексту:

1. Что значит *свинцовая усталость*? Почему она так называется. Найдите в тексте синоним этому слову.

2. К слову *утихомирились* подберите синонимы и антонимы.

3. Прочитайте рассказ полностью.

Упражнение 25. Прочитайте текст.

## ЗАЯЦ СПАС ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКУ

Долго ездил я по Уралу. Однажды осенью я ночевал у знакомого старика на Урженском озере. В избе тепло, чисто, а за окном по-осеннему стонет ветер.

Кажется, что на дворе яростно борются какие-то звери. С озера постоянно доносятся беспокойные всплески волн, иногда слышатся какие-то стоны и шум сухого камыша.

В сенях спит заяц и беспокойно стучит лапой по полу. Старик возится с самоваром, и мы усаживаемся пить чай. В избе сильно пахнет шишками, на которых вскоре вскипел самовар.

Я спрашиваю старика о зайце, и он охотно рассказывает мне интересную историю. Этот заяц спас старику жизнь, и теперь дедушка бережет его и никогда не расстанется с ним. Каким же образом трусишка-заяц мог спасти жизнь человеку?

Дело было так. Однажды дедушка пошел поохотиться и забрался в глубь леса. Идет он и вдруг видит — дым, слышит — треск. Дед сразу понял, что начался лесной по-

жар. Ветер быстро гонит огонь. Не выберешься из леса — погибнешь. Старик бежит со всех ног, спотыкается. Дышать трудно, и вскоре он выбивается из сил и путается.

Вдруг выскочил из-под кустика зайчонок и бросился по дороге. Ноги у него ранены, бежит он тихо. Дед старается не отставать от зайца. Он знает, что звери лучше человека разбираются в направлении огня и обычно спасаются.

Старик не ошибся: заяц вывел его из огня. Оба обессиленные и едва дышали от усталости. Старик взял зайца к себе, вылечил его, и с тех пор живут они вместе.

В. Песков

### Задания к тексту:

1. Подберите синонимы и антонимы к фразеологизму *бежать со всех ног*.

2. Что значит *выбиться из сил*. Укажите в тексте синоним к этому выражению.

3. Прочитайте еще раз рассказ старика. Почему для описания прошедших действий употребляются глаголы всех времен? Найдите их.

Укажите глаголы изъявительного и повелительного наклонения, которые употреблены в значении сослагательного.

4. Подберите видовые пары к глаголам *понял, начинается, гонит, выбраться, отстать*. Составьте предложения с тремя парами глаголов.

5. Выпишите все сочетания с наречиями и поставьте к ним вопросы. О б р а з е ц: *Ездил (как?) долго*.

6. Объясните правописание слов: *забрался в глубь леса — забрался вглубь; по-осеннему стонет ветер — идти по осеннему лесу*.

7. Используя материалы текста, составьте предложения с предлогами *из-за, благодаря, вследствие*.

8. Восстановите начальную форму глагола *бережет*.

9. Сравните значение глаголов: *Я расспрашиваю старика о зайце. — Я переспрашиваю старика о зайце*. Какое значение имеет приставка *пере-*? Замените ее другими приставками. Объясните значение приставочных глаголов.

10. Каким стилем написан текст?

11. Составьте план рассказа. Перескажите текст несколько раз: от имени рассказчика; от имени третьего лица.

# ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

---

Вот мы и заканчиваем наш учебник. Мы уже многое вспомнили и многое узнали. И о разных частях речи, особенностях их употребления, и о богатстве русского языка, и о многом другом.

А теперь давайте повторим и закрепим изученный материал. Поможет нам в этом такой текст.

## ЯЗЫК

Знаменитый баснописец древней Греции Эзоп был рабом богатого человека. Однажды хозяин хотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда. Хозяин спросил, почему Эзоп подает только языки. Тот ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка! При помощи языка строятся города, развивается культура. При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, выполнять просьбы, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего на свете лучше языка».

Такое рассуждение пришлось по сердцу хозяину и его гостям.

В другой раз хозяин распорядился, чтобы Эзоп приобрел к обеду самое худшее.

Эзоп опять купил языки. Все удивились этому. Тогда Эзоп объяснил хозяину :

«Ты велел мне найти самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лицемерить, лгать, обманывать, хитрить, ссориться. Язык может

сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает разрушать города и даже целые государства, он может приносить нам горе и зло, предавать, оскорблять. Может ли быть что-нибудь хуже языка?»

Предание говорит, что не всем гостям было приятно слышать этот ответ Эзопа.

### Ответьте на вопросы:

1. Почему первый ответ всем «пришелся по сердцу»?
2. Почему не всем гостям было приятно слышать второй ответ Эзопа?

**Упражнение 1.** Докажите, что слово *язык* является многозначным. Обратитесь к толковому словарю. Какие толковые словари вы знаете? Расскажите об одном из них (Кто автор? Сколько слов содержится в словаре? Когда и где его выпустили? Какова основная цель словаря?). О каких значениях слова *язык* говорится в тексте?

К каждому значению слова *язык* подберите определения и составьте с ними предложения.

Укажите в тексте еще 2-3 многозначных слова и назовите их значения. Проверьте свои ответы по словарю и дополните их.

Обратите внимание на слово *блюдо*.

**Упражнение 2.** Каким стилем написан текст. Докажите. А еще какие стили вы знаете? Приведите отрывки из текстов разных стилей. При этом вы можете использовать материалы газет, учебников, художественных произведений.

Какая лексика (нейтральная, эмоционально окрашенная или разговорная) использована в тексте? Почему?

**Упражнение 3.** Подберите по несколько синонимов к выделенным словам:

Велел купить, приготовил три блюда, получаем знания, предание говорит, нужно думать.

Укажите в тексте слова со значением «говорить неправду».

Подберите слова с противоположным значением:

Огорчаться, ссориться, разрушать, получать, война, приятно.

Найдите в тексте фразеологизм, укажите его значение. Употребите его в своем предложении.

Укажите в тексте слова с конкретным и отвлеченным значением. Составьте с ними сочетания.

#### Упражнение 4.

а) Укажите глаголы, от которых можно образовать существительные при помощи суффиксов — *тель*, — *щик*, — *чик*.

б) Сочетания глаголов с существительными замените сочетаниями существительных.

Образец: *решать вопросы* — *решение вопросов*.

Вдохновлять на подвиги. Строить города. Разрушать город, государства. Приглашать гостей. Изучать науки. Получать знания. Огорчать друг друга. Разочаровывать друзей. Объясняться в любви.

в) Продолжите по образцу: *Выражать радость* — *радоваться*.

Излагать просьбу —                               Получать знания —

Приносить горе —                                 Приносить зло —

Задать вопрос —

Дать ответ, распоряжение, объяснение —

г) Данные глаголы замените словосочетаниями. *Распорядиться* — *дать распоряжение*.

*Объясняться*. *Оскорблять*. *Лгать*.

Упражнение 5. Знаете ли вы, что строительство городов называется *градостроительством*? Значит, *градостроительство* это ..., а *градостроитель* это тот, кто ...

Какие это слова (простые или сложные)?

Первым корнем в этих примерах является слово **град**. Это устаревшая форма слова *город*. Запишите названия российских городов, в которых имеется эта часть.

Встретилось ли в тексте еще сложное слово? Найдите его и объясните его значение.

Давайте вспомним названия профессий, без которых нельзя построить не только большой город, но и небольшую современную гостиницу.

Это *планировщик*, *оформитель*, ...

Укажите в тексте слова, которые не имеют формы множественного числа. Почему? Каждое из этих существительных употребите с прилагательным. С некоторыми из сочетаний составьте предложения.

Сочетания *получать знания* или *изучать науки* употребите так, чтобы в ваших предложениях были выражены начало, продолжительность, конец действия.

Слова-помощники: С детства, с детских лет, со школы, с детства до старости, за долгое время, долгое время, всю жизнь, до последних дней.

Составьте предложения, употребляя слова *знаменитый баснописец* в творительном падеже в разных значениях:

- как часть составного именного сказуемого;
- для выражения способа действия;
- для указания на совместное действие.

Каких баснописцев вы знаете? Назовите их произведения. Вспомните и прочитайте наизусть одну из басен.

Сравните два ответа великого мудреца Эзопа и скажите, в каких из них можно употребить предлоги *из-за* и *благодаря*. Составьте с ними предложения.

Выражение *посредством языка* замените другими, близкими по смыслу.

Во фразе «*Что может быть на свете лучше языка*» слова со значением места замените другими, подходящими по смыслу.

**Упражнение 6.** Используя глагол *приготовить (блюда)*:

- выразите категорический приказ;
- попросите мягко, нерешительно;
- пригласите к совместному действию;
- передайте приказ или просьбу тому, кто отсутствует при разговоре;
- подчеркните необходимость выполнения вашей просьбы.

От глаголов *помириться* (с товарищем) или *выполнить* (просьбу) образуйте сослагательное наклонение. Выразите его значение при помощи

- повелительного наклонения;
- неопределенной формы с частицей *бы*.

Со словами *просить*, *одноклассник* составьте сочетания, употребляя существительное с разными предлогами (*за, у, через, с, об*). С полученными сочетаниями составьте предложения.

Выражения *купить языки, выполнить просьбу, обмануть врага, вызвать войну, предать друзей, оскорбить знакомых, дать совет, вдохновить на подвиги, задать вопросы* измените так, чтобы они обозначали повторяющиеся действия.



Измените глаголы так, чтобы они указывали на завершение действия:

Решать вопросы, выражать радость, объясняться в любви, выполнять просьбу, получать знания, строить города, разрушать города, огорчать людей.

Глагол *носить* употребите со всеми возможными приставками и допишите к нему существительные.

Уносить из школы, вносить ...

Сочетание *все гости* употребите с данными глаголами.

- Приветствовать (кого?)
- Радоваться (кому?)
- Встречаться (с кем?)
- Встретить, развеселить (кого?)
- Отправиться (с кем?), (к кому?)
- Понравиться (кому?)
- Надоесть, надоедать (кому?)
- Расспросить, расспрашивать (кого? о ком?)
- Рассказать (кому? о ком?)

Перескажите текст несколько раз, употребляя, где можно, глаголы разного времени.

Предложение *при помощи языка объясняются в любви* измените так, чтобы сказуемое было выражено разными личными формами.

Выпишите все возвратные глаголы вместе с существительными. Употребите их, где можно, без частицы — *ся*.

Продолжите по образцу:

*Приглашать гостей — гости приглашаются.*

Приготовить блюда —	решать вопросы —
Изучать науки —	выполнить просьбу
Подать блюда —	выражать радость —
Огорчать людей —	ссорить людей —
Приносить горе, зло —	разочаровать друзей —

Объясните разницу между этими сочетаниями.

Упражнение 7. От данных слов образуйте прилагательные. Подчеркните суффиксы.

- Наука, город, ласка, любовь, сердце, государство.
- Лицемерить, обедать, лгать.

От прилагательного *знаменитый* образуйте сложные формы сравнительной и превосходной степеней.

Восстановите начальную форму прилагательных *самый худший*, *самый лучший* и укажите простую и сложную формы сравнительной степени.

Укажите все краткие формы прилагательного *богатый*. Составьте с ними предложения.

**Упражнение 8.** Найдите в тексте числительное. Укажите его собирательную форму. Употребите количественное или собирательное числительное со следующими словами.

Язык, город, друг, просьба, подвиг, гость, хозяин, раб, все, человек, враг, они, баснописец.

Укажите варианты формы.

Выпишите все местоимения и укажите их разряд.

**Упражнение 9.** В предложении «*Может ли быть что-нибудь хуже языка?*» неопределенное местоимение замените другими, близкими по значению. Какие это местоимения?

Чем отличаются местоимения *его* в предложениях: *Спросил его и его гости?*

**Упражнение 10.** Глаголы *приветствовать*, *мириться* употребите с разными наречиями.

**Упражнение 11.** Согласитесь с ответами Эзопа, употребляя различные выражения.

Не могу не согласиться..., нельзя не согласиться ... Я придерживаюсь мнения... Я придерживаюсь ... мнения. Я полностью согласен... У меня ... мнение, ... точка зрения.

**Упражнение 12.** Составьте план текста и перескажите его.

Этот текст познакомил нас со значением, возможностями языка, его ролью в жизни человека и общества. Мы повторили и закрепили основные грамматические темы.

А теперь поговорим о значении русского языка.

**Упражнение 13.** Перед нами стихотворение известной балкарской поэтессы Т. Зуманкуловой

## ДВА ЯЗЫКА

Родной язык!

Он с детства мне знаком,

На нем впервые я сказала: «мама»,

На нем клялась я в верности упрямой,

И каждый вздох понятен мне на нем.

Родной язык!  
Он дорог мне, он мой,  
На нем ветра в предгорьях наших свищут,  
На нем впервые довелось услышать  
Мне лепет птиц зеленою весной...

Но, как родной, люблю я русский,  
Он нужен мне, как небо,  
Каждый миг,  
На нем живые, трепетные чувства  
Открылись мне.

И мир открылся в них.  
Я поняла на русском слово «счастье»,  
Большое счастье жить в большой стране,  
С ним не боюсь я горя и ненастья,  
С ним не сгорю я ни в каком огне...  
Текут две речки в сердце, не мелея,  
Становятся единою рекой...  
Забыв родной язык —  
Я онемею.  
Утратив русский —  
Стану я глухой.

#### Вопросы и задания:

1. Скажите, как вы понимаете выражение «удалось услышать». Выразите его значение другими словами.

2. Знаете ли вы, что *трепетные чувства* это *нежные, теплые чувства* (аруу сезимдер), а существительное *ненастье* (какого оно рода?) означает *плохая погода*. Составьте предложения с этими словами.

3. Объясните значение глагола *мелеть*. Оно имеет такой же корень, как и слово *мелкий*: *Мелкая река — река мелеет*. Значит, *мелеть это становиться*...

4. Не забыли ли вы значение слова *немой*? Вспомните имя героя рассказа И.С.Тургенева «Муму», который был немым.

Теперь объясните, как вы понимаете слова «*забыв родной язык — я онемею*»?

5. С чем сравниваются в стихотворении два языка — родной и русский?

6. В упражнении 9 первого параграфа приводится высказывание Ч.Айтматова о родном и русском языках. Сравните его слова со словами автора стихотворения.

7. Выучите стихотворение наизусть.

Упражнение 14. Прочитайте пословицы о языке.

- Язык до Киева доведет.
- Язык мой — друг мой.
- Держать язык за зубами.

Что нужно посоветовать человеку, который говорит лишнее?

Как можно успокоить человека, который не знает дорогу куда-либо?

Что может сказать о себе человек, если он хорошо владеет языком и при его помощи находит выход из тяжелого положения?

Какие киргизские пословицы о языке вы знаете?

Упражнение 15. Прочитайте стихотворение В.Суслова «Как работает слово»

Бывает частенько, что слово одно,  
Но очень по-разному служит оно.  
Примеры тут можно найти без труда,  
Возьмем хоть короткое слово «вода».  
Вот был я мальчишкой, да детство прошло.  
С тех пор уж немало «воды утекло».  
О смелом мы вправе сказать наперед:  
Такой «сквозь огонь и сквозь воду пройдет!»  
А гуси и утки — сухие всегда.  
Заметили люди: «Как с гуся вода».  
Случалось с тобою: ты правил не знал,  
Молчал при опросе? «Воды в рот набрал»!  
Лентяй отдыхает, а время идет —  
«Под камень лежащий вода не течет».  
Сказать болтуну мы порою не прочь:  
Довольно, мол, «воду-то в ступе толочь»!  
Не прочь и другому сказать невзначай:  
«Довольно лить воду! Ты дело давай!»  
Работать впустую!.. Что скажут потом?  
Не дело, мол, «воду носить решетом»!  
Стихи я пишу, не жалея труда,  
Чтоб вы не сказали: «В стихах-то вода...»

Выпишите все фразеологизмы и объясните их значение. Если не знаете, то обратитесь к словарю. Какой словарь окажет вам помощь

Почему стихотворение называется «Как работает слово».

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОВТОРЕНИЕ ЗА 9 КЛАСС

- § 1. Части речи и члены предложения ..... 5  
§ 2. Связь слов в предложении ..... 9

### ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

- § 3. Книжная и разговорная речь ..... 13  
§ 4. Речевые стили русского языка ..... 14  
§ 5. Литературный язык и просторечие ..... 17  
§ 6. Нейтральные и эмоционально окрашенные слова ..... 19  
§ 7. Многозначные слова (повторение) ..... 19  
§ 8. Синонимы. Антонимы. Омонимы (повторение) ..... 21  
§ 9. Фразеология (повторение) ..... 21

### МОРФОЛОГИЯ

- § 10. Имя существительное. Образование существительных ..... 29  
§ 11. Род существительных ..... 36  
§ 12. Число существительных ..... 43  
§ 13. Падежи существительных. (Повторение) ..... 49

Употребление падежных форм имен существительных ..... 50

- § 14. Выражение прямого дополнения ..... 50  
§ 15. Выражение способа или образа действия ..... 55  
§ 16. Выражение пространственных отношений ..... 58  
§ 17. Выражение временных отношений ..... 67  
§ 18. Падежные формы с предлогами *благодаря, вследствие* ..... 73  
§ 19. Творительный падеж как обозначение орудия действия ..... 74  
§ 20. Выражение количественных отношений ..... 82  
§ 21. Падеж в именной части составного именного сказуемого .... 84

### ГЛАГОЛ

- § 22. Повторение ..... 89  
§ 23. Синонимия личных форм ..... 98  
§ 24. Синонимия временных форм ..... 102

§ 25. Употребление видовых пар глагола .....	109
§ 26. Синонимия наклонений .....	116

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

§ 27. Образование прилагательных .....	126
§ 28. Образование и употребление кратких форм .....	133
§ 29. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень и ее употребление .....	139
§ 30. Превосходная степень прилагательных .....	143

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

§ 31. Склонение составных числительных .....	146
§ 32. Собирательные числительные и их употребление .....	153
§ 33. Употребление числительных <i>полтора</i> , <i>полторы</i> .....	158

## МЕСТОИМЕНА

§ 34. Употребление личных местоимений .....	161
§ 35. Употребление притяжательных местоимений .....	165
§ 36. Употребление определительных местоимений .....	169
§ 37. Употребление неопределенных местоимений .....	176

## НАРЕЧИЕ

§ 38. Образование наречий .....	180
---------------------------------	-----

ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО .....	189
--	-----

*Кундузакова Светлана Аннонисовна*

**Васильев Александр Иванович**

*Янцен Валентин Корнеевич*

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для 10 класса кыргызской школы**

Редактор *Д. М. Толомушева*

Худ. Редактор *К. Коналиев*

Тех. Редактор *С. З. Нурмиева*

Корректор *Н. Толомушева*

Компьютерная верстка *Г. Ниязалиевой*

